

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Когалыма «Золушка»*

«Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития детей»




«Не рядом, не над, а вместе»

**Отчет по
Самообразованию**

*«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба.
Каков ребенок в игре, таков и в жизни»*

А.С. Макаренко.



Моя задача, как воспитателя, сделать эту игру полезной, обучающей способам взаимодействия и сотрудничества, дающей возможность формировать определенные навыки общения детей друг с другом.

Цели и задачи

Цель: Создание условий для активной и самостоятельной игровой деятельности. Развивать игру каждого ребенка с опорой на его личные интересы.

Задачи:

- ✓ Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно - ролевых игр во второй младшей группе.
- ✓ Формировать игровые умения, содействовать объединению детей в игре.
- ✓ Обогащать современную развивающую предметно - игровую среду, соответствующую возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС, способствующую развитию игровой деятельности
- ✓ Повышать свое профессиональное мастерство и компетентность путем изучения психолого - педагогической литературы по данной теме и освоения современных технологий и методов организации игры.
- ✓ Совместное сотрудничество с родителями для достижения поставленной цели и решения задач.

Этапы работы

Первый этап

- Определение проблематики, актуальности темы.*
- Определение цели и задач для работы.*

Второй этап

- Изучение методической литературы*
- Разработка перспективного плана сюжетно-ролевых игр*
- Создание условий для реализации задач.*

Третий этап

- Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленными на развитие сюжетно-ролевой игры.*
- Развитие и обогащение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта детей.*

Четвертый этап

- Результативность*

Направления работы



*Обогащение
детей представления об
окружающем мире*

*Непосредственное руководство
играми детей. Формирование
игровых умений.*

*Создание и обогащение
предметно-игровой
среды*

Работа с методическо литературой

За основу в своей работе я взяла Основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

- ✓ «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова (изучив литературу я определила и поставила для себя цели и задачи в игровой деятельности, направленные на формирование нравственных качеств дошкольников).
- ✓ «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощёкова. (организация самостоятельной игровой деятельности)
- ✓ Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (данное пособие помогло мне освоить методику вовлечения детей в игру)
- ✓ «Посеешь привычку – пожнёшь характер» Л.И.Каплан (я узнала и применила в своей работе опыт педагога в формировании полезных привычек у детей).
- ✓ «Ребёнок в детском саду» Т.И.Бабаева (книга помогла мне в выборе игр и игровых ситуаций).
- ✓ «Роль игры в воспитании детей» А.П.Усова (книга помогла мне понять значение игры в нравственном развитии дошкольников)
- ✓ Обмен опытом: сайты - маам, дошкольник, фестиваль педагогических идей.

Принципы организации

игры

В своей работе использую три принципа организации игры в детском саду:

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, я сама играю с детьми.
- В игре с детьми принимаю позицию играющего «партнёра», с которым ребёнок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из неё, ощущая себя вне оценок: хорошо - плохо, правильно - неправильно, ибо к игре они не применимы.
- В совместной игре с детьми, при создании условий для их самостоятельной деятельности, не допускаю принуждения, навязывания тем, игровых ролей, форм игры.

Методы и приемы

Процесс руководства сюжетно-ролевой творческой игры был построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков органически сочеталось в нем с обучением и воспитанием. Исходя из этого принципа использовала в своей работе 3 группы методов.

***Первая группа методов**
(обогащение знаний,
впечатлений, представлений
об окружающей жизни).*

***Вторая группа методов**
(способствующие становлению
и развитию игровой
деятельности).*

***Третья группа методов**
(обучение конструированию из
строительного материала,
обыгрыванию построек).*

Игра научит нас: говорить с ребенком на его языке, преодолевать чувство превосходства над ребенком, любить детей такими, какие они есть!



*Ах ты кукла моя,
буду мамой для тебя.*



«Путешествие на поезде»



«В отпуск на самолете»



*Дайте ножницы, расческу.
Я вам сделаю прическу.
Парикмахер непременно,
Подстрижет все современно.*









Методы активизации родителей

*Распространение
опыта «Игры
детей в семье»*

*Участие в
создании
предметно -
развивающей среды*

*Совместные игры
Дети-родители-
воспитатели.*

*Наглядная агитация
(памятки, рекомендации,
консультации,
стенгазеты)*

*Решение проблемных
задач.*

*Создание игротеки
«Без игры нет
детства»*









Распространение опыта «Игры детей в семье»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
г.о. Калужина «Детский сад»

"Сюжетно-ролевая игра в ДОУ"



Представленный план
сюжетно-ролевой игры для второй младшей группы



Результативность

Динамика развития игровой деятельности

	<i>Оптимальный</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Низкий</i>
<i>Начало года</i>	10	30	60
<i>Конец года</i>	25	63	12

Результат работы по игровой деятельности- позитивные сдвиги в игровой, интеллектуальной и речевой активности детей.

Рост игрового опыта детей: дети охотнее играют вместе, они могут договориться друг с другом об использовании игрушек, разворачивают небольшие сюжеты. Игра способствовала речевому развитию: возросла потребность в речевом общении, обогатился словарь детей, речь стала выразительной, дети научились вести диалог в ходе игры. Знакомство с сюжетно ролевыми играми (Семья, Путешествие по реке, Больница, В отпуск на самолете и др.) способствовало познавательному развитию детей, расширению знаний об окружающем, развитию навыков и умений.

Спасибо за внимание!