

Департамент образования города Москвы

Северное Окружное Управление Образования

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая  
Школа»



## *Отчёт по теме*

## *самообразования*

**Формирование умения видеть учебную проблему и решать её посредством технологии проблемного диалога у учащихся начальной школы ( средствами учебного предмета «Математика» )**



*Учитель начальных классов*

*Сиротинская Галина Геннадьевна*

**Актуальность** рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий.

## **Проблема:**

*выявление наиболее эффективного  
подхода к формированию РУУД  
младших школьников.*

# Цель педагогической деятельности :



*создание условий для  
формирования умения  
видеть учебную  
проблему и решать её  
посредством  
использования  
технологии  
проблемного диалога*

# Задачи

1. Изучить и проанализировать технологию проблемно-диалогического обучения.
2. Выявить особенности технологии создания проблемного диалога на уроке.
3. Апробировать на практике технологии деятельностного типа:
  - провести анкетирование по выявлению школьной мотивации Н.Г. Лускановой, модифицировав его для учащихся начальной школы;
  - разработать и провести серию уроков с использованием ТДТ;
  - разработать и внедрить дидактические материалы (карточки, тесты, блок-схемы для групповой работы)

**Гипотеза:** проблемный диалог становится фактором, реализующим возможности проблемного обучения, если:

- он создаётся систематически,
- учитывает индивидуальные особенности обучающихся,
- ведёт к развитию мотивации к учению и познавательных интересов младших школьников.

**Объект:** деятельность учителя по формированию умения видеть учебную проблему и решать её посредством технологии проблемного диалога

**Предмет:** формирование умения видеть учебную проблему и решать её посредством ТПД

# Предполагаемые результаты:



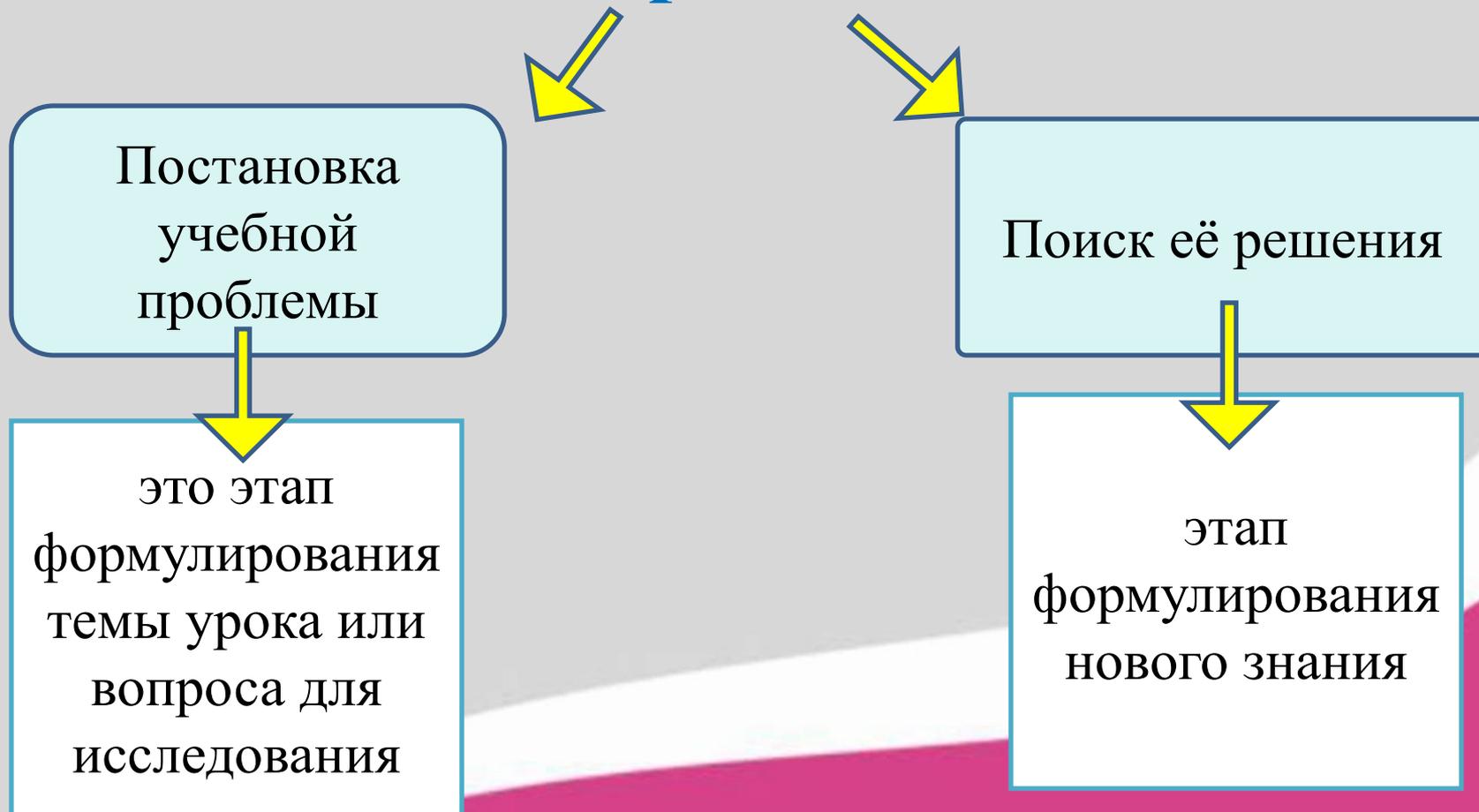
1. Технология будет мотивировать учеников к усвоению нового материала (постановка проблемы происходит в форме диалога и в работу включается практически весь класс)
2. Развитие речевой и личностной активности.

