

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СВЕТЛЯЧОК»

140054 г. Котельники, Московской области мкр. Ковровый д. 34. e-mail: svetbuhgalter@mail.ru

тел. (495) 559-73-44

(495) 559-14-22

# ОТЧЕТ

о проделанной работе  
учителя-логопеда

Алексеевой Екатерины Евгеньевны

За 2015-2016 учебный год



Дети с нарушениями речи зачисляются в логопедические группы решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на 2 года.

У нас работают 2 группы (старшая и подготовительная) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и с общим недоразвитием речи (ОНР).

ЦЕЛЬ

коррекционно-образовательного  
процесса

ЗАДАЧИ

Создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

1. Формирование правильного произношения нарушенных звуков
2. Развитие артикуляционной моторики;
3. Развитие силы и продолжительности воздушной струи;
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Развитие умения производить слова сложной слоговой структуры;
6. Развитие фонематического слуха и восприятия;
7. Предупреждение нарушений письма и чтения;
8. Обогащение и развитие лексико-грамматического строя речи;
9. Развитие навыков связной речи.

**А так же:**

- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

организационное направление

диагностическое

методическое

Коррекционно-развивающее

Работа с родителями

Работа с педагогами

самообразование

Участие в конкурсах

## ОРГАНИЗАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Учебный год начинаю с тщательного логопедического **обследования** детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

### РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Речевые  
карты

Индивидуальный  
план работы на  
каждого ребенка

Карты  
динамики  
развития  
речи

# Документация

## Своевременно были оформлены документы:

- График работы учителя-логопеда Алексеевой Е.Е.;
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Алексеевой Е.Е.;
- список детей с заключениями на начало, середину и конец года (старшая и подготовительные группы);
- Перспективные планы работы на учебный год (старшая и подготовительная группы);
- Календарно-тематические планы логопедических занятий (старшая и подготовительная группы);
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий»;
- Журнал взаимосвязи с родителями и педагогическим коллективом;
- Расписание логопедических занятий;
- Планы индивидуальной логокоррекционной работы с воспитанниками на учебный год;
- Тетрадь индивидуальных и подгрупповых игровых сеансов в старшей и подготовительной группах;
- Индивидуальные тетради воспитанников старшей и подготовительной группах;
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Портфолио учителя-логопеда Алексеевой Е.Е.
- План самообразования учителя-логопеда Алексеевой Е.Е.



Наполняемость логопедических подгрупп составила:

18 детей - старшая группа

18 детей - подготовительная группа



Dear...

# ПМПК

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование речи детей 4-5 лет.

Все дети, нуждающиеся, в логопедической помощи были взяты на учёт и направлены на ПМПК, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду. Всего было обследовано 49 детей. И них 35 направлены на ПМПК.

В середине года приняла участие в ПМПК с целью представления детей средних групп обследованных в течение года.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### ПРОГРАММЫ

Приоритетными программами для логопедических групп являются:

Программа  
обучения и  
воспитания детей с  
ФФН Т.Б. Филичева  
Г.В. Чиркина

Программа  
обучения детей с  
ФФН Г.А. Каше, Т.  
Б. Филичева

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Так же в своей работе я использую методические разработки:

- Галина Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»;
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»; «говорим правильно в 6-7 лет»;
- В.М. Акименко «Обучение детей грамоте в классах преддошкольной подготовки»;
- Т.Б. филичева. Т.В. Туманова «дети с ФФН»;
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова дети с ОНР;
- Л.Н. Смирнова логопедия в детском саду;
- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ;
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром и других авторов.

В течение года принимала участие в педсоветах, посещала семинары, принимала участи в Городских методических объединениях, работала в интернет пространстве с целью повышения квалификации педагогического мастерства.

## Педагогические советы

«Совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей»

Проектная деятельность в детском саду «Как подружиться с книгой?»



## Городские Методические Объединения

«Интеграция образовательных областей  
путем использования технологии проектной  
деятельности»



Проектная деятельность в детском  
саду «Как подружиться с книгой?»



