

Отчет по самообразованию

«Организация хозяйственно-бытового труда со старшими дошкольниками»



Воспитатель Беридзе А.М.
Детский дом «Ручеек»
Группа «Одуванчик»

Труд становится воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский.



План обучения хозяйственно-бытовому труду в подготовительной группе.

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Обучение правилам стирки, мытью игрушек, протиранию мебели.
3. Обучение приготовлению салата, теста на занятиях домоводством.
4. Знакомство детей с правилами эксплуатации электроприборов (пылесос, электрочайник).
5. Знакомство с правилами техники безопасности при обучении хозяйственно-бытовому труду (ОБЖ).
6. Воспитание бережного отношения к чужому труду, понимание значения труда каждого человека для других.

Художественная литература:

Сказки: «Колосок», «Айюга», «Крошечка-Хаврочешка», «Морозко», «Мужик и сокровище», «Три поросенка».

Стихотворение Е.Дегутите «Руки человека»

Поговорки и пословицы о труде:

1. Терпение и труд все перетрут.
2. Труд кормит, а лень портит.
3. Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
4. Кончил дело – гуляй смело
5. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
6. На чужой каравай рот не разевай.
7. Тяжело в учении – легко в бою.
8. Делу – время, потехе – час.

Трудовое воспитание является одним из ведущих направлений моей работы по социализации воспитанников.



Моя задача - помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта по самообслуживанию, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых НАВЫКОВ



Полученные навыки помогут быстрее и легче адаптироваться 6
в новых условиях жизни в другом интернатном учреждении:
дети будут следить за своим внешним видом, состоянием
вещей, легче будет усваивать знания на уроках домоводства,
поскольку первичные навыки они получили в детском доме.



Цель трудового воспитания: формирование положительного отношения к труду в разных его проявлениях (стирка, уборка помещения, уход за своим внешним видом, за одеждой, обувью).

Задачи:

- формирование предпосылок трудовой деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых;
- воспитание нравственных качеств личности ребенка.

Осуществляя трудовое воспитание в группе, выделяю следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей):



- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка):



- труд в природе:



- ручной труд:



Придерживаюсь трех форм организации трудовой деятельности:

- поручения (индивидуальные и совместные):



- дежурства:



- КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД:



При организации хозяйственно-бытового труда стараюсь решать следующие задачи:

- формировать у детей привычку постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей бережно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие всех детей в разных видах труда, учитывая их интересы и склонности, способность к планированию своей работы;
- формировать у детей собственно трудовые умения и навыки.

Я стараюсь помнить, что, выполняя ту или иную работу, ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажается его представление о труде.



Обязательно учитываю физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка (Алеша Щ., Римма З.).



Практикую совместную деятельность детей и взрослых
(уборка группы, участка).



Особое внимание я уделяю воспитанию уважения к людям труда, разных профессий (повара, няни, прачки, медсестры и т.д.) и формированию интереса к разным видам труда.



Стас Т.: Я помогаю няне!

Планируя индивидуальную воспитательную работу с детьми, в утренние часы я включаю детей в общий ритм жизни группы, создавая жизнерадостное бодрое настроение. Это время, благоприятное для индивидуальной работы с различными поручениями.



Индивидуальный труд – это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом – ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.



Коллективный труд может быть **общим**, если группе детей поручается общее дело, и **совместным** (старший возраст) – дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое дело с ним (один моет, второй полощет, третий расставляет игрушки).



Определяющим направлением организации труда является его связь с игрой, которая диктуется логикой личностного развития ребенка-дошкольника.



Для уборки кукольного
уголка дети превращаются
в «Службу быта».



Для стирки кукольного белья
мы открываем прачечную
«Чистюля»

Труд позволяет мне вырабатывать у детей необходимый комплекс качеств (трудолюбие, воля), формирующих умение учиться, понимание смысла учебных задач, навыки самоконтроля и самооценки. Труд стараюсь сделать средством коррекционной работы, в процессе которой развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, внимание, мышление, воля.



В процессе труда приобщаю детей к здоровому образу жизни, способствую укреплению здоровья детей. У детей укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения.



Ребята приобщаются к порядку и учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.