*«Ставьте ребёнку вопросы, доступные его пониманию и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял», -*

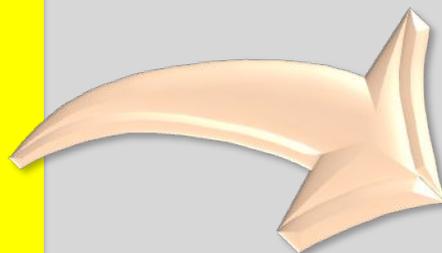
*французский философ Ж.Ж.Руссо*

# **Образовательные технологии ОС «Школа 2100»**

# Технология проблемного диалога

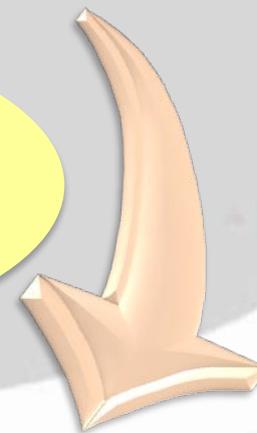


**От осознания  
цели**

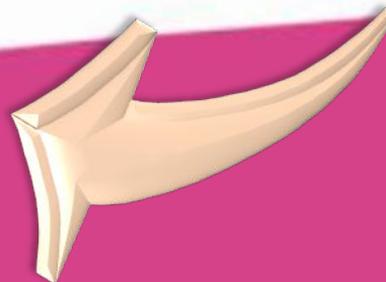


**через  
планирование  
действий**

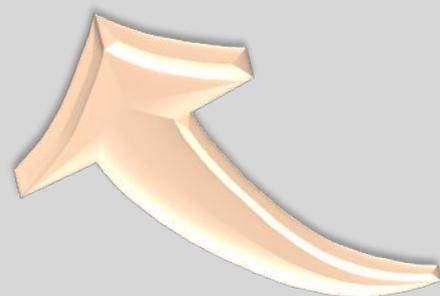
**Регулятивные  
ууд**



**к проведению  
коррекции**



**к реализации  
намеченного,  
самоконтролю и  
самооценке**



# **Технология проблемного диалога**

# Методы постановки учебной проблемы

Учебная проблема существует в двух основных формах:

- 1) как тема урока;
- 2) как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

# Этап постановки проблемы

Цели:

- обеспечить мотивацию деятельности
- привлечь внимание учеников
- стать единомышленниками
- создать интригу урока, его зачин



# Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

## Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Сообщение темы с мотивирующим приемом  
(приём «яркое пятно»  
приём «актуальность»)

# Как поставить учебную проблему?

## 1 способ – Побуждающий диалог

- Приемы создания проблемной ситуации:

1. **Столкновение мнений учеников**  
(задание можно выполнить по-разному)
2. **Задание на новый материал**  
(включив его в состав ранее изученного)

- Побуждение к осознанию противоречия:

- Как вы выполнили задание?
- Почему так получилось?
- Чего ещё не знаем?
- Какое противоречие заметили?
- В чем затруднение?
- Что вас удивило?