# Интернет

Создала персональный сайт  
в социальной сети  
(nsportal.ru)



Создала персональную  
страницу на сайте  
детского сада  
«Светлячок»



Опубликовала методическую  
разработку: НОД  
Дифференциация звуков З-Зь.  
Буква З «Подарки для Зои и  
Зины».



Опубликовала проект  
«Литературная Москва».



Систематически улучшала оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбирала методическую и коррекционную литературу и пособия, в помощь воспитателям и родителям.



## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В старшей и подготовительной логопедических группах фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю:

Подготовка к обучению грамоте

Развитие лексико-грамматических  
компонентов языка

Развитие связной речи

Формирование графо-моторных навыков

Занятия по исправлению звукопроизношения (индивидуальные, подгрупповые) проводились 2-4 раз в неделю.

Массаж органов  
артикуляции

Выработка речевого  
дыхания

Артикуляционная  
гимнастика

Постановка звуков

Автоматизация и  
дифференциация  
звуков

Развитие  
фонематического  
восприятия

Развитие звуко-  
слогового анализа

Развитие ВПФ и  
мелкой моторики

# НОД

В течение учебного года были проведены открытые мероприятия:

НОД по развитию речи и художественному творчеству «У кормушки» (старшая группа) для педагогов



НОД по подготовке к обучению грамоте Звуки М-Мь. Буква М. «Путешествие в Звукоград» (подготовительная группа) для родителей

НОД по подготовке к обучению грамоте Звука З-Зь. Буква З. «Подарки для Зои и Зины» (старшая группа) для родителей



# НОД

НОД по подготовке к обучению грамоте и развитию речи «Викторина Что? Где? Когда? Сказочный калейдоскоп» (подготовительная группа) для педагогов



НОД по развитию связной речи «с днем рождения Машенька!» (подготовительная группа) для родителей



НОД по подготовке к обучению в школе «Путешествие в космос» (подготовительная группа) для учителей



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Планируя свою работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

В начале учебного года в старшей и подготовительной группах создала «родительские блоги» по средствам интернет (whataApp) для регулярного обмена информацией.

В течение учебного года...

### Провела консультации

- «Что необходимо читать дошкольникам?» (подготовительная группа). На консультации представила родителям памятки «Как развить любовь к чтению?»
- Консультация-практикум для родителей «С книгой по жизни» (подготовительная группа)
- «Взаимодействие с родителями в проектной деятельности» (старшая группа).
- «Какие бывают кормушки?» (старшая группа )

## Посетила Родительские собрания

- Задачи воспитания и обучения детей с ФФНР (старшая и подготовительная группы). Провела анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы «Книга в вашем доме». Сообщила цель и задачи обучения и воспитания. Представила тематический и перспективный планы работы на год. Осветила необходимость совместного взаимодействия для преодоления речевых трудностей.
- Готовность детей к школьному обучению (подготовительная группа). Провела анкетирование родителей «Насколько ребенок готов к школьному обучению?». Предложила родителям памятки для успешного обучения в первом классе. Осветила виды готовности к школьному обучению.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики и воздушной струи (старшая группа).
- Организация ПМПК (средние группы)

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей: «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда», «обучение грамоте», «профилактика дизграфии».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Совместно с детьми родители изготовили:

Старшая группа

Акция «Строим птичью столовую» - изготовление кормушек для зимующих птиц



Акция «С каждого по зернышку – сбор корма для птиц».



Изготовление плакатов «Как помочь птица зимой»



Распространение листовок «Как помочь птицам зимой»



Тематическая прогулка с родителями «Синица-именинница»



Организация дежурств в «птичьей столовой». Изготовление календаря дежурств.



Совместно с детьми родители изготовили:

## Подготовительная группа

Фотовыставка  
«Я и моя  
домашняя  
библиотека»



Сбор фантиков для  
оформления альбома  
«Сладкая сказка»



Создание сказки:  
«Сказка про самого  
себя».



