

**Грамотное письмо-  
признак культурного  
человека.**

**Чтобы грамотно писать,  
нужно знать  
орфографические  
правила**

# Содержание

- 1. Орфографический навык и условия его формирования*
- 2. Оознавательные признаки в орфографии.*
- 3. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма.*
- 4. Совершенствование орфографических навыков при использовании активных форм обучения.*
- 5. Развивающие игры и упражнения.*
- 6. Заключение.*
- 7. Литература*

*«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь..»*

## **Ученик должен удивляться тому что:**

- ◎ он видит орфограммы;
- ◎ он может написать их правильно;
- ◎ всё это дает хорошие результаты ;
- ◎ ему нравится работать;
- ◎ на уроках русского языка интересно!

# Что такое орфографический навык?

это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

## 1. Зрительный

зрительный, объяснительный диктант, письмо по памяти, выборочное списывание, графическое выделение орфограмм, письмо с «дырками».....

## 2. Слуховой

выборочный, предупредительный диктант ....

**ФАКТОРЫ  
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ  
ЗОРКОСТИ, КАК ШАГ К  
ГРАМОТНОМУ  
ПИСЬМУ**

## 3. Рукодвигательный

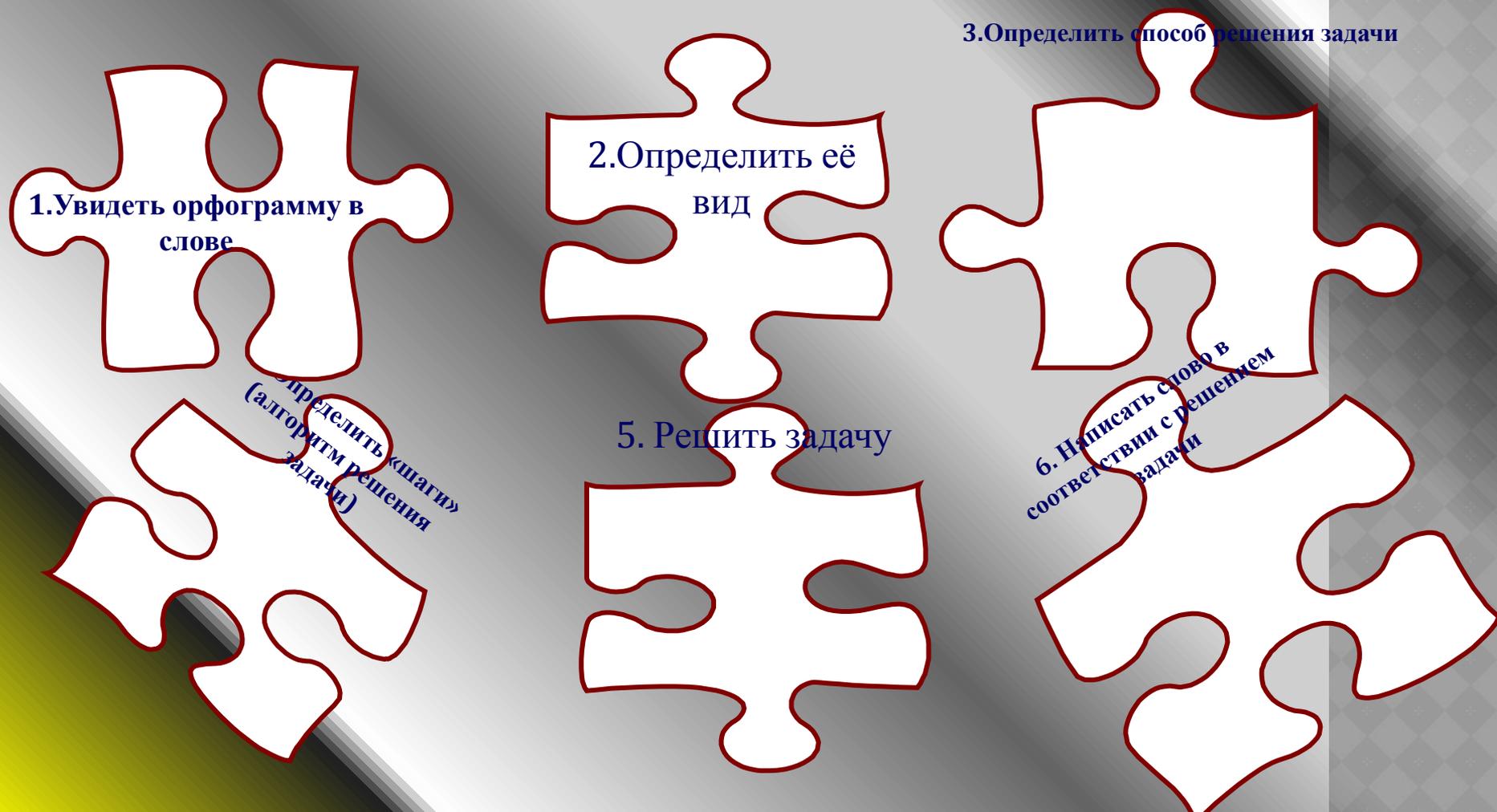
при выполнении всех упражнений

## 4. Артикулярный

орфографическое проговаривание...

# ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ М.Р. ЛЬВОВЫМ

М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:



# КАКИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?

**ставить орфографические задачи**

то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью)

**устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом**

выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило



**применять правило**

верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи

**проверить написанное**

осуществлять орфографический самоконтроль

# Орфограммы

Гласные  
буквы

Лиса  
Гора  
пенал

Жил  
чаша

СОГЛАСНЫЕ  
БУКВЫ

Дуб

дубки

класс

Ъ И Ъ

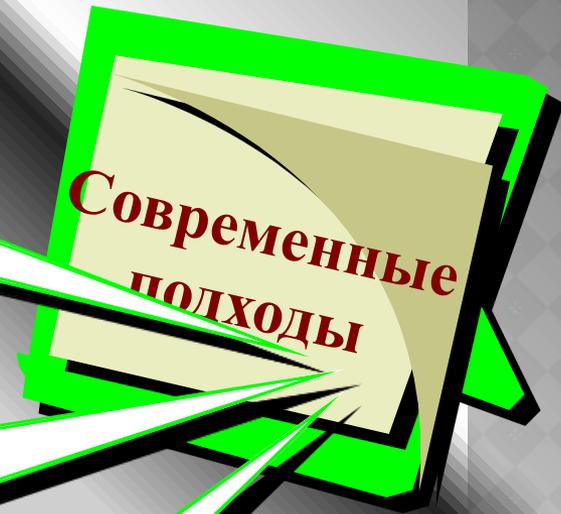
Лень  
коньки

Съезд  
пью

# Моделирование

Использование словарей,  
как способ решения  
орфографической задачи

Формирование  
орфографического  
самоконтроля



Современные  
подходы

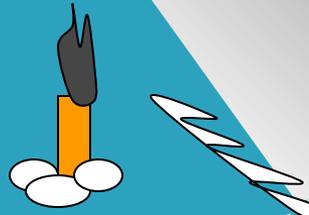
# Орфографический навык и условия его формирования

Орфографический навык создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях:

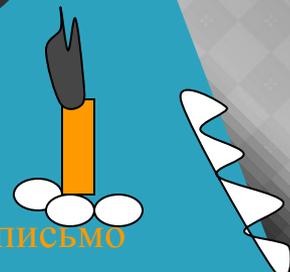
- 1) Навык письма
- 2) Умение анализировать слово с фонетической стороны.
- 3) Умение устанавливать морфемный состав и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки.



Письмо под диктовку с  
предварительной подготовкой



Творческие работы

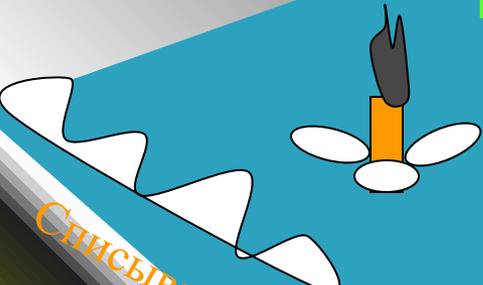


Комментированное письмо



Письмо с «дырками»

**ПРИЁМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО  
НАВЫКА**



Списывание



Письмо под диктовку

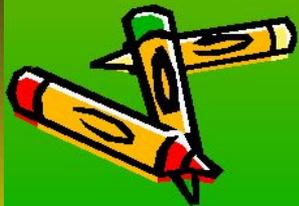


Письмо с  
проговариванием

Упражнения для освоения технологии  
нового способа записи слов с  
«окошками» самими учащимися.



