

**Грамотное письмо-
признак культурного
человека.**

**Чтобы грамотно писать,
нужно знать
орфографические
правила**

Содержание

- 1. Орфографический навык и условия его формирования*
- 2. Оознавательные признаки в орфографии.*
- 3. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма.*
- 4. Совершенствование орфографических навыков при использовании активных форм обучения.*
- 5. Развивающие игры и упражнения.*
- 6. Заключение.*
- 7. Литература*

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь..»

Ученик должен удивляться тому что:

- ◎ он видит орфограммы;
- ◎ он может написать их правильно;
- ◎ всё это дает хорошие результаты ;
- ◎ ему нравится работать;
- ◎ на уроках русского языка интересно!

Что такое орфографический навык?

это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

1. Зрительный

зрительный, объяснительный диктант, письмо по памяти, выборочное списывание, графическое выделение орфограмм, письмо с «дырками».....

2. Слуховой

выборочный, предупредительный диктант

**ФАКТОРЫ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ЗОРКОСТИ, КАК ШАГ К
ГРАМОТНОМУ
ПИСЬМУ**

3. Рукодвигательный

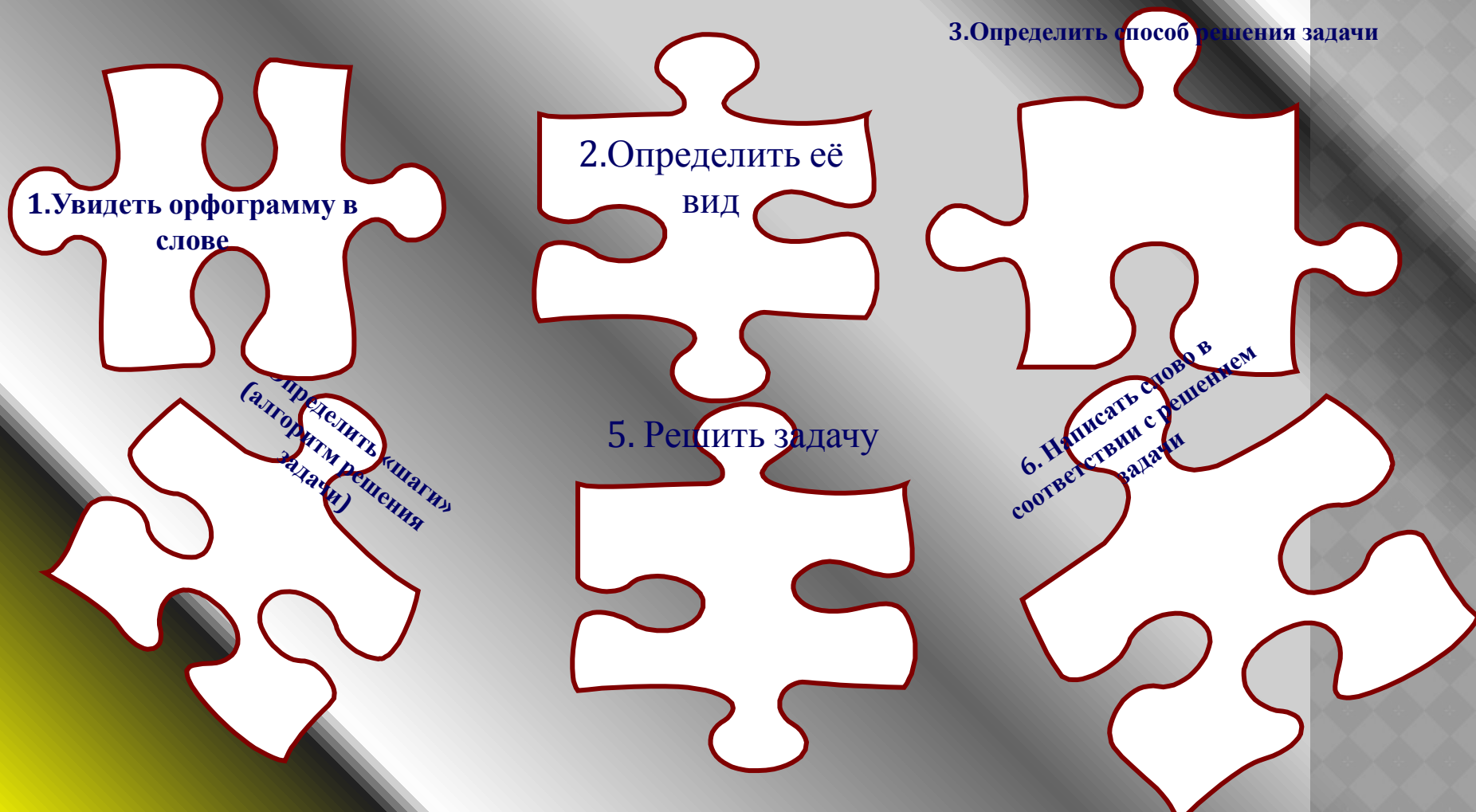
при выполнении всех упражнений

4. Артикулярный

орфографическое проговаривание...

ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ М.Р. ЛЬВОВЫМ

М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:



КАКИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?

ставить орфографические задачи

то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью)

устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом

выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило



применять правило

верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи

проверить написанное

осуществлять орфографический самоконтроль

Орфограммы

Гласные
буквы

Лиса
Гора
пенал

Жил
чаша

СОГЛАСНЫЕ
БУКВЫ

Дуб

дубки

класс

Ъ И Ъ


Лень
коньки

Съезд
пью

Моделирование

Использование словарей,
как способ решения
орфографической задачи

Формирование
орфографического
самоконтроля



Современные
подходы

Орфографический навык и условия его формирования

Орфографический навык создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях:

- 1) Навык письма
- 2) Умение анализировать слово с фонетической стороны.
- 3) Умение устанавливать морфемный состав и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки.



Письмо под диктовку с
предварительной подготовкой



Творческие работы

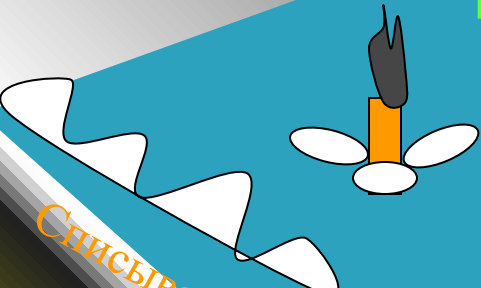


Комментированное письмо



Письмо с «дырками»

**ПРИЁМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО
НАВЫКА**



Списывание



Письмо под диктовку



Письмо с
проговариванием

Упражнения для освоения технологии
нового способа записи слов с
«окошками» самими учащимися.



Х * рош русский лес ранней в * сной
Ги * кие ветки б * рё * густо п * крыты см *
лиственными почками. М * л * денькие осинки
выстр * ились на опушке леса.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Комментированное письмо**
- 2) Письмо по памяти**
- 3) Зрительно-слуховой диктант**
- 4) Объяснительно-предупредительный диктант**
- 5) Выборочный диктант**
- 6) Самодиктант**
- 7) Орфографическое проговаривание**
- 8) Диктант с постукиванием**
- 9) Графическое выделение орфограмм**
- 10) Работа с памяткой:**

11) Перфокарты

12) Работа в парах

13) Использование сигнальных карточек

14) Взаимоконтроль по работе в парах

15) Корректировка письма

**НЕ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ,
А ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ И
УВЛЕЧЕНИЕ**

КАК

**ОСНОВА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТОНА
УРОКА.**

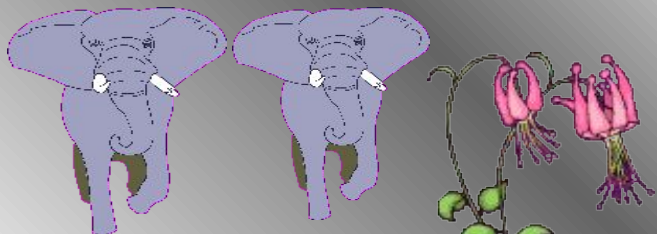
Опознавательные признаки орфографии:

*Навыки, формируемые на
фонетико -
словообразовательной основе
(правописание корней,
приставок, суффиксов)*

Запиши слова с безударной гласной в корне по картинкам.

Припиши к ним проверочные слова.

Подчеркни проверяемую гласную.



Слоны – слон

Грибы – гриб

Цветы – цвет

Часы – час

Шары – шар

ВЫРАБОТКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И НАВЫКИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

Безударному гласному доверять нельзя, такой звук всегда образует опасное место.

Игры и упражнения:

•«Светофор»

В●да

Цв●ты

М●сты

Вставь слог:

- -ра

- - да

- -ды

- - ва

Подбери букву

Красивы русские л-са.