Изготовление  
дидактических и  
настольных игр  
«Сказочная игра»



Изготовление  
«книжки-  
малышки»



Создание плакатов: «Книга  
– лучший друг»



## Наглядная информация

Оформление ширмы - «птицы – наши друзья».



Оформление ширмы – «Синичкин день».



Размещение объявлений.



## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

В течение года вела тесное сотрудничество с воспитателями логопедических группы по вопросам развития и обучения детей.

Совместная работа осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность на протяжении всего года.

Систематически педагоги информировались о специфике содержания коррекционной работы с детьми, получали информацию об успехах и неудачах детей.

Во второй половине дня воспитатели проводили вечернее занятие по заданию логопеда. На занятии воспитатели закрепляли с детьми знания в соответствии с тематическим планом недели и автоматизировали поставленные мной звуки. Так же воспитатели, в течение всего дня, следили за правильностью произношения поставленных звуков, поправляя детей в случае необходимости.

В течение года совместно с воспитателями и детьми старшей и подготовительной группами посетили **школьную и городскую библиотеки.**



Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем заключалась в том, что на занятиях музыки дети автоматизировали поставленные звуки. Совместный подбор речевого материала к утренникам, развлечениям велся с учетом индивидуальных особенностей детей, что позволяло давать правильную речевую нагрузку детям. На музыкальных занятиях у детей с речевой патологией происходило развитие двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитание и устранение речевых нарушений.

Приняла участие в осеннее утреннике младшей группы «Жил-был у бабушки...». Исполнила роль козлика

Приняла участие в новогодних утренниках средних групп «Дед мороз тебя мы ждем». Исполнила роль волка.



# САМООБРАЗОВАНИЕ

Выбрала и подготовила тему по самообразованию: «Проектная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС».

Реализовала два проекта

Тематический проект в старшей группе  
«Зимующие птицы – наши друзья», «По следам синички»



Тематический проект в подготовительной группе  
«Как подружиться с книгой»



# Приняла участие в ВЕБИНАРАХ



## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, НАГРАДЫ

В течение года приняла участие во **II Всероссийской экологической акции «Помоги птицам зимой!»** совместно с детьми и самостоятельно. Являлась председателем жюри.

### НОМИНАЦИИ:



**Приняла участие в премии губернатора Московской области  
«Наше Подмосковье».**

**НОМИНАЦИИ:**

Зеленый регион с проектом  
«Зимующие птицы - наши друзья»

Больше, чем профессия с проектом «Как подружиться с книгой»



Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о состоянии речи детей:

**Количество поступивших детей: 36 человек**

ФФНР с элементами ОНР – 1 (3%)

ФФНР с дизартрическим компонентом – 20 (58%)

ФФНР с элементами ОНР и дизартрическим компонентом – 8 (20 %)