Х \* рош русский лес ранней в \* сной  
Ги \* кие ветки б \* рё \* густо п \* крыты см \*  
лиственными почками. М \* л \* денькие осинки  
выстр \* ились на опушке леса.



## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

- 1) Комментированное письмо**
- 2) Письмо по памяти**
- 3) Зрительно-слуховой диктант**
- 4) Объяснительно-предупредительный диктант**
- 5) Выборочный диктант**
- 6) Самодиктант**
- 7) Орфографическое проговаривание**
- 8) Диктант с постукиванием**
- 9) Графическое выделение орфограмм**
- 10) Работа с памяткой:**

**11) Перфокарты**

**12) Работа в парах**

**13) Использование сигнальных карточек**

**14) Взаимоконтроль по работе в парах**

**15) Корректировка письма**

**НЕ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ,  
А ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ И  
УВЛЕЧЕНИЕ**

**КАК**

**ОСНОВА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТОНА  
УРОКА.**

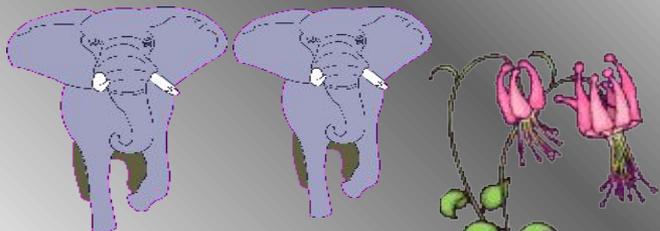
# **Опознавательные признаки орфографии:**

*Навыки, формируемые на  
фонетико -  
словообразовательной основе  
(правописание корней,  
приставок, суффиксов)*

Запиши слова с безударной гласной в корне по картинкам.

Припиши к ним проверочные слова.

Подчеркни проверяемую гласную.



Слоны – слон

Грибы – гриб

Цветы – цвет

Часы – час

Шары – шар

# ВЫРАБОТКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И НАВЫКИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

Безударному гласному доверять нельзя, такой звук всегда образует опасное место.

Игры и упражнения:

## •«Светофор»

В●да

Цв●ты

М●сты

*Вставь слог:*

- -ра

- - да

- -ды

- - ва

Подбери букву

Красивы русские л-са.

Л-са шла по пушистому снегу.

Е

И

РЕКА



# Памятка

1. Прочитать слово

2. Поставить ударение

3. Выделить корень

4. Подчеркнуть безударную гласную в корне

5. Подобрать проверочное слово

лошадь - лошади



**НАЙДИ СЛОВА С ПАРНОЙ СОГЛАСНОЙ, НАПИСАНИЕ  
КОТОРОЙ НУЖНО ПРОВЕРИТЬ**

**Лев, слон, верблюд, ястреб, грач, стриж,  
краб, день, год.**

**ВЫБРАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА ИЗ  
СЛЕДУЮЩЕГО РЯДА, ДОКАЗАТЬ  
ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТВЕТА:**

**Гриб- грибы, грибки, грибок.**

**Дед-дедушка, детки.**

**Рукав- рукавица, рукавчик, рукава**



**Исправь ошибки**



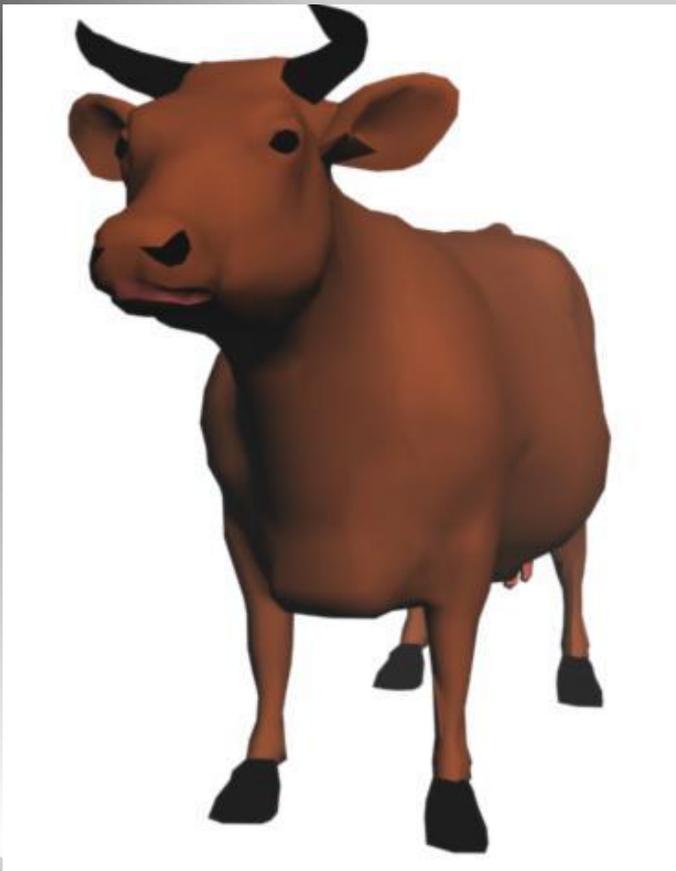
**Хлопя снега падают на опавшие листья.**

