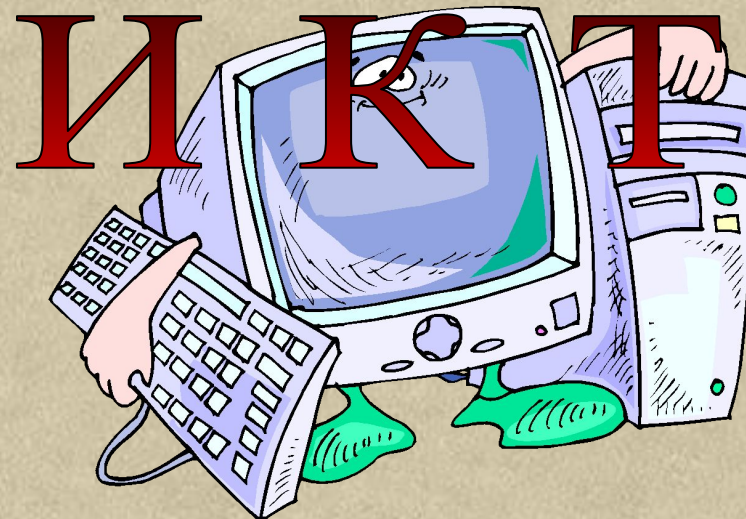


Использование



*как один из способов
активизации
познавательной
деятельности*



***Покажи – и я забуду,
Расскажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму!***

(Китайская мудрость)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ПОЗВОЛЯЕТ:

- **проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)**
- **активизировать познавательную деятельность учащихся;**
- **индивидуально подойти к ученику,**
- **применяя разноуровневые задания.**

Цель:

Повышение качества обучения

ЗАДАЧИ:

**Усиление
интенсивности
урока**

**Повышение мотивации
учащихся**

**Усовершенствовани
е
контроля знаний**

**Повышение объема
выполненных работ**

**Повышение
активности
учащихся на уроке**

ИКТ АКТИВИЗИРУЮТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

- Получение информации
- Практическое применение информации
- Проверка полученных знаний

