

ОТЧЁТ ПО КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью нашей работы было - создание условий для развития конструктивных умений, что способствовало решению следующих задач:

- Развитие конструктивного мышления;
- Создание условий для формирования предпосылкой творчества;
- Создание условий для сотрудничества в совместной деятельности;

Для работы были созданы необходимые условия: центр «Конструкторское бюро», где ребенок делает первые шаги на пути к овладению удивительным искусством конструирования, альбом «Архитектор» (где представлены геометрические формы в трех проекциях), разнообразные виды конструкторов деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные, графические модели по которым делаются предметы.



При условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей .



В процессе конструктивной деятельности, детям представлена возможность выбора различных материалов для конструирования, созданы все условия для интересов, плодотворной деятельности.

С целью развития мелкой моторики, мы использовали различные приемы:

- Перенос на бумагу;
- Перенос на цветную бумагу с последующим вырезанием.

Самым сложным этапом является старший возраст , так как необходимо научить читать чертежи конструкции, представленные в трех проекциях, и обучить заранее, обдумывать замысел будущей постройки.

Самое главное, чтобы детям было интересно на НОД, и это способствует успешному усвоению материала. В своей работе мы применяли *лично-ориентированный подход к детям*. У каждого ребенка свой темперамент и складывающийся на основе характер. Такие проявления, как подвижность и медлительность, утомляемость и работоспособность, неуверенность в поведении непосредственно обуславливается особенностями нервной системы ребенка и другими врожденными качествами. Мы строили свою работу так, чтобы стимулировалось развитие каждого в соответствии с его возрастными особенностями, но и индивидуальными проявлениями характера, воли, мышления.

За год было проведено 20 НОД по конструированию. В течении года на экскурсиях, во время целевых прогулок, познакомили детей с новыми зданиями, с архитектурными особенностями сооружений . Это давало детям материал для творческого отображения окружающей жизни в игре.

Эта работа ведется систематически и уже можно сказать о результатах:

- Дети умеют планировать, конструировать по схемам, чертежам;
- Дети умеют технически мыслить;
- Дети умеют работать коллективно (подгруппами, парами);
- Дети умеют творчески фантазировать
- Дети умеют применять в самостоятельной деятельности приобретенные знания и умения.

Родители воспитанников наши первые помощники в организации и создании среды развития у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у детей ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным стереотипам действительности. Известна подражательность детей, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые свойственны родителям.

На родительском собрании познакомили с областью познания – конструктивной деятельностью. Мы рассказали родителям о своих планах по обучению детей конструированию. Результатом стало заинтересованность родителей. Они помогли приобрести материал: конструкторы, изготовили различные чертежи и схемы.

Таким образом, овладев знаниями по развитию конструктивных действий, мы делимся своим опытом с коллегами. Провели семинар на тему: «Развития конструктивных умений и навыков для развития самостоятельности и творчества дошкольников». Была составлена картотека игр и упражнений по развитию конструктивной деятельности для детей дошкольного возраста.

Мы провели мониторинг по познавательной деятельности (конструирование) в сентябре были показатели такие: 1.6 баллов, большинство компонентов не достаточно развиты. В январе составляло 2 балла, отдельные компоненты не развиты. А в мае был проведен итоговый мониторинг такие показатели: 3 балла, соответствует возрасту . Поставленных задач мы добились.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!