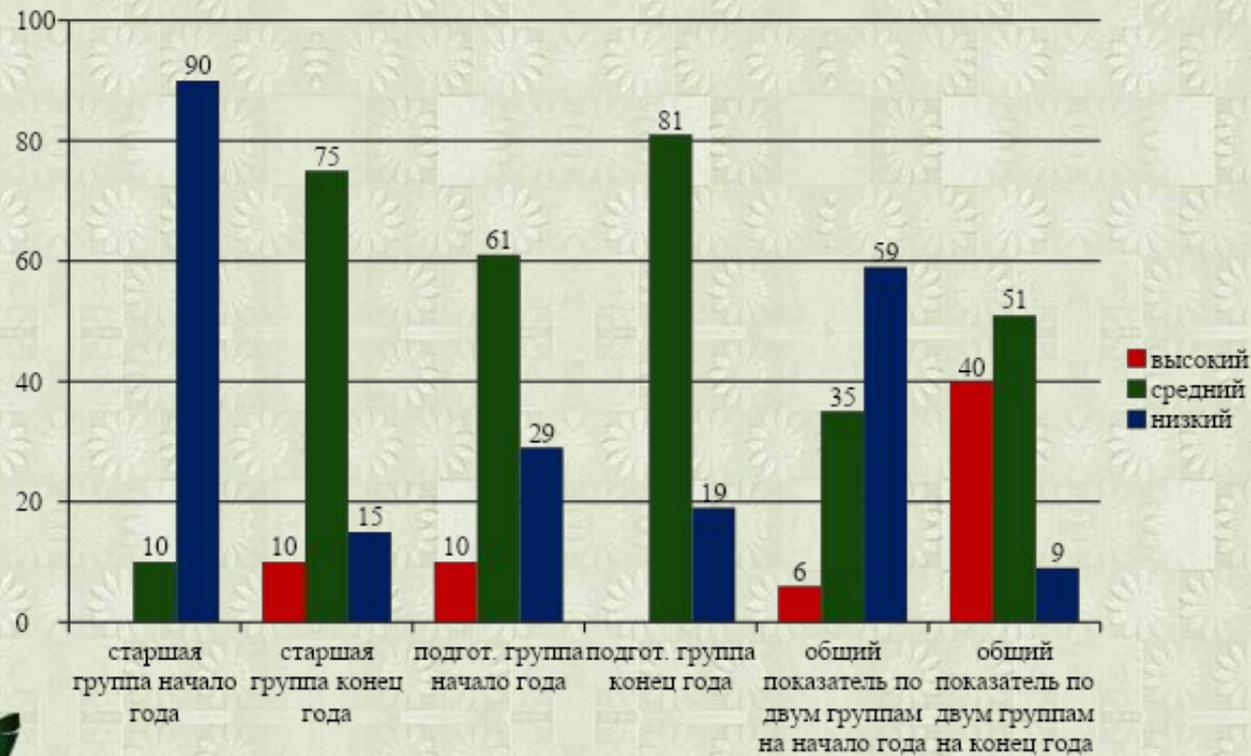
ОНР II-III ур.- 0

ОНР II-III ур. с дизартрическим компонентом - 7 (19%)