Л-са шла по пушистому снегу.

Е

И

РЕКА



Памятка

1. Прочитать слово

2. Поставить ударение

3. Выделить корень

4. Подчеркнуть безударную гласную в корне

5. Подобрать проверочное слово

лошадь - лошади



**НАЙДИ СЛОВА С ПАРНОЙ СОГЛАСНОЙ, НАПИСАНИЕ
КОТОРОЙ НУЖНО ПРОВЕРИТЬ**

**Лев, слон, верблюд, ястреб, грач, стриж,
краб, день, год.**

**ВЫБРАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА ИЗ
СЛЕДУЮЩЕГО РЯДА, ДОКАЗАТЬ
ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТВЕТА:**

Гриб- грибы, грибки, грибок.

Дед-дедушка, детки.

Рукав- рукавица, рукавчик, рукава



Исправь ошибки



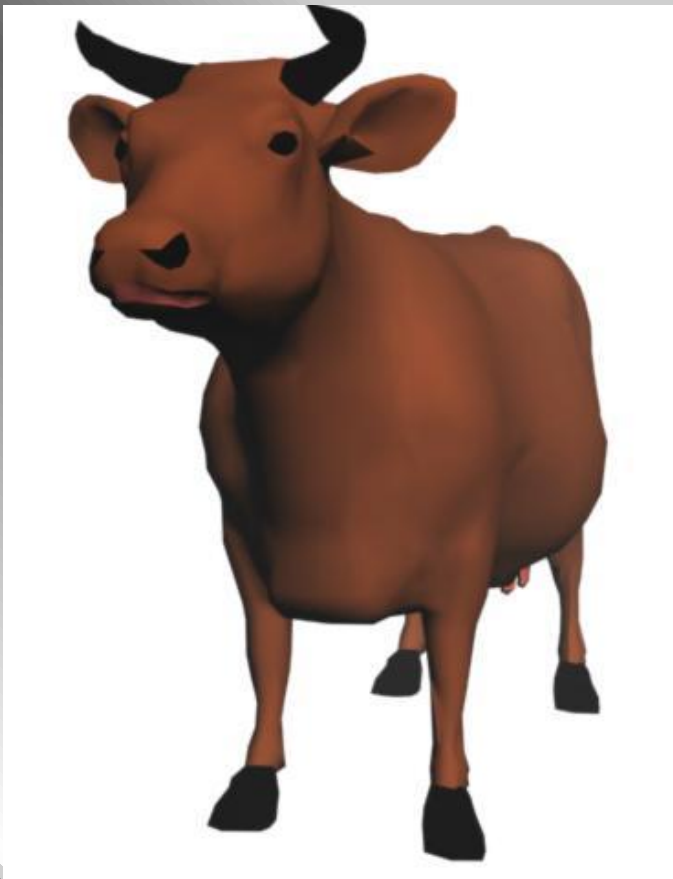
Хлопя снега падают на опавшие листья.

Под елю спрятался зайчонок.

Виды словарной работы: **ЗАГАДКИ:**

Поср-ди дв-ра ст-ит к-пна
Спереди- ~~шлы~~ сзади- м-
тла





Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.

