

**Отчет
по теме самообразования
Плосковой И.Н. – воспитателя
МАОУ ДОД д/с «Сказка»
корпус «Звёздочка»
за 2017-2018 учебный год.**



Тема самообразования на 2017-2018 учебный год (первый год)

Тема: «Использование технологии проекта как метода развития познавательно-исследовательской активности и творческого мышления старших дошкольников»

- Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка в процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности.**



Задачи:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу и специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
- формировать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- учить применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов, прогнозировать будущий результат;
- развивать умения обобщать результаты умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности в виде различных проектов.
- Формировать основы учебной деятельности: стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира, развивать навыки коммуникативного взаимодействия.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОСе, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмету к предмету, усвоить большой объем информации



Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:

- Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
- Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
- Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

Любой проект выполняется постепенно и можно выделить определенные этапы проектной деятельности

- формулируется проблема, цели, задачи проекта и его конечный продукт. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
- педагог помогает детям планировать деятельность, направленную на решение задачи. Детям необходимо объединиться и распределить роли;
- педагог контролирует осуществление проекта, направляет детей и в случае необходимости оказывает им практическую помощь;
- по результатам деятельности готовится презентация, выставка, концерт и т.д.



Условия для реализации проектной и исследовательской деятельности в группе.

Для занятия проектной деятельностью в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Для этого оформлен центр: «Центр экспериментирования», в котором находятся различные приборы и материалы для опытов и исследования. С помощью родителей были созданы «Центр книги», «Центр творчества», «Центр познания», «Центр природы», «Центр игр», «Центр театра» и т.д.

В группе имеется всё необходимое для познавательной, творческой, художественной деятельности.



Проекты, реализованные в 2017-2018 учебном году:

1. «Осень, осень, в гости просим»
2. «Россия –Родина моя»
3. «Самая хорошая»
4. «Азбука дорожного движения»
5. «Покормите птиц зимой»
6. «Новый год у ворот»
7. «Волшебное зимнее чудо -снежинки»
8. «Космос»
9. «Весна»
10. «Мы помним о войне»



1.«Осень, осень, в гости просим»

Тип проекта: информационно - творческий;

Длительность проекта: среднесрочный (4 недели) сентябрь 2017 года.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель группы.

Цель: Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи проекта:

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
3. Активизировать речь детей.
4. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
5. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Продукты проектной деятельности:

- выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
- выставка рисунков «Разноцветная осень»
- Экскурсии по паркам села Омутинское
- оформление группы с использованием работ детей
- Праздник «Осень, осень, в гости просим» для родителей



24.05.2018

10



2. «Россия – Родина моя»

Тип проекта: информационно - творческий

Длительность проекта: среднесрочный (9 октября-10 ноября)

Участники проекта: воспитатели, дети и родители группы.

Цель проекта: закрепление знаний детей о своей стране, ее природе и культуре (традициях, национальной одежде, подвижных играх)

Задачи проекта:

1. Создавать условия для восприятия сведений о культурном облике родной страны- России;
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с гимном, гербом, флагом России, о Москве – как о столице России;
3. Воспитывать любовь и привязанность к родной стране, к своей культуре.

Продукты проектной деятельности:

- выставка рисунков «С чего начинается Родина».
- оформление группы с использованием работ детей.
- Экскурсии по историческим местам села Омутинское.
- Праздник «День народного единства».



3. «Самая хорошая»

Тип проекта: творческий, групповой,

Длительность: краткосрочный (13-30 ноября)

Цель: формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений.

Задачи:

- Обогащать знания детей о традициях и семейных взаимоотношениях.
- Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д.
- Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом, аргументировать его; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом.
- Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, воспитатели, специалисты.

Продукты проектной деятельности: <http://aida.ucoz.ru>

- выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»



24.05.2018



4. «Азбука дорожного движения»

Тип проекта: творческий, групповой.

Длительность проекта: среднесрочный (1-11 декабря)

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

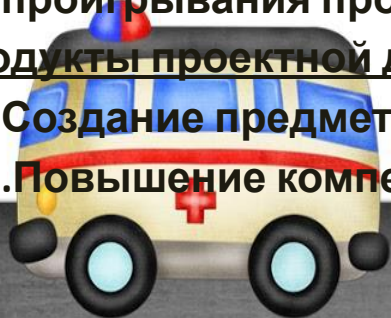
Цель проекта: Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Задачи:

- Формировать навыки правильного поведения на дороге, улице, общественном транспорте.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Продукты проектной деятельности:

- Создание предметно – развивающей среды в виде «Центра безопасности»
- .Повышение компетентности детей по вопросам касающихся ПДД.