**Под елю спрятался зайчонок.**

# Виды словарной работы: **ЗАГАДКИ:**

Поср-ди дв-ра ст-ит к-пна  
Спереди- ~~шлы~~ сзади- м-  
тла

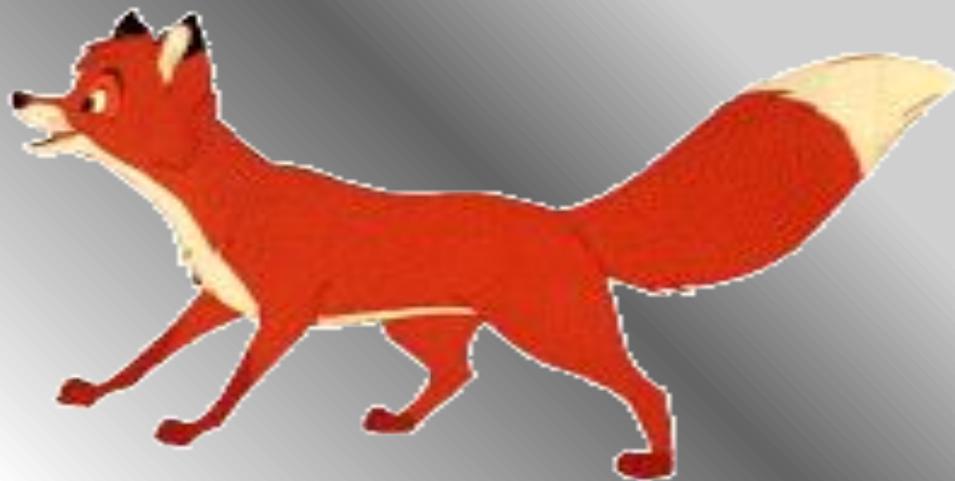




Рыжий молокозавод  
День жуёт и ночь жуёт:  
Ведь траву не так легко  
Переделать в молоко.

