

**Тема по самообразованию:**  
**«Развитие познавательной  
деятельности на уроках русского  
языка в начальной школе»**



## Цель:

выявить и изучить наиболее эффективные технологии развития познавательного интереса школьников к учению на уроках русского языка



## **Задачи:**

- изучить психолого-педагогические и методические теоретические источники по данному вопросу;**
- апробировать в процессе обучения учащихся различные виды работы по формированию познавательного интереса школьников к учению;**
- в ходе работы использовать различные методы исследования познавательных интересов.**

## **Выдвинула гипотезу:**

**если учитель постоянно будет создавать условия для формирования познавательного интереса и целенаправленно и регулярно его развивать, это будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса, и, следовательно, качественному росту результатов обучения.**





**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

**1.Изучение педагогических программных средств по русскому языку и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения:**

- технология проблемного обучения;**
- метод проектов;**
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**
- исследовательские методы в обучении**
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**
- технология развития критического мышления**
- игровая технология**

**Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я.А.Коменского, который писал в "Великой дидактике", что "... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность". Данная проблема отражена в работах И.Г.Песталоцци, отмечающего, что школа должна организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их "ум, сердце и руки", опираясь на стойкие познавательные интересы.**

**Так же значимость познавательного интереса осознавали классики зарубежной педагогики Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк. Они считали познавательный интерес важнейшим средством привития любви к познанию. По словам И.И. Бецкого, "... природу детей нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению".**

**XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.**

**проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)**

**активизировать познавательную деятельность учащихся**

**организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями**

**Использование ИКТ в начальной школе позволяет:**

**усилить образовательные эффекты**

**проводить дистанционное обучение**

**осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению**

**применять разноуровневые задания**

**повысить качество усвоения материала**



**Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается  $1/4$  часть услышанного материала,  $1/3$  часть увиденного,  $1/2$  часть увиденного и услышанного,  $3/4$  части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.**

**Презентация** – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов.

**Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности.**

**Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, начинают высказывать свое мнение, рассуждать.**

**Включение в урок новых средств обучения, позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность учеников. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.**

**Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:**

**игровая деятельность;**

**создание положительных эмоциональных ситуаций;**

**работа в парах, группах;**

**проблемное обучение.**





*«Без игры нет и не может быть  
Полноценного умственного развития.  
Игра – это искра, зажигающая огонек  
Пытливости и любознательности»*

*В. А. Сухомлинский*

**В самых разных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. Ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм.**

**Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.**

Я активно использую игры и игровые моменты на уроках русского языка. Стоит только мне произнести: «А сейчас мы поиграем» - как ученики мгновенно преобразуются: у них появляется интерес, стремление быстро выполнять задание.

В процессе изучения и использования на практике дидактических игр у меня сложилась их классификация по уровню деятельности учащихся.

**Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.**

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр ученики знакомятся с простейшими понятиями, овладевают письмом. В этой группе игр можно использовать такие задания: придумать слова, предложения, рассказ.

**Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.**

К этой группе относятся игры, способствующие формированию навыков правописания.

**Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.**

К ним можно отнести: игры «Я учитель», «Контролёр», в которых ученики выполняют проверку чьей-то работы.

Особое внимание уделяю играм, **требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности.**

Ученики очень любят игры данных групп. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего.

Игровые ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Любая игра способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, обоснованности суждений, развитию зрительной памяти, привычки к самопроверке, доводить начатую работу до конца.

## **Дидактическая игра.**

**Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.**



# «Выбери три слова»

( Ее можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

**1-й набор:** рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

**2-й набор:** подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова , имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

# Игра « Почтальон »

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

**огород парк море школа столовая зоопарк**

гря-ки доро-ки пло-цы кни-ки хле-цы кле-ка

кали-ка бере-ки фла-ки обло-ки пиро-ки марты-ка

реди-ка ду-ки ло-ки тетра-ка сли-ки тра-ка

морко-ка ли-ки остро-ки промока-ка голу-цы реше-ка

# Игра « Шифровальщики »

**Цель:** автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

**Ход:** Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его.

Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

**ЖЫИЛ  
ЛЫЖИ**

**ански  
санки**

**кьоинк  
коньки**

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

**Например:**

- 1.Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)
- 2.Оарз, страа, енкл, роамкша ( роза, астра, клен, ромашка)
- 3.Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

# ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ

## Наборщики.

(Класс – 2 команды.)

На доске записаны слоги: ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро, та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.

Команда девочек составляет из слогов имена мальчиков, а команда мальчиков – имена девочек. Лучшими наборщиками признаются первые 3 ученика в каждой команде, которые правильно выполняют задание. Командное неравенство присуждается команде, лучшие наборщики которой первыми выполняют работу.

*Возможные имена:* Ваня, Валя, Вася, Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся, Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.



## Подумайте – назовите.

(3 команды по 6 человек.)

На доске записаны 3 столбика слов:

город ...

река ...

деревня ...

имя ...

отчество ...

фамилия ...

Каждый член команды по очереди выходит к доске и записывает справа имя или название. Побеждает команда, которая первой правильно выполнит задание.

# Игра « Клички »

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

**ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**

Составить предложения.

**ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК,  
ЗВЕЗДОЧКА**





Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

# Устная работа. Игра “Лото”.

- Я буду вам читать слова, а вы кладите фишку на соответствующую букву на вашей карточке, если ее необходимо в этом слове писать. (У каждого ученика имеется карточка с фишками.)

<b>Д</b>	<b>В</b>	
<b>Т</b>	<b>Л</b>	

- Вкусный, капустный, здравствуй, поздний, участник, опасность, сердце, устный, солнце, чувствовать, прекрасный, звездный, праздник.

# Дидактическая игра

## Полминутки для шутки.

Цель: закрепить правописание заглавной буквы в кличках животных.