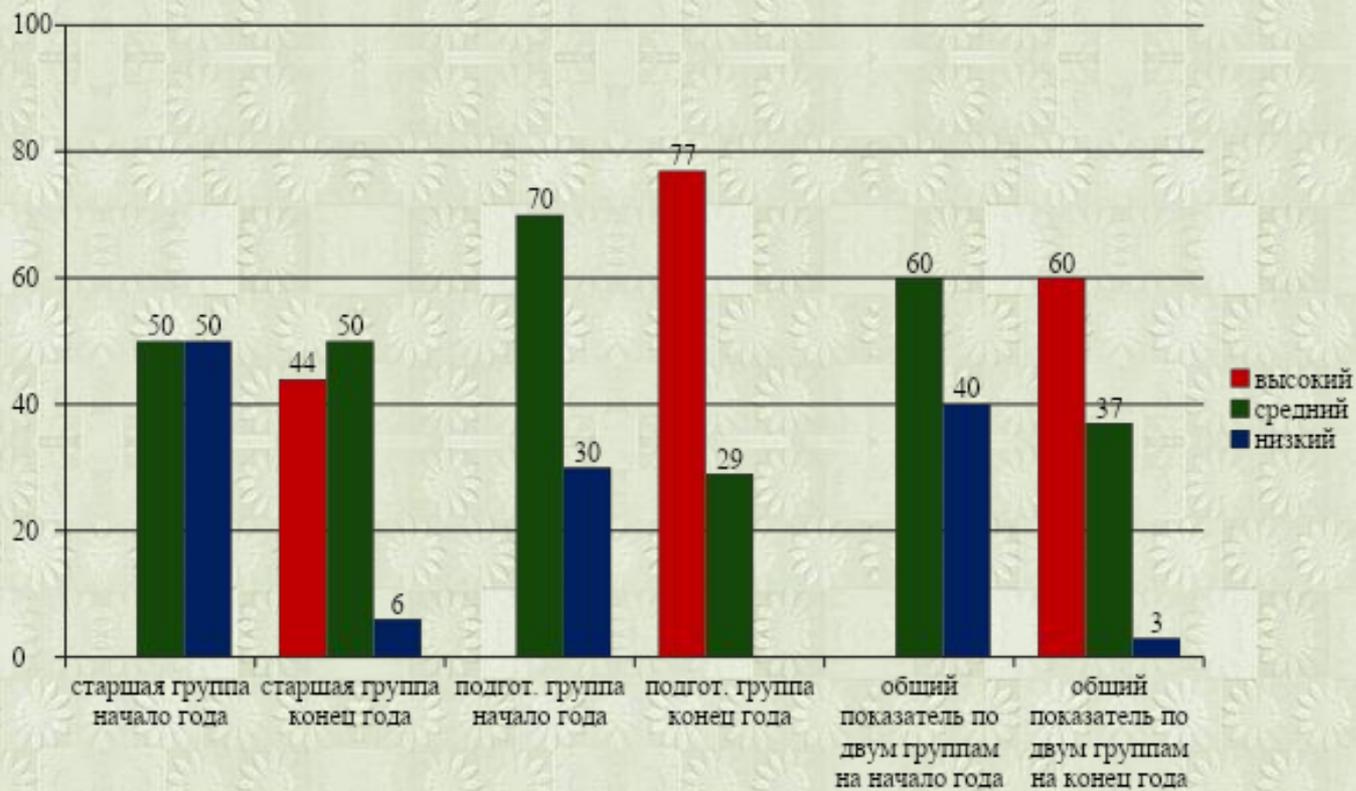
# Динамика развития речи за 2015-2016

