Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Когалыма «Золушка»

# «Сюжетно- ролевая игра как средство социально-личностного развития детей»



«Не рядом, не над, а вместе»

Отчет по Самообразованию «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба.

Каков ребенок в игре, таков и в жизни»

А.С. Макаренко.

Моя задача, как воспитателя, сделать эту игру полезной, обучающей способам взаимодействия и сотрудничества, дающей возможность формировать определенные навыки общения детей друг с другом.

## Цели и задачи

**Цель**: Создание условий для активной и самостоятельной игровой деятельности. Развивать игру каждого ребенка с опорой на его личные интересы.

#### Задачи:

- ✓ Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно ролевых игр во второй младшей группе.
- ✓ Формировать игровые умения, содействовать объединению детей в игре.
- ✓ Обогащать современную развивающую предметно игровую среду, соответствующую возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС, способствующую развитию игровой деятельности
- ✓ Повышать свое профессиональное мастерство и компетентность путем изучения психолого - педагогической литературы по данной теме и освоения современных технологий и методов организации игры.
- ✓ Совместное сотрудничество с родителями для достижения поставленной цели и решения задач.

# Этапы работы

#### Первый этап

- 🛮 Определение проблематики, актуальности темы.
- 🛮 Определение цели и задач для работы.

#### Второй этап

- Изучение методической литературы
- 🛮 Разработка перспективного плана сюжетно-ролевых игр
- 🛮 Создание условий для реализации задач.

#### Третий этап

- □ Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленными на развитие сюжетно-ролевой игры.
- Развитие и обогащение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта детей.

#### Четвертый этап

Результативность



Создание и обогащение предметно-игровой среды

### Работа с методическо

- За основу в своей работе я взяла Основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
- ✓ «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова ( изучив литературу я определила и поставила для себя цели и задачи в игровой деятельности, направленные на формирование нравственных качеств дошкольников).
- ✓ «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощёкова. (организация самостоятельной игровой деятельности)
- ✓ Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (данное пособие помогло мне освоить методику вовлечения детей в игру)
- ✓ «Посеешь привычку пожнёшь характер» Л.И.Каплан (я узнала и применила в своей работе опыт педагога в формировании полезных привычек у детей).
- ✓ «Ребёнок в детском саду» Т.И.Бабаева (книга помогла мне в выборе игр и игровых ситуаций).
- ✓ «Роль игры в воспитании детей» А.П.Усова (книга помогла мне понять значение игры в нравственном развитии дошкольников)
- ✓ Обмен опытом: сайты маам, дошкольник, фестиваль педагогических идей.



В своей работе использую три принципа организации игры в детском саду:

- □ Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, я сама играю с детьми.
- В игре с детьми принимаю позицию играющего «партнёра», с которым ребёнок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из неё, ощущая себя вне оценок: хорошо плохо, правильно неправильно, ибо к игре они не применимы.
- □ В совместной игре с детьми, при создании условий для их самостоятельной деятельности, не допускаю принуждения, навязывания тем, игровых ролей, форм игры.

## Методы и приемы

Процесс руководства сюжетно-ролевой творческой игры был построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков органически сочеталось в нем с обучением и воспитанием. Исходя из этого принципа использовала в своей работе 3 группы методов.

#### Первая группа методов

(обогащение знаний, впечатлений, представлений об окружающей жизни).

#### Вторая группа методов

(способствующие становлению и развитию игровой деятельности).

#### Третья группа методов

(обучение конструированию из строительного материала, обыгрыванию построек. Игра научит нас: говорить с ребенком на его языке, преодолевать чувство превосходства над ребенком, любить детей такими, какие они есть!





Ах ты кукла моя, буду мамой для тебя.



# «Путешествие на поезде»



# **«**В отпуск на самолете**»**



Дайте ножницы, расческу. Я вам сделаю прическу. Парикмахер непременно, Подстрижет все современно.















## Методы активизации родителей

Распространение опыта «Игры детей в семье»

Участие в создании предметно развивающей среды Совместные игры Дети-родителивоспитатели.

Наглядная агитация (памятки, рекомендации, консультации, стенгазеты)

**Решение проблемных** задач.

Создание игротеки «Без игры нет детства»

















# Распространение опыта «Игры детей в семье»







#### Результативность

## Динамика развития игровой деятельности

	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Начало года	10	30	60
Конец года	25	63	12

Результат работы по игровой деятельности- позитивные сдвиги в игровой, интеллектуальной и речевой активности детей.

Рост игрового опыта детей: дети охотнее играют вместе, они могут договориться друг с другом об использовании игрушек, развертывают небольшие сюжеты. Игра способствовала речевому развитию: возросла потребность в речевом общении, обогатился словарь детей, речь стала выразительной, дети научились вести диалог в ходе игры. Знакомство с сюжетно ролевыми играми (Семья, Путешествие по реке, Больница, В отпуск на самолете и др.) способствовало познавательному развитию детей, расширению знаний об окружающем, развитию навыков и умений.

#