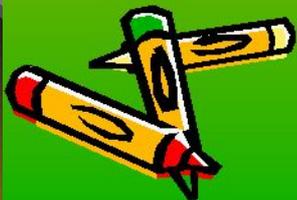
К-РОВА

**ЗА ДЕРЕВЬЯМИ, КУСТАМИ  
ПРОМЕЛЬКНУЛО БУДТО  
ПЛАМЯ  
ПРОМЕЛЬКНУЛО,  
ПРОБЕЖАЛО...  
НЕТ НИ ДЫМА, НИ ПОЖАРА**

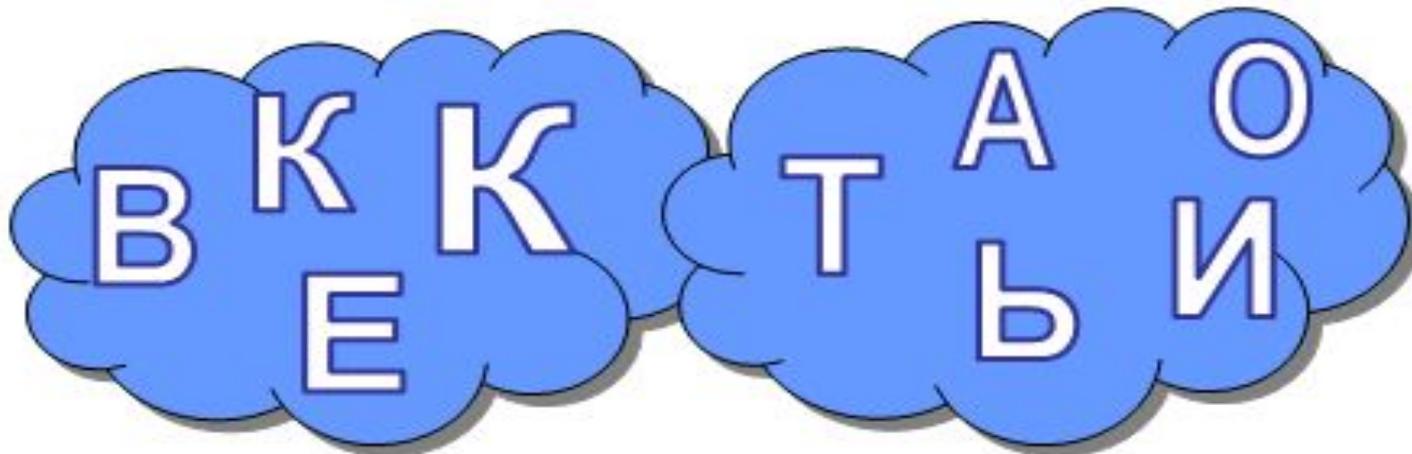


Освоение словарных слов хорошо сочетается с мотивацией применения «окошек» для сознательного «ухода» от ошибок.

- е и и о
- и е е а
- Д\* ректор, д\* ревя, д\* кабрь, д\* рога,
- е о е о а
- и а и а о
- Д\* журный, г\* р\* зонт, г\* зета, гор\* д.



# «Буквенный дождик»



Б РЁЗА

# Восстановление деформированного текста или предложения

**Ребята, огороде, в ,  
собирали , и, огурцы,  
помидоры, горох, в,  
корзины**



Словарные слова по теме «ПТИЦЫ»



Ворона, сорока, воробей, соловей, петух.

Словарные слова по теме «ЗИМА»



Коньки, валенки, сапоги, салазки, иней, декабрь, Дед Мороз, мороз.

# Восстанови слово

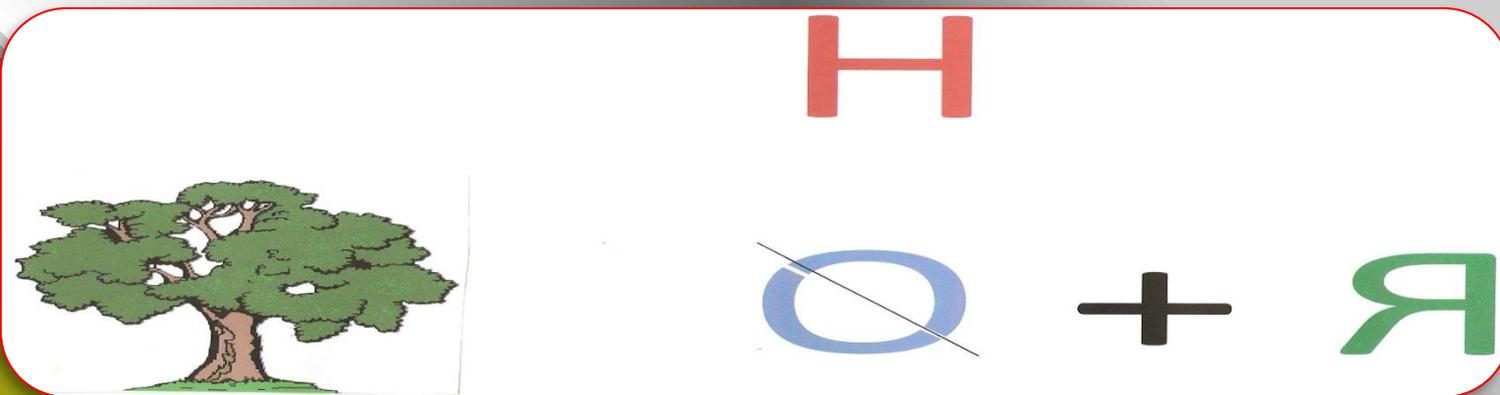
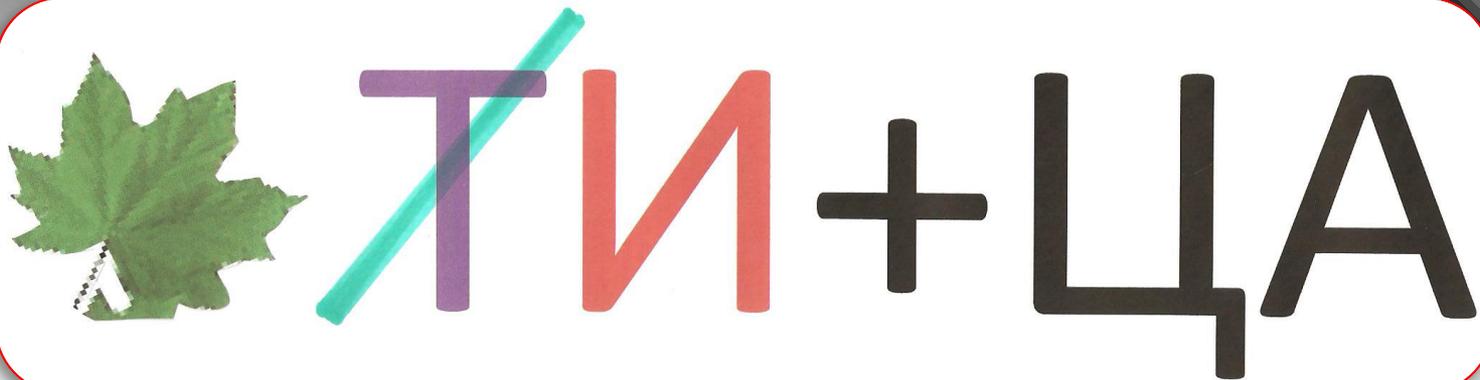
РОТМЕ