Звуковая культура речи

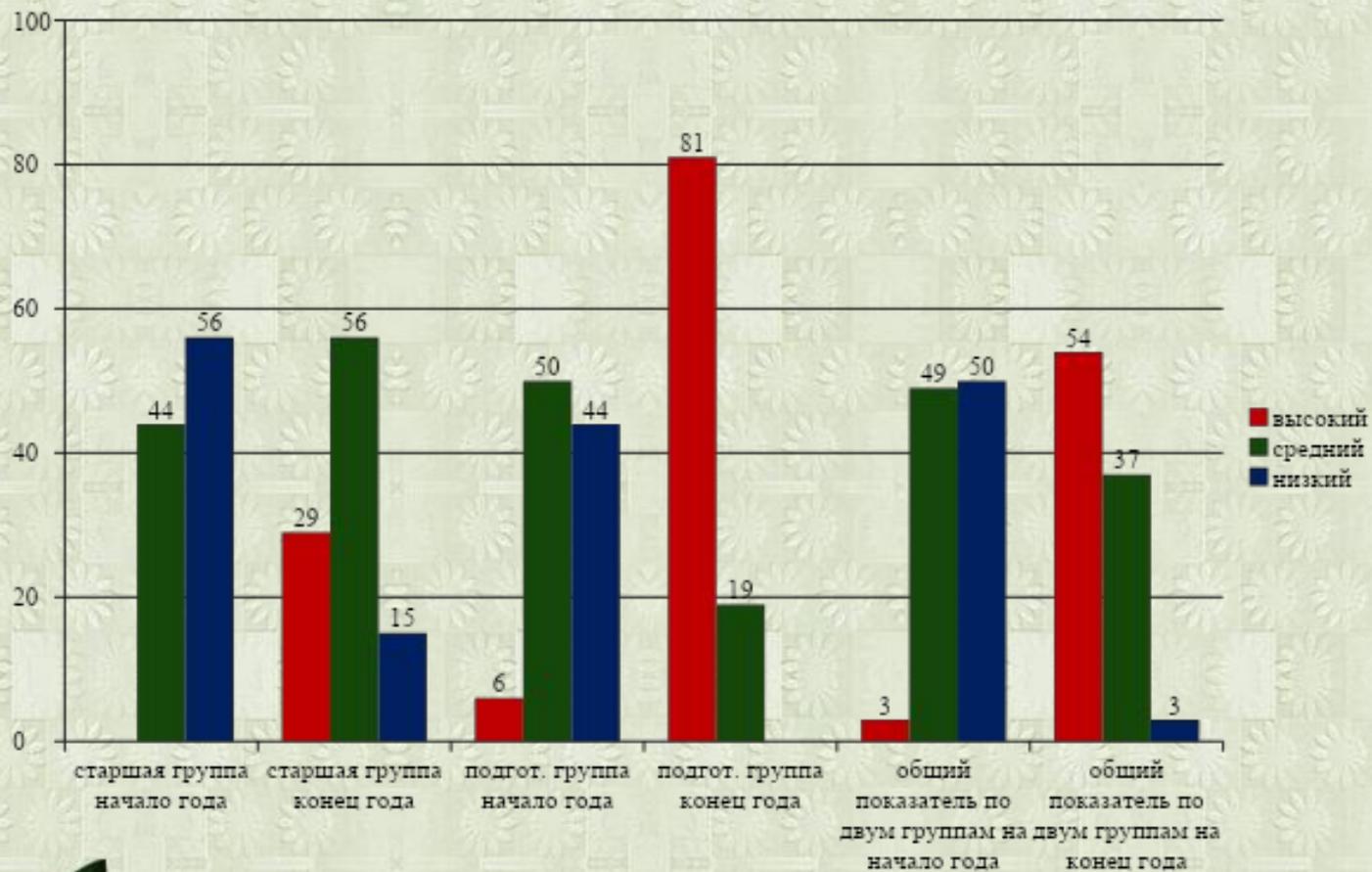


Dear ...