К-РОВА

**ЗА ДЕРЕВЬЯМИ, КУСТАМИ
ПРОМЕЛЬКНУЛО БУДТО
ПЛАМЯ
ПРОМЕЛЬКНУЛО,
ПРОБЕЖАЛО...
НЕТ НИ ДЫМА, НИ ПОЖАРА**

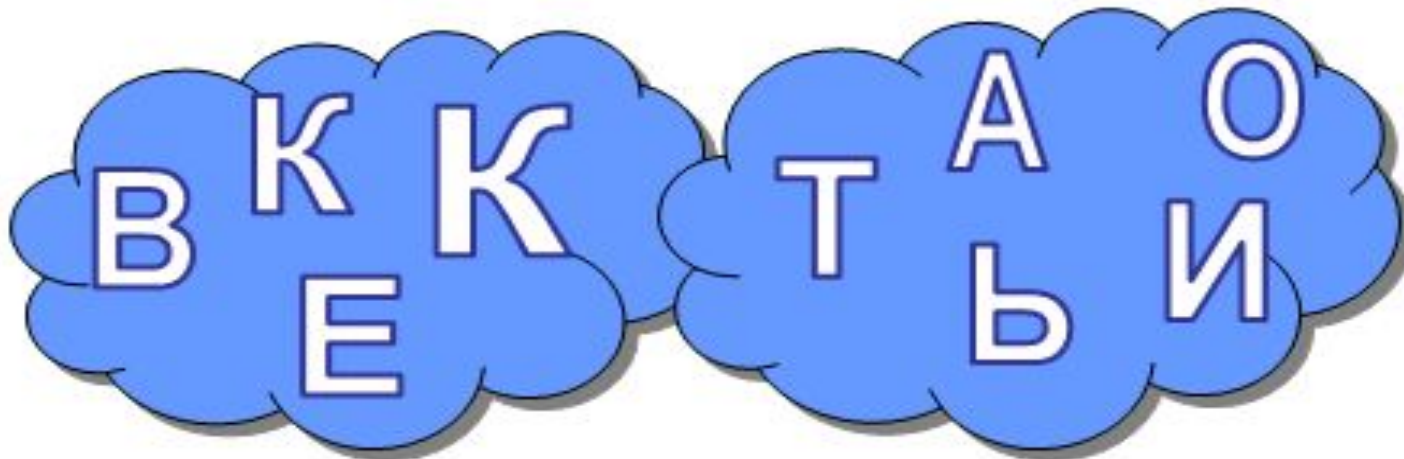


Освоение словарных слов хорошо сочетается с мотивацией применения «окошек» для сознательного «ухода» от ошибок.

- е и и о
- и е е а
- Д* ректор, д* ревя, д* кабрь, д* рога,
- е о е о а
- и а и а о
- Д* журный, г* р* зонт, г* зета, гор* д.



«Буквенный дождик»



Б РЁЗА

Восстановление деформированного текста или предложения

**Ребята, огороде, в ,
собирали , и, огурцы,
помидоры, горох, в,
корзины**



Словарные слова по теме «ПТИЦЫ»



Ворона, сорока, воробей, соловей, петух.

Словарные слова по теме «ЗИМА»



Коньки, валенки, сапоги, салазки, иней, декабрь, Дед Мороз, мороз.

Восстанови слово

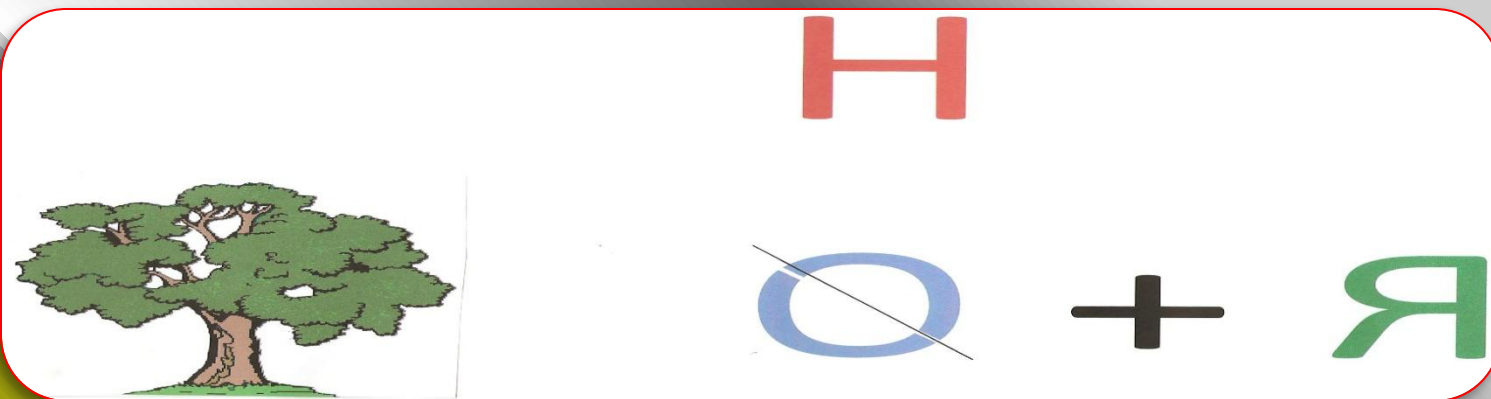
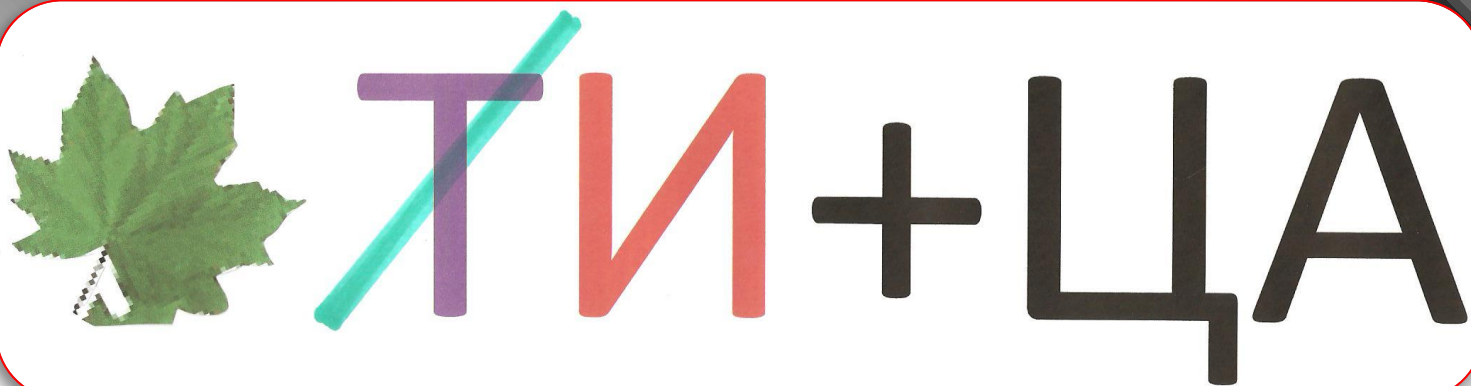
РОТМЕ

