

Отчёт по опытно - экспериментальной
деятельности в старшей группе
«Удивительные растения»



Подготовила воспитатель: Шибалина И.А.
Саров 2019 г

Актуальность



Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Актуальность



Функция дошкольного образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Новизна



Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности, как источник самостоятельного познания мира.

Практическое значение кружка

Экспериментирование стимулирует интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщения), стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенка происходило:

- обогащение представлений об окружающем мире,
- развитие познавательной инициативы (любознательности),
- освоение культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственные связи, пространственные и временные отношения.

Продолжительность реализации кружка

В данном кружке участвовали дети старшей группы – 5-6 лет. Кружок рассчитан на один год. Опытно - экспериментальная деятельность проводилась 1 раз в неделю по 20 минут, 4 раза в месяц.

Цель

Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников и вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений.

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать результаты наблюдений.
- Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.
- Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений как основных компонентах жизнедеятельности растений.
- Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.)
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
- Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

Особенности организации занятий в кружке



Занятия кружка организовывались в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрировал образцы исследовательской деятельности, а дети получали возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, мы привлекали внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходило в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставлялась возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно было несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта являлось формулирование причинно-следственных связей.

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Что такое почва?
Есть ли в ней вода и
воздух?»

- Опыт «Не живёт ли в почве воздух – невидимка?»
- Опыт «Есть ли в почве вода?»

«Сухая и влажная
почва. Как растения
дружат с почвой»

- Обследование почвы пальцами, пользуясь лупой.
- Опыт «Как впитывается вода в сухую и влажную почву».

«Песочная страна»

- Опыт «Почему песок тонет».
- Эксперимент – сравнение свойства сухого и влажного песка.

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Сравнение песка и глины»

- Экспериментирование «Какой песок и какая глина», «Из чего состоит песок, а из чего глина», «Где быстрее просачивается вода».

«Сравнение песка, почвы и глины».

- Опыт «Посадим дерево» (что лучше для растения – песок, глина, почва?).

«Чудо – вода»

- Опыты: «Вода не имеет цвет, запах, вкус. Вода-жидкость. Вода- может быть твердой и парообразной».

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Волшебница – вода»

- Опыты «Откуда берётся и куда исчезает вода?». «Водяная мельница»
- Опыты «Гидропоника». «Куда тянутся корни?»

«Фильтрация воды»

- Экспериментирование с водой и различные способы её фильтрации.

«Воздух в жизни растений»

- Опыт «Заплесневелый хлеб»
- Экологический практикум «Воздух и аромат».

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Зачем растения
вертятся?»

- Опыт: «Растения и свет».

«Упрямые
растения»

- Опыт: «Растения на свету и в темноте».

«Добрые и
сердитые растения»

- Рассматривание схем строения растений.
Игра «Часть и целое».

«Может ли растение
дышать?»

- Опыт «Может ли растение дышать?»

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Разноцветные растения»

- Экспериментирование «Окрашивание растений»

«Хитрые семена»

- Наблюдение за способами проращивания семян.

«Развитие растения из семени»

- Наблюдение за ростом растений.

«Огород на окне»

- Посадка зелени в земле
- Зарисовка всех этапов работы в дневник наблюдения.

Темы, которые были изучены в ходе опытно-экспериментальной деятельности



«Лабиринты для растений»

- Для эксперимента использовался набор «Умные растения».
- Наблюдение за ростом растения и изменением корневой системы.

«Бобовые гонки»

- Эксперимент «Какой росток быстрее всех доберется до «финиша» и увидит свет».

«Удивительные растения»

- Презентация проекта «Удивительные растения»

Достигнутые результаты



Подводя итоги кружковой деятельности за год ,можно сказать, что дети овладели определенными знаниями, умениями и навыками:

- У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.
- Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогатился словарный запас детей по данной теме.
- Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

Достигнутые результаты



Дети проявляют инициативу и творчество в решении исследовательских задач:

- быстро включаются в активный познавательный процесс;
- проявляют волевые усилия (упорства) в достижении поставленной цели;
- самостоятельно ставят проблему;
- выдвигают гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводят дело до конца;
- ребята формулируют в речи достигнут или нет результат, делают выводы;
- проявляют поисковую активность и умеют извлекать в ходе её информацию об объекте.



**Спасибо за
внимание!**