ЕРЕВС

РЕНЯВДЕ

МВАЙТРА

# Ребусы





,

оф



картофель

40 А

100 К

ПУГ



ВИЦА

# Диктант по памяти

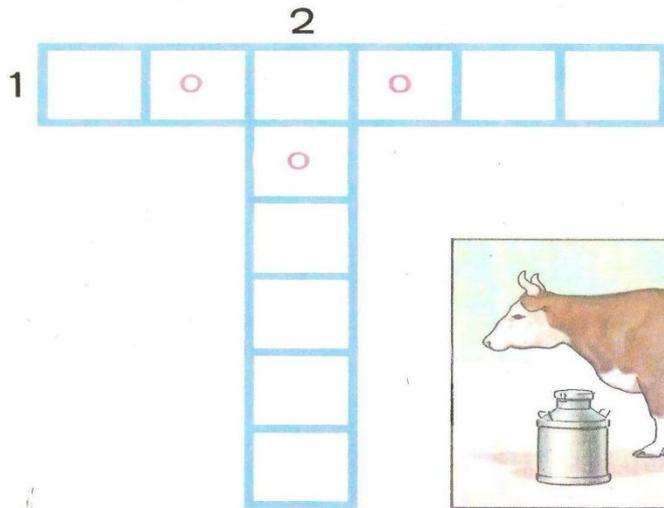
**1. Запиши по памяти слова,  
обозначающие названия  
инструментов  
или названия одежды**

**2. Записать слова, в названиях  
которых нужно запомнить  
безударную гласную (о, е, а, я,  
и)**

# Кроссворды

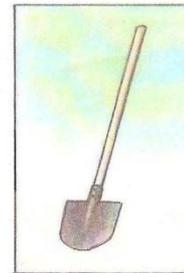
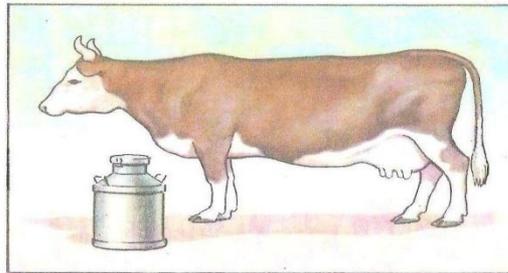
Решите кроссворд. Напишите слова.

V-1



1. Что получают от коровы.

2. Орудие для копки земли.



# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «ХВОСТОГЛА В»

МОРЖИЛЫЖИРА

Ф

ЖИРАФИШИШК

И

СНЕЖИНКАРАНДАШИПОВН

ИК

# Результативность работы по развитию орфографического навыка