ЕРЕВС

РЕНЯВДЕ

МВАЙТРА

Ребусы





,

оф

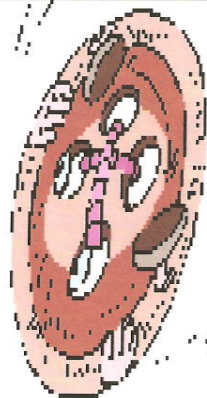


картофель

40 А

100 К

ПУГ



ВИЦА

Диктант по памяти

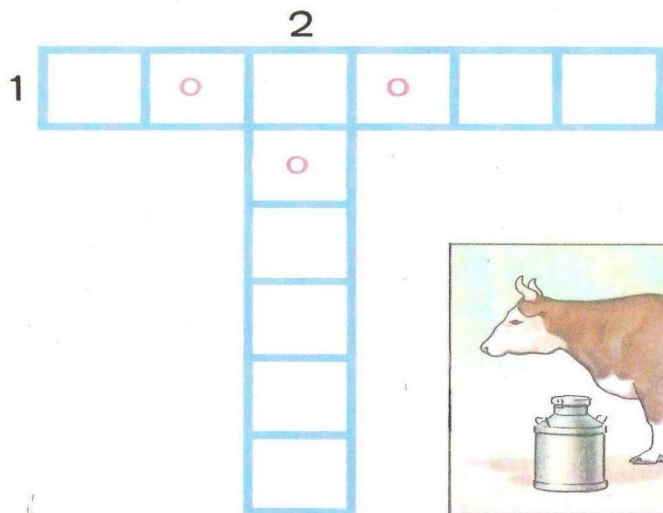
**1. Запиши по памяти слова,
обозначающие названия
инструментов
или названия одежды**

**2. Записать слова, в названиях
которых нужно запомнить
безударную гласную (о, е, а, я,
и)**

Кроссворды

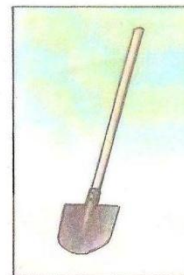
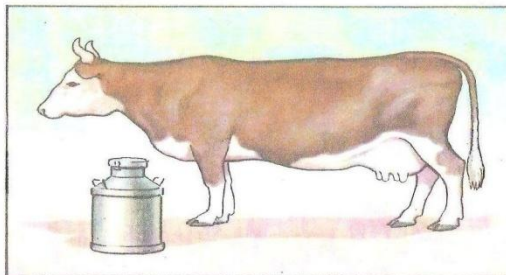
Решите кроссворд. Напишите слова.

V-1



1. Что получают от коровы.

2. Орудие для копки земли.



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«ХВОСТОГЛА В»

МОРЖИЛЫЖИРА

Ф

ЖИРАФИШИШК

И

СНЕЖИНКАРАНДАШИПОВН

ИК

Результативность работы по развитию орфографического навыка