ВНЕДРЕНИЕ ИКТ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

1.Создание презентаций к урокам

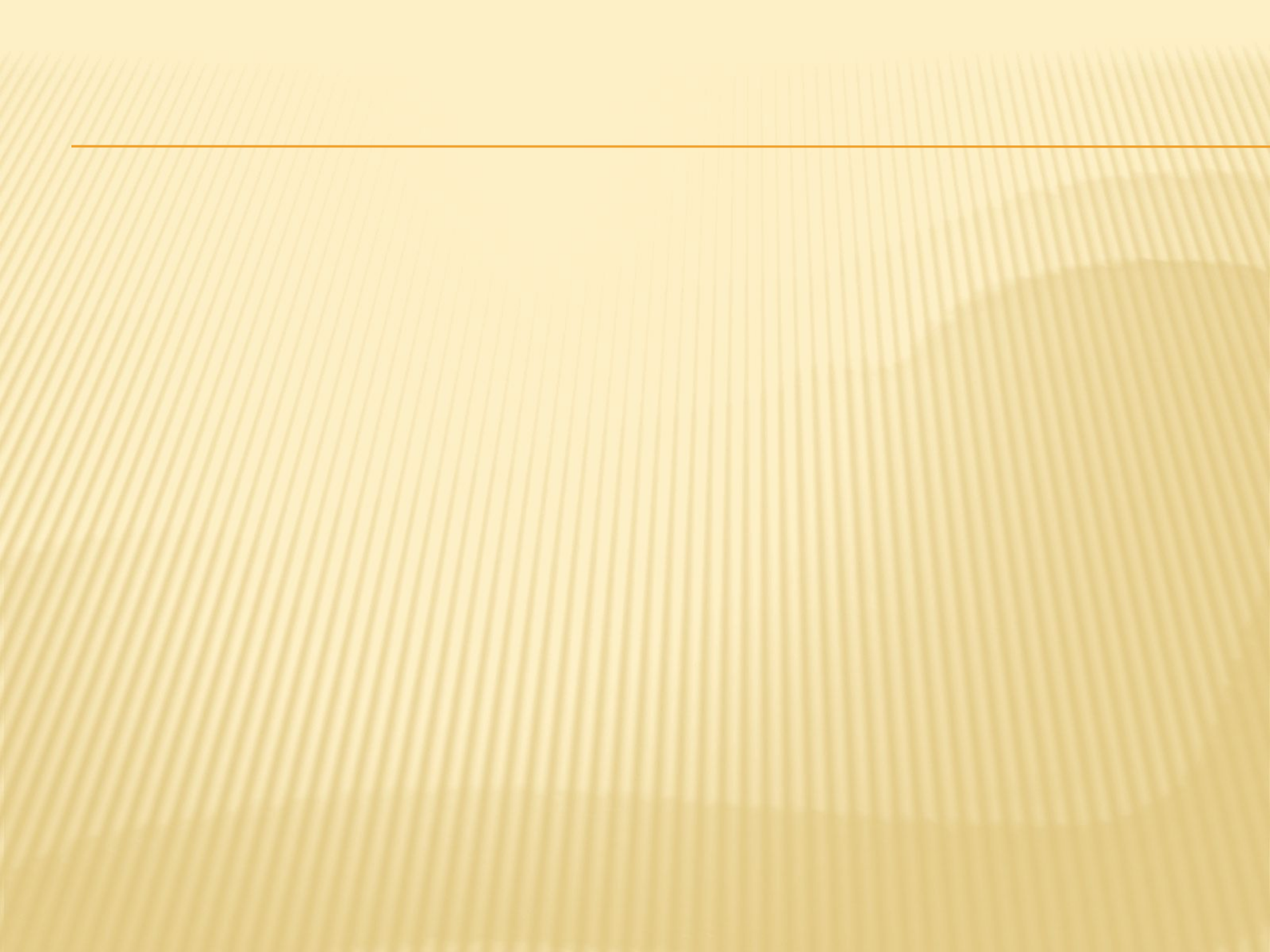
2.Работа с ресурсами Интернет

3.Использование готовых
обучающих программ

4.Разработка и использование
собственных авторских программ

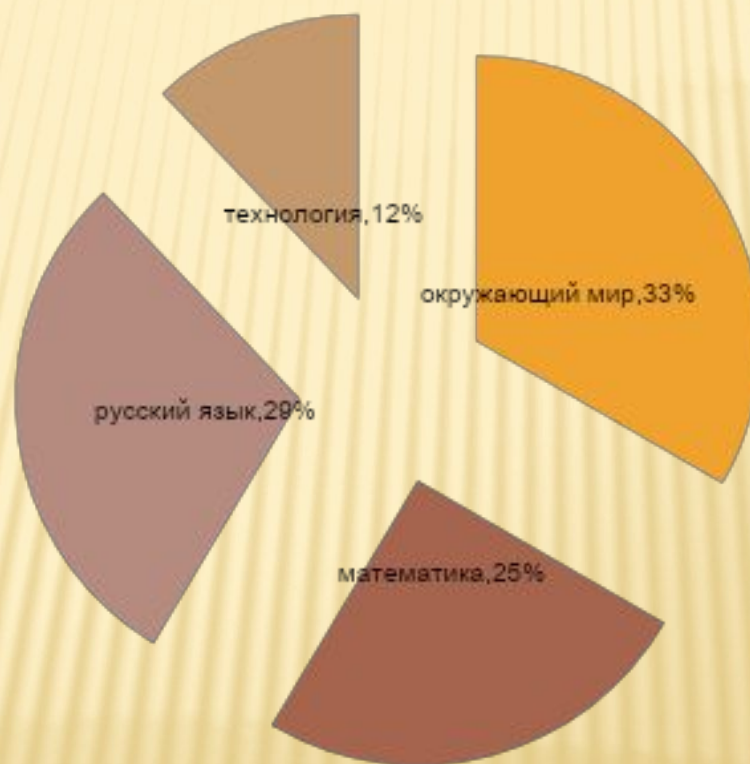
НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Копилка уроков**
- 2. Внеклассная деятельность**
- 3. Внеурочная деятельность**
- 4. Развитие творческих способностей**
- 5. Работа с родителями**



этапы	направление деятельности	содержание деятельности
1 этап (подготовительный)	Выявление учебного материала, требующего компьютерной подачи	<ul style="list-style-type: none"> § анализ образовательной программы; § анализ тематического планирования; § выбор тем; § выбор типа урока; § выявление особенностей материала данной темы.
2 этап (созидательный)	Подбор и создание информационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> § подбор готовых образовательных медиаресурсов; § создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)
3 этап (реализационный)	Применение информационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> § применение на уроках разных типов; § применение во внеклассной работе по предмету; § применение при руководстве научно-исследовательской работы
4 этап (мониторинговый)	Анализ эффективности использования ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> § изучение динамики результатов; § отслеживание рейтинга по предмету.