Оборудование: на доске записаны названия тех животных, которые встречаются стихотворении Ю.Черных: собака, курица, корова, кошка, лошадь.

Учитель просит детей внимательно послушать стихотворение и сказать, что в нем не так.

Правильный ответ поощряется игровым жетоном. Одни дети дописывают на доске к названиям животных- клички, а остальные выполняют эту работу в тетради.

Жили- были дед, да баба

С маленькою внучкою.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкою,

А Хохлатой они

Звали жеребенка,

А еще у них была

Курица Буренка,

Собачонка Мурка,

А еще два козла,-

Сивка и Бурка.

# Дидактическая игра

## Найди ошибку

**Цель:** развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

# Дидактическая игра

## Найди пару.

**Цель:** развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

**Оборудование:** у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.



# «Конструктор».

С большим интересом дети играют в  
Если взять большое слово,  
Вынуть буквы,  
Раз и два,  
А потом собрать их снова,  
Выйдут новые слова.

- Из слова **«грамотей»** составьте 10 слов.  
(Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр,  
метро, море, тема).

# По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют упражнение

**«Составь предложение из букв слова».**

Например, слово «КОТ». Предложение:

Катя отмерила ткань».

# При изучении частей речи использую *стихотворные упражнения.*

## ***МЕСТОИМЕНΙΑ.***

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они.

## ***НАРЕЧИЯ***

Всем известно, что наречие –

Постоянная часть речи.

Оно не изменяется.

Его вопросом без труда

Можно выучить, друзья:

Где? Откуда? Как? Куда?

Почему? Зачем? Когда?

На этапе **ЧИСТОПИСАНИЯ** практикую  
давать детям ряд слов, в котором  
надо найти «лишнее» слово.

Например, на доске записаны слова:  
*метель, вьюга, честь, свекровь.*

*«Лишними» могут быть:*

*Вьюга – 1 скл., остальные 3 скл.,*

*Честь – 1 слог, остальные двусложные.*

*Свекровь – одушевленное, остальные  
неодушевленные.*

# Игра «Звери спрятались».

Дается на доске текст. Дети должны найти в нем названия зверей. Попробуйте сами найти всех животных.

*Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути за слон. Послышалось рычание. «Принеси грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт».*

*Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!*

# Повторяя и закрепляя тему «Предлоги», можно провести игру «Кто больше?».

По карточкам с иллюстрациями повторяется до 10 предлогов. Предложений можно составить ещё больше. Используя такие пособия, можно быстро вспомнить предлоги, повторить правила написания предлогов с другими словами; работать над развитием речи, составляя предложения, мини-тексты; пополнять словарный запас учащихся.





**Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.**

## **Работа с тренажерами**

На уроках русского языка учителя начальных классов часто использую работу с тренажерами. Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков.

Тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

при закреплении нового материала;

при поведении самостоятельной, проверочной работы;

при игровых моментах соревновательного характера и т.д.

Учащимся раздаются персональные тетради (тренажеры), через некоторое время (3-5 минут) я собираю тетради с ответами, а после урока подсчитываю и фиксирую количество верных ответов в специальной “ Таблице успехов”.

Ребятам очень нравится работать в тетрадях-тренажерах и после нескольких работ результат значительно улучшается, так как полученные знания отрабатываются и доводятся до автоматизма.

Одно из важнейших средств для развития интереса – это **самостоятельная работа**. Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому вводим **поуровневое обучение**.

Парные согласные на конце слова

Задание 1.

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п ) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в,ф) - ..., заво(т,д) - ..., гвоз(д, т)Ь - ..., ёр(ж,ш) -..., вежли(в,ф) -..., хоро(ж,ш) - ....

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...Ь - ..., ёр... -..., вежли... - ..., хоро... -....

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...Ь - ..., ёр... -..., вежли... - ..., хоро... -....

# Словарная работа

**В словарной работе** я использую составление **словариков группами**. Работа с группой слов происходит творчески. После толкования слов, их правильного написания учащиеся выполняют задание: составить рассказ, в котором все данные слова объединены общим смыслом.

Например, ***Россия, Кремль, Красная площадь, правительство, председатель, Москва, столица, метро.***

*В самом центре России находится город Москва. В этом городе есть очень красивый Кремль и Красная площадь. В столице находится правительство. Его возглавляет председатель. В Москве проложено метро.*

## Достижения

### 2011-2012 учебный год

В Международном конкурсе «Эму-Специалист»

1 человек занял 1 место в регионе по русскому языку

### 2012-2013 учебный год

**Сайт Дистанционного Образовательного Портала  
«Продленка»**

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Великий и могучий русский язык!» для 1-4 классов - 4 человека (3 человека – 2 место, 1 человек – 1 место)

**Сайт Дистанционного Образовательного Портала «Вот  
задача»**

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку для 3-4 классов 1 тур - 2 человека (1 человек – 2 место)

В Международной олимпиаде по основам наук – УРФО 2 тур 1 человек занял 1 место по русскому языку.

### 2013-2014 учебный год

В международной олимпиаде «ЭМУ – Эрудит» по русскому языку - 1 человек (1 место)



Сочинения Гончарова Влада «Я знаю о войне из рассказов моей бабушки», Гончарова Елисея «Мой прадед был участником войны», Аверина Николая «Мой дедушка» опубликованы на сайте <http://nsportal.ru>





# Выводы:

- 1) занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Игра – один из приёмов преодоления пассивности.
- 3) Игра развивает умственную деятельность учащихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
- 4) Игровые формы обучения на уроках русского языка развивают творчество детей и создают прочную базу знаний на данном этапе обучения

Презентацию подготовила учитель начальных классов  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»  
Хмыльнина Л.Н.