- Побуждение к формулированию проблемы:

**Какой вопрос** возникает?  
(Сформулируйте проблемный вопрос)

**Какой будет** тема урока?

**Тема урока:  
«Задачи на проценты»**

Проблемная ситуация, содержащая противоречие, которое вызовет у детей удивление. (противоречие между двумя фактами, столкновение мнений)

100%

99%

110%

Предположим, что сначала цена товара была равна А. Затем цена повысилась на 10%, а в новом году снизилась на 10%. Изменилась ли первоначальная цена на товар?

**Тема: «Умножение на однозначное число или двузначное число»**

$$14 \cdot 6$$

~~$$50 \cdot 20 + 6 \cdot 1 = 1006$$~~

$$56 \cdot 21$$

$$56 \cdot 20 + 56 \cdot 1 = 1176$$

# Ситуации на уроке при побуждающем диалоге:

- ❖ **Ситуация успеха**  
(эмоциональное удовлетворение)
- ❖ **Ситуация «интеллектуального разрыва»**  
(эмоциональное переживание всеобщего неуспеха)
- ❖ **Формулирование учебной задачи вместе  
с учителем**  
(признание дефицита своих способностей)

# Как поставить учебную проблему?

2 способ – **Подводящий диалог**

- Прочитай (прослушай, отгадай, запиши)
- Проанализируй (найди, определи, **подчеркни, выдели, обозначь**)
- Сравни (**сопоставь, найди отличие**)
- Сделай вывод о теме, проблеме урока

**Тема урока:  
«Сравнение долей»**



$$5/9 * 8/9$$

$$11/23 * 6/23$$

$$4/13 * 9/13$$

$$3/4 * 3/8$$

# Как поставить учебную проблему?

3 способ – **Мотивирующий приём**

## Приемы

- Яркое пятно

- Актуальность

## Разновидности

Фрагменты из художественной литературы, сказки, притчи

Случаи из жизни

Что-то необычное: загадки, шутки, кроссворды, парадоксы

Зачем это нужно знать?

Почему это важно?

Какую роль играет в нашей жизни?

# Тема урока: « Проценты»

– Сегодня на уроке мы начинаем новую тему, а какую вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу.

Вы приходите в магазин и видите объявление:

«В дневные часы у нас скидка 10 ...».

Чего? Верно, процентов. Выбираете молоко, а на пачке написано:

«Жирность 3,5...». По телевизору идёт реклама, и вы слышите: «В нашей стране самый низкий налог на доходы. Он составляет всего 13...».

Как видите, термин «процент»

прочно вошёл в нашу жизнь. Это и есть тема нашего урока

# Преимущества ТПД

- ❖ повышается интерес учащихся к учёбе;
- ❖ обеспечивается развивающий эффект;
- ❖ создаётся атмосфера сотрудничества;
- ❖ происходит развитие речи, логического мышления;
- ❖ вырабатывается активная позиция детей.

# Анкетирование по выявлению школьной мотивации Н.Г. Лускановой

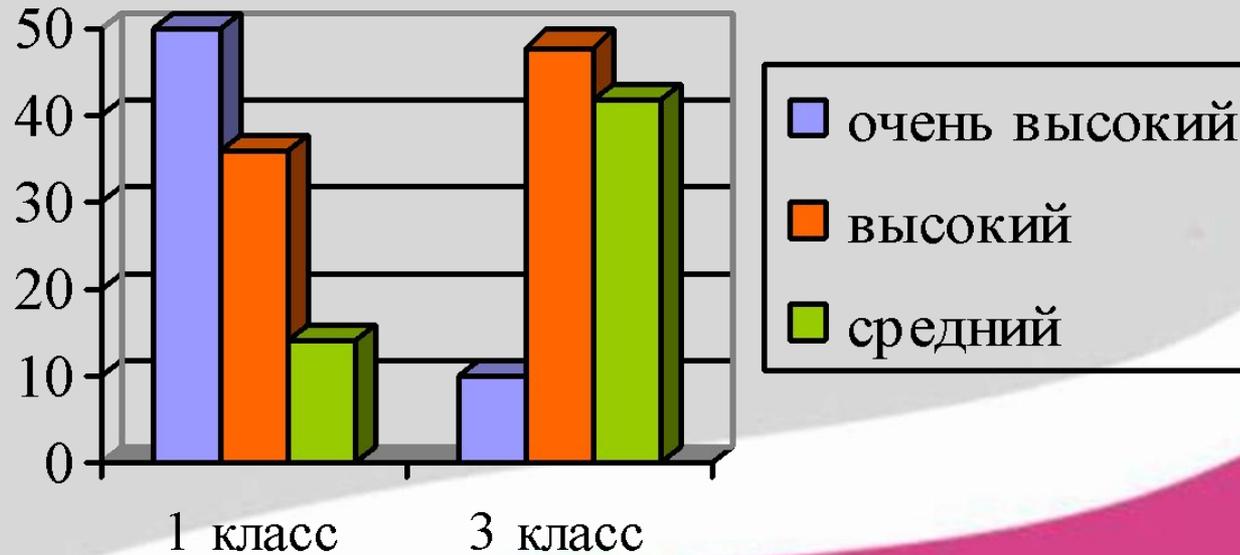
№ п/п	Вопрос	Начало года (сентябрь)	Конец года (март)
1.	<b>Нравится ли тебе учиться в школе?</b>		
	а) да	10 чел.	11 чел.
	б) не всегда	1 чел.	1 чел.
	в) нет	1 чел.	
	г) не знаю		
2.	<b>Трудно ли тебе дается учеба?</b>		
	а) да	4 чел.	3 чел.
	б) не всегда	3 чел.	4 чел.
	в) нет	5 чел.	5 чел.
	г) не знаю		
3.	<b>Возникают ли у тебя трудности усвоении нового материала?</b>		
	а) да	4 чел.	3 чел.
	б) не всегда	4 чел.	3 чел.
	в) нет	4 чел.	6 чел.
	г) не знаю		