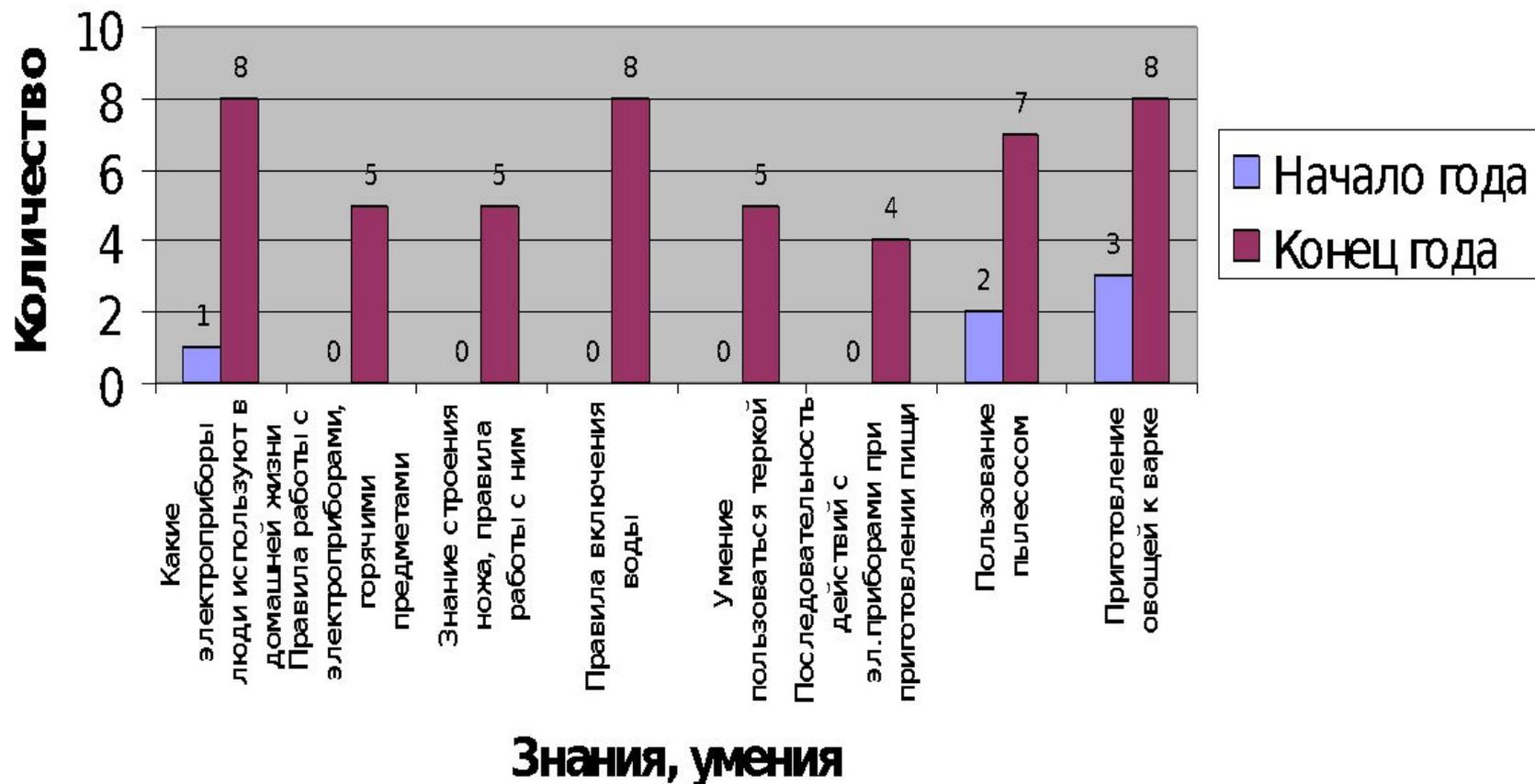
Большое внимание уделяю развитию эмоциональной сферы детей. Стараюсь, чтобы труд входил в жизнь ребят не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, чтобы дети получали удовольствие, чувствовали причастность к общему делу, радуясь своим успехам.



Труд позволяет ребенку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. У ребенка формируется чувство хозяина по отношению к своей группе, он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая для этого бытовой труд.



Диагностика знаний по ОБЖи ТБ на занятиях домоводством (старшая группа)



В старшей группе в рамках занятий по социализации появляется новый вид хозяйственно-бытового труда – домоводство. На занятиях домоводством дети знакомятся со способами приготовления простейших блюд: чая, бутербродов, гренок, салатов, теста.

В старшей группе я пришла к выводу – дополнить нашу программу по социализации (раздел «Шаг в завтра») методическими рекомендациями по технике безопасности. Детей необходимо познакомить с электричеством, вооружить приемами здоровьесберегающих методов. Таким образом, я разработала методические указания, которые сейчас используются в работе в группе «Одуванчик». В конце учебного года я проведу диагностику. В случае положительного результата методические рекомендации будут предложены для внедрения в работу с детьми старшей и подготовительной групп в нашем учреждении.

Благодарю за внимание!