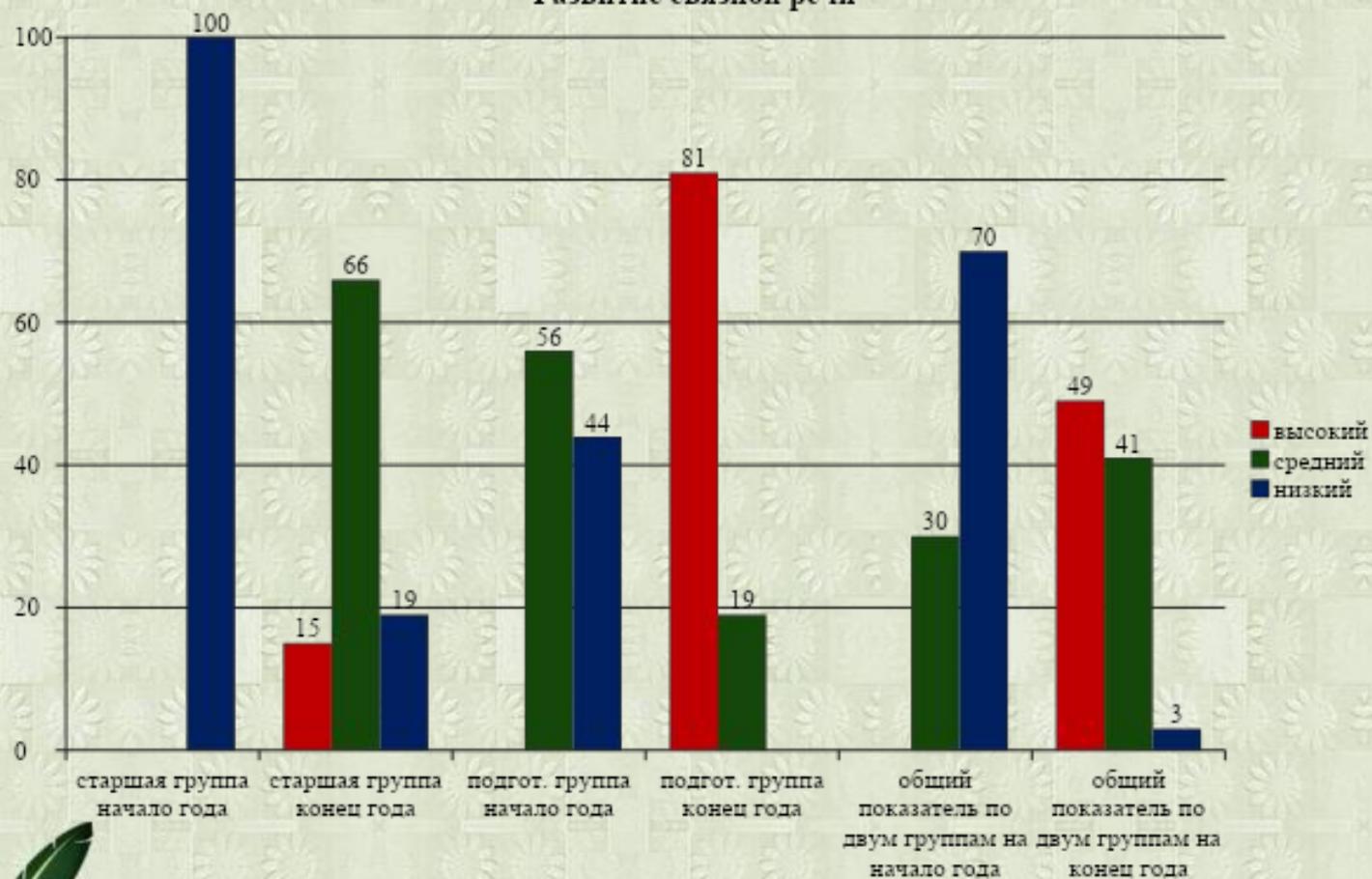
## Формирование словарного запаса



## Развитие грамматического строя речи



## Развитие связной речи



## Отчет о работе учителя-логопеда Алексеевой Е.Е. в группах компенсирующего вида за 2015-2016 учебный год

Группа	Количество детей, поступивших в группу						Выпущено				Рекомендовано направить			В ы б ы л о п о р а з н ы м п р и ч и н а м	
	В с е г о	Логопедические заключения					Все го	С ч и с т о й р е ч ь ю	Со з н а ч и т е л ь н ы м и у л у ч ш е н и я м и	Без у л у ч ш е н и й	В м а с с о в у ю ш к о л у	В м а с с о в у ю ш к о л у (за н я т и я л о г о п е д а)	В с п е ц и а л ь н ы й к л а с с (ш к о л у)		Н а д о п о л н и т е л ь н ы й к у р с о б у ч е н и я в Д О У в г р у п п е д с а д а
		ФФ НР С эле мен там и ОН Р	ФФ НР с диз арт рич еск им ком пон ент	О НР I-II ур ов ен ь	ОНР II-III уров ень	ОНР II-III Уровень с дизарт рическим компонент ом									
Подготовительная	18	1	13	2	-	2	17	15	3	-	15	2	-	1	0
Старшая	18	-	7	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	36	1	20	8	-	7	17	15	3	-	15	2	-	1	0

## Задачи на следующий учебный год (2016-2017)

1. Продолжать формирование правильного произношения у детей;
2. Продолжать развитие фонематических представлений, как предпосылку к овладению грамотой;
3. Продолжать работу по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи;
4. Разработка и реализация проекта по грамоте «Путешествие по Звукограду» в подготовительной к школе группе;
5. Организация и проведение совместно с детьми и их родителями выставок, поделок на тему «С буквой подружусь – чисто говорить учусь»;
6. Проведение консультаций для родителей;
7. На сайте детского сада (в собственном блоге) и уголке для родителей помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал;
8. Продолжать оформлять логопедический кабинет;
9. Продолжать изготавливать пособия своими руками для автоматизации звуков в слогах, изолированно, для определения места звука в слове (из фетра и другого материала);
10. Продолжать изготавливать дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия, автоматизации звуков в словах и тексте, для развития и коррекции лексико-грамматического строя речи, пособия для развития других психических функций (внимание, память, мышление);
11. Прохождение курсов повышения квалификации;
12. Пройти профессиональную переподготовку по курсу «Менеджмент»;
13. Посещение вебинаров, семинаров по специальности в течение года;
14. Посещение заседаний Городского Методического Объединения психологов с целью повышения квалификации педагогического мастерства;
15. Внедрение информационных компьютерных технологий в работу с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи, автоматизации поставленных звуков.



за

Вниманию!