

Отчёт по самообразованию

**Театрализованная деятельность
как средство социализации
детей старшего дошкольного
возраста**

Презентацию подготовила:
Глушаченко А.В. - воспитатель
первой квалификационной
категории

богатства родного языка, его выразительных средств; появляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению; совершенствуется артикуляционный аппарат формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь; улучшается усвоение содержания произведения, логика и последовательность событий; дети получают эмоциональный подъём; способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса; позволяет формировать опыт социального поведения; стимулирует активную речь.

Цель: формирование опыта социальных навыков поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитание раскрепощенного, социально активного дошкольника, гармонично входящего в социум средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- Приобретение систематических знаний в области социально - речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;
- Привлечение родителей к проблемам социального развития с детей старшего дошкольного возраста;
- Внедрение эффективных педагогических технологий театрализованной деятельности по решению задач социализации в работе с детьми старшего дошкольного возраста и распространение опыта работы среди педагогов ДОУ.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
 - разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
 - изучать педагогический опыт других педагогов;
 - планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса
- Виды театров используемые в работе: перчаточный, настольный, кукольный, пальчиковый, на фланелеграфе, костюмированный, масочный.

Папки-передвижки для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании красноречивого ребёнка»; «Инструкция по воспитанию красноречивого ребёнка».

Вывод:

- Благодаря проделанной работе дети стали более сознательно пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей и в различных ситуациях речевого общения, повысилась речевая активность, появился живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению.
- Кроме этого в любых видах деятельности дети получают эмоциональный подъём, проявляют позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость, любят творческие задания.

Театральное упражнение «Фотография»



Страшный момент в фильме

Посещение спектаклей



Развлечение «1 апреля»



Этюды

«Колобок наоборот»



«В больнице»



«У парикмахера»



«Три медведя»



Мини-спектакли

«Зайчик и Ёжик»



«Кто сказал «Мяу?»»

