

«Проектно- исследовательская
деятельность как метод
экологической культуры
ДОШКОЛЬНИКОВ.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми – является проектно-исследовательская деятельность.

Это не только просто исследование, и не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения в своей голове, обобщать и классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Организация проектной деятельности на сегодняшний день одно из перспективных направлений работы в системе дошкольного образования.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, цели; создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Иначе говоря, проект – работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках заданных сроков. В ходе работы над проектом создается всегда что-то новое и заканчивает проект свое существование тогда, когда достигнута конечная цель.

У детей на четвёртом - пятом году жизни возникает наглядно-образное мышление, ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трёх важных достижениях:

- у детей накопилась определённая сумма знаний;
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть проблемы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путём от взрослого человека.

Очень полезно не сообщить знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Дети второй младшей группы ещё не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослыми, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным. Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребёнка. Дети развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества неизбежно едина, как для взрослого, так и для ребёнка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность учёного.

Но, в отличие от традиционной учебной деятельности, проектная деятельность не предполагает жёстко организованных, заранее спланированных занятий.

- Это и гибкое использование учебных зон, расположенных на территории детского сада.
- Это предметно-развивающая среда по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены и самые разнообразные средства, и материалы для самостоятельной работы детей.
- При организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребёнок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги.
- Получить информацию, обратившись к любому человеку, специалисту, из компьютера.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

Воспитание самостоятельной и отзывчивой личности.

Развитие творческого начала и интеллектуальных способностей.

Способствование формированию целеустремлённости, настойчивости.

По праву проектная деятельность стала частью учебного процесса, ведь при ее реализации у детей возникает множество вопросов, в основе, которой лежит познавательный мотив. Дети задают вопросы сверстникам, родителям, воспитателям, ищут ответы, а затем, с готовыми материалами, выступают перед всеми детьми. Некоторые детские вопросы становятся темами очередных специальных бесед, которые проводятся в основном, в вечерние отрезки времени. В конце каждого проекта дошкольники демонстрируют свои умения думать, рассуждать, делать выводы.

Все это говорит о том, что внедрение проектно-исследовательской деятельности является позитивной, педагогически целесообразной стороной общего воспитательного процесса.

Познавательно-
исследовательский проект
«Мир насекомых»
(продолжительность две недели)

Актуальность темы:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому этот проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. Реакция ребят на насекомых, встречающихся на участке детского сада, была неоднозначна. Часть детей выражала радость и неподдельный интерес, другие - пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить насекомых. В ходе бесед с детьми выяснилось, что их знания о насекомых очень скудны. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Наблюдаем за майским жуком,
муравьями и божьей коровкой.





Наблюдаем за объектами
неживой природы с родителями.



Результаты проектной деятельности:

- 1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.
- 2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.
- 3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

Вывод

- Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

Познавательно-
исследовательский проект
«Веселый огород»
(средняя группа)

Срок реализации – май-август.

Актуальность темы проекта:

- проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

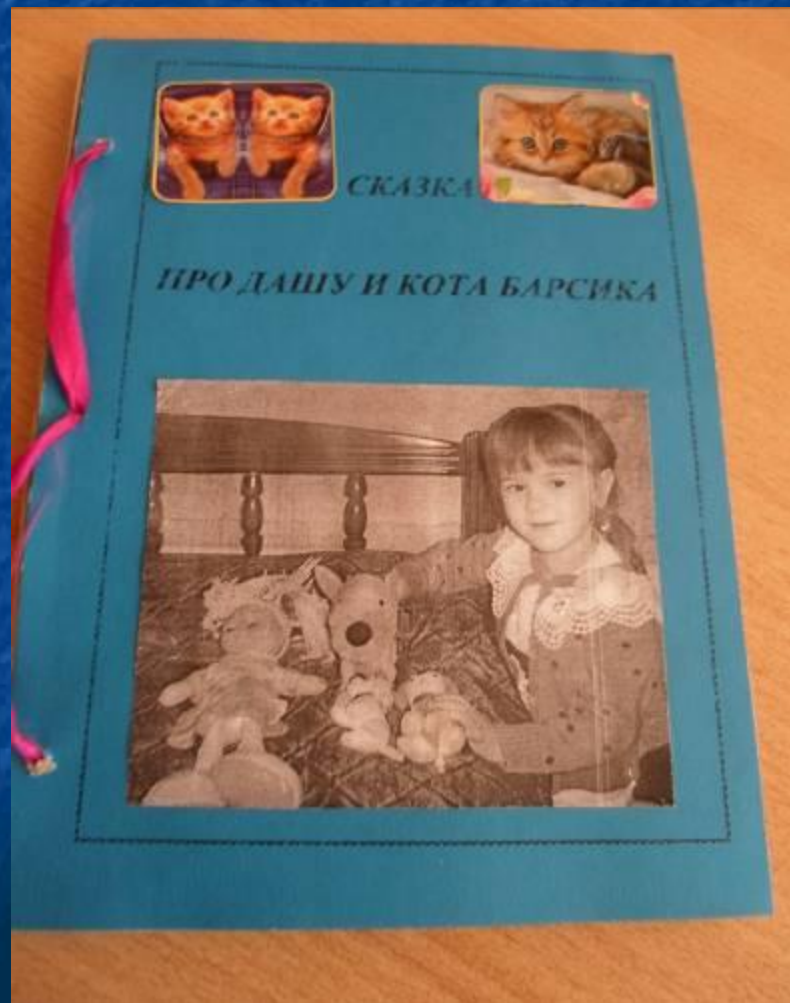
Наш огород.