4.	<b>Если трудности возникали, то какие они? (возможен выбор нескольких вариантов)</b>		
	▪ трудно сразу понять новую тему	4 чел.	3 чел.
	▪ трудно самостоятельно выполнять задания по новой теме	4 чел.	2 чел.
	▪ в новых темах всегда сложные задания	2 чел.	1 чел.
	▪ неинтересно изучать новый материал		
	▪ я боюсь трудностей на уроках	2 чел.	1 чел.
5.	<b>Нравится ли тебе преодолевать трудности, искать пути решения сложных задач?</b>		
	а) да	5 чел.	7 чел.
	б) иногда	3 чел.	4 чел.
	в) нет	3 чел.	1 чел.
	г) не знаю	1 чел.	
6.	<b>Как ты относишься к новым сложным заданиям?</b>		
	▪ мне интересно	7 чел.	8 чел.
	▪ я их боюсь	3 чел.	2 чел.
	▪ с неохотой выполняю их	2 чел.	2 чел.
	▪ мне требуется помощь в их выполнении	6 чел.	6 чел.

7	<b>Изменилось ли твое отношение к изучению новых тем?</b>	
	а) да	8 чел.
	б) немного изменилось	4 чел.
	в) нет	
8.	<b>Если изменилось, то как?</b>	
	▪ стало интереснее изучать новые темы	9 чел.
	▪ стало сложнее изучать новые темы	3 чел.
	▪ стало интереснее учиться	
	▪ захотелось узнать много нового	11 чел.
	▪ исчез интерес к учебе	
	▪ захотелось преодолевать трудности на уроках	7 чел.
	▪ захотелось самостоятельно искать пути решения трудных заданий	8 чел.
	▪ я перестал бояться трудностей на уроках	1 чел.
9.	<b>Как ты теперь относишься к новым сложным заданиям?</b>	
	▪ мне стало интересно их разбирать	7 чел.
	▪ мне не хочется их выполнять	1 чел.
	▪ мне хочется искать пути решения	5 чел.
	▪ мне хочется самостоятельно искать пути решения заданий	7 чел.
	▪ мне нравится искать разные способы решения заданий	6 чел.

# Изучение личности учащихся

Методика Р.С.Немова «Какой Я?»



# Выводы:

- проблемный диалог стимулирует интеллектуальное развитие учеников. Он активно задействует всю познавательную сферу: внимание, память, мышление и особенно речь.
- воспитывает активную личность, так как для диалога с одноклассником или учителем ученику нужны и смелость, и решительность. Таким образом, проблемный диалог сначала накрывает ученика волной интереса к новому материалу, а затем дарит ему острую радость самостоятельного открытия знаний.

# Источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя - М., 2008.
  2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
  3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
  4. Мельникова Е.Л. Проблемно\_диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2008. С. 272–286.
  5. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.
- 1.<http://standart.edu.ru/>
  - 2.<http://pedsovet.su/>
  - 3.<http://wiki.iot.ru/index.php>