Играем до школы





24.05.2018

<http://aida.ucoz.ru>

10

6. «Новый год у ворот»

Тип проекта: информационно-творческий.

Длительность проекта: краткосрочный с 9 – 27 декабря.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Цель проекта: формировать понятие «праздник », его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.

Задачи проекта:

- Разобрать понятие праздник - Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.
- Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год).
- Привлечь родителей к подготовке к Новомуднему празднику.

Продукты проектной деятельности:

- Оформление группы к Новому году;
- Выставка рисунков «Новый год у ворот»;
- Выставка творческих работ детей и родителей «Дед Мороз и его друзья»
- Мини-музей «Ёлочные украшения»;
- Праздник «Новый год стучится в двери».



24.05.2018

<http://aida.ucoz.ru>

18

7. «Волшебное зимнее чудо - снежинки»

Тип проекта: информационно - творческий;

Длительность проекта: краткосрочный (3 недели) январь 2018 года.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель старшей группы.

Актуальность проекта: В теме «Зима» ставятся задачи развития умения детей вести наблюдения за снегом, льдом, отмечать красоту зимней природы. На занятиях кружка «Почемучки» в декабре мы с ребятами изучали свойства воды и их заинтересовал вопрос образования снега и снежинок. К изучению снежинки подтолкнуло и украшение группы к Новому году: дети учились вырезать снежинки из бумаги. После Новогодних праздников ребята решили разучить игры и песни о снежинках, привлечь родителей для оформления мини-музея на тему: «Волшебное зимнее чудо-снежинка».

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе получения всесторонней информации о снеге и снежинка.

Задачи проекта:

1. Воплощение образа снежинок в творческой деятельности,
2. Приобщение к культуре зимних забав, праздников, традиций,
3. Развитие детского экспериментирования.

Продукты проектной деятельности:

- 1) Исследование на занятии кружка «Выращиваем кристаллы соли в виде снежинок».
- 2) Выставка рисунков и аппликаций «Снежинки»
- 3) Развлекательно-театрализованный праздник «В гости к зимушке-зиме»
- 4) Оформление мини-музея " Волшебное зимнее чудо – снежинки»



9. «Весна»

Тип проекта: информационно - творческий;

Длительность проекта: среднесрочный (4 недели) апрель 2018 года.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель группы.

Цель: Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи проекта:

1. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Продукты проектной деятельности:

1. Творчество детей по теме (рисунки, поделки, аппликации, лепка)
2. Оформление группы с использованием работ детей
3. Праздник «Дружно мы весну встречаем» для родителей





9. «МЫ ПОМНИМ О ВОЙНЕ»

- Тип проекта: информационно - творческий;
- Длительность проекта: краткосрочный (2 недели) май 2018 года.
- Участники проекта: дети, родители, воспитатель группы.
- Цель: Развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне
- Задачи:
 1. Расширить знания о Великой Отечественной Войне, о защитниках отечества, о функциях армии.
 2. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам войны.
 3. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
 4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
- Продукты проектной деятельности:
 1. Творчество детей по теме (рисунки, поделки, аппликации, лепка)
 2. Экскурсия в районный музей.
 3. Акция «Мы помним о войне» у памятника воинам – Омутинцам.



Дети

ИЗБРАНДЕРОВ
Плоскова Ирина Николаевна
МАОУ ДОЛганский сад «Сказки» корп. «Забайчи»
Тюменская область
Омутинский район
село Омутинское
завоевала



1 место

в Международном фотоконкурсе
«Никто не забыт – ничто
не забыто!»
Номинация: «Фотоотчет»
Название работы: «Экскурсия в
музей села Омутинское»

май 2018
Интернет-сервис
«ДЕТИ-СВЕТ ЖИЗНИ»
DETI-SVET.RU
т/р 88-00007

Свидетельство о регистрации ОГРН 104540077-64892
Руководитель проекта
«Дети-Свет Жизни»
Сергей Е.Ю.



В ходе реализации темы можно отметить следующие положительные итоги:

В социальном развитии:

- развитие самопознания и положительной самооценки детей;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- повышение уровня коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи:

В физическом развитии:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

В познавательном развитии:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям .

В эстетическом развитии:

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке.