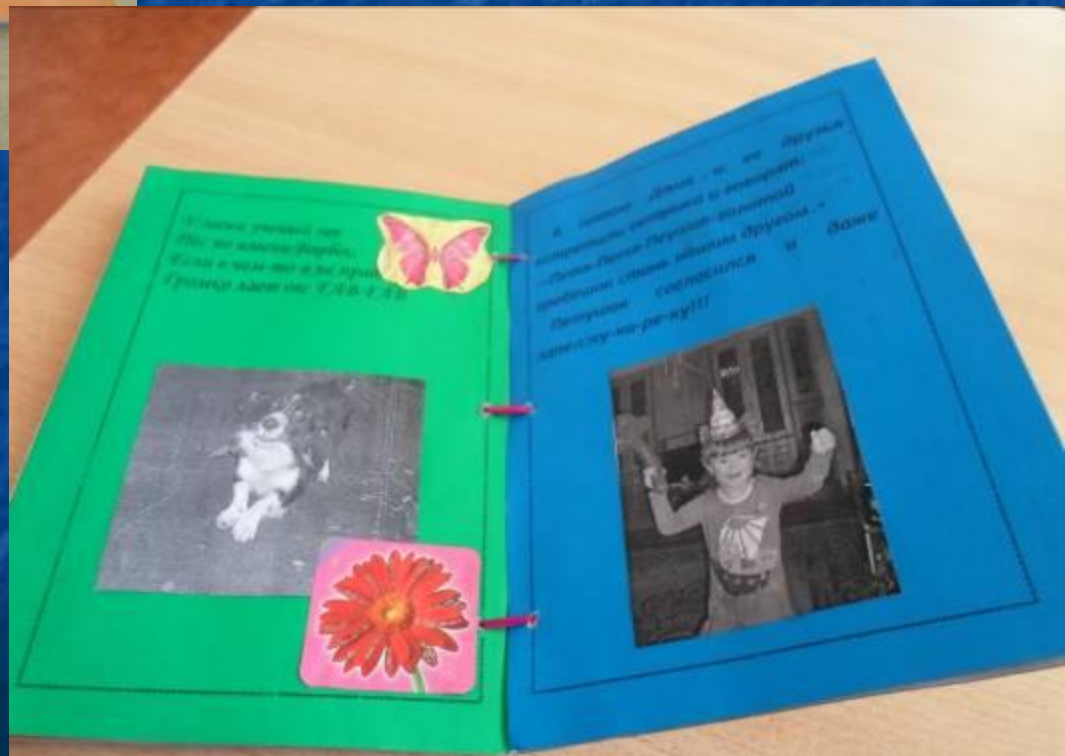
Проектно-исследовательская деятельность в второй младшей группе «В мире животных»

- Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;
- -Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.
- -Научить детей правильному общению с домашними животными.
- -Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение дать элементарные выводы.

Работа с родителями.







Познавательно- исследовательский проект

«Птицы наши – друзья» (средняя группа)

- Актуальность: в ходе образовательно-воспитательного процесса выявилось, что дети имеют не достаточно знаний о птицах родного края. Дети часто путают зимующих и перелетных птиц. Поэтому я решила реализовать этот проект. Это позволит расширить знания детей о птицах нашего края. В совместной работе с родителями, мы должны повысить экологическое сознание детей и стимулировать желание помочь зимующим птицам. Важно, чтобы дети могли оценить поведение человека в природе.
- Цель: расширить знание детей о птицах родного края, их образе жизни и поведении, а так же воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

Кормушка для птиц.



Маски для подвижных игр.



Д.и. «Птицы нашего края»



Акция «Поможем птицам перезимовать»



Исследовательско – творческий проект в средней группе « Снег, снежок...»

- Актуальность темы: гуляя с детьми на улице и рассматривая снежинки детей заинтересовал вопрос : «Из чего состоит снег? Что с ним происходит в природе?» Мы решили путём исследования разобраться в свойствах снега.
- Цель проекта: Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – о снеге.

Что такое снег?



Снег - твёрдые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде снежинок - снежных ледяных кристаллов, очень разнообразных по форме, но имеющих в основе шестиугольную...



В ходе краткосрочных проектов мы изучаем свойства воды, снега, воздуха; разнообразие и свойства различных материалов, например бумаги. Ребята делятся на подгруппы иногда по цветовым карточкам, иногда по гендерным признакам, иногда по желанию. Затем им предлагаются исследуемые материалы, например: картон, газета, мелованная бумага и т. д., дети производят с ними различные манипуляции, например: проверяют, что будет с бумагой, если ее намочить и какая бумага может очень быстро раствориться в воде. Дети получают опыт, делают выводы, а затем рассказывают о своих открытиях ребятам другой подгруппы.





Благодаря проектно- исследовательской деятельности в группе обогащается предметная среда. Исследовательская деятельность является одним из условий создания атмосферы творчества, где происходит преобразование деятельности, определяющей саморазвитие детей.