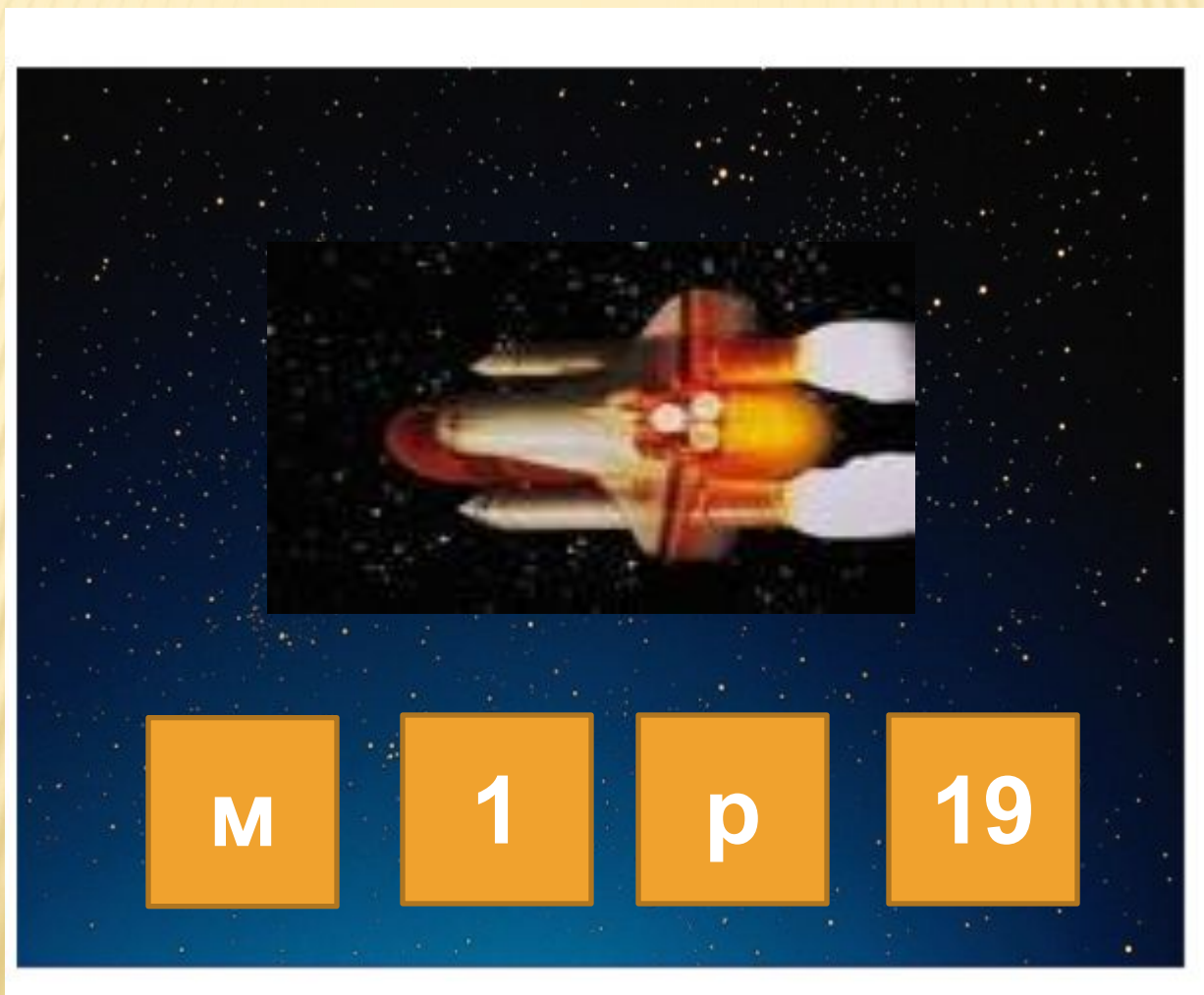
Рейтинг по предметам



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ УМЕСТНО НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ И ЛЮБОМ ЭТАПЕ УРОКА

- В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме или создания проблемной ситуации
- При повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний
- На этапе объяснения нового материала, используя таблицы, видеофрагменты, рисунки
- На этапе закрепления для определения уровня усвоения темы (показывается не только задание, но и ответ)
- Использование тестового контроля

НАЧАЛО УРОКА - СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ



М

1

р

19

Устный счет

$5+4$



$5+2$



$6+3$

$3+5$

$7+1$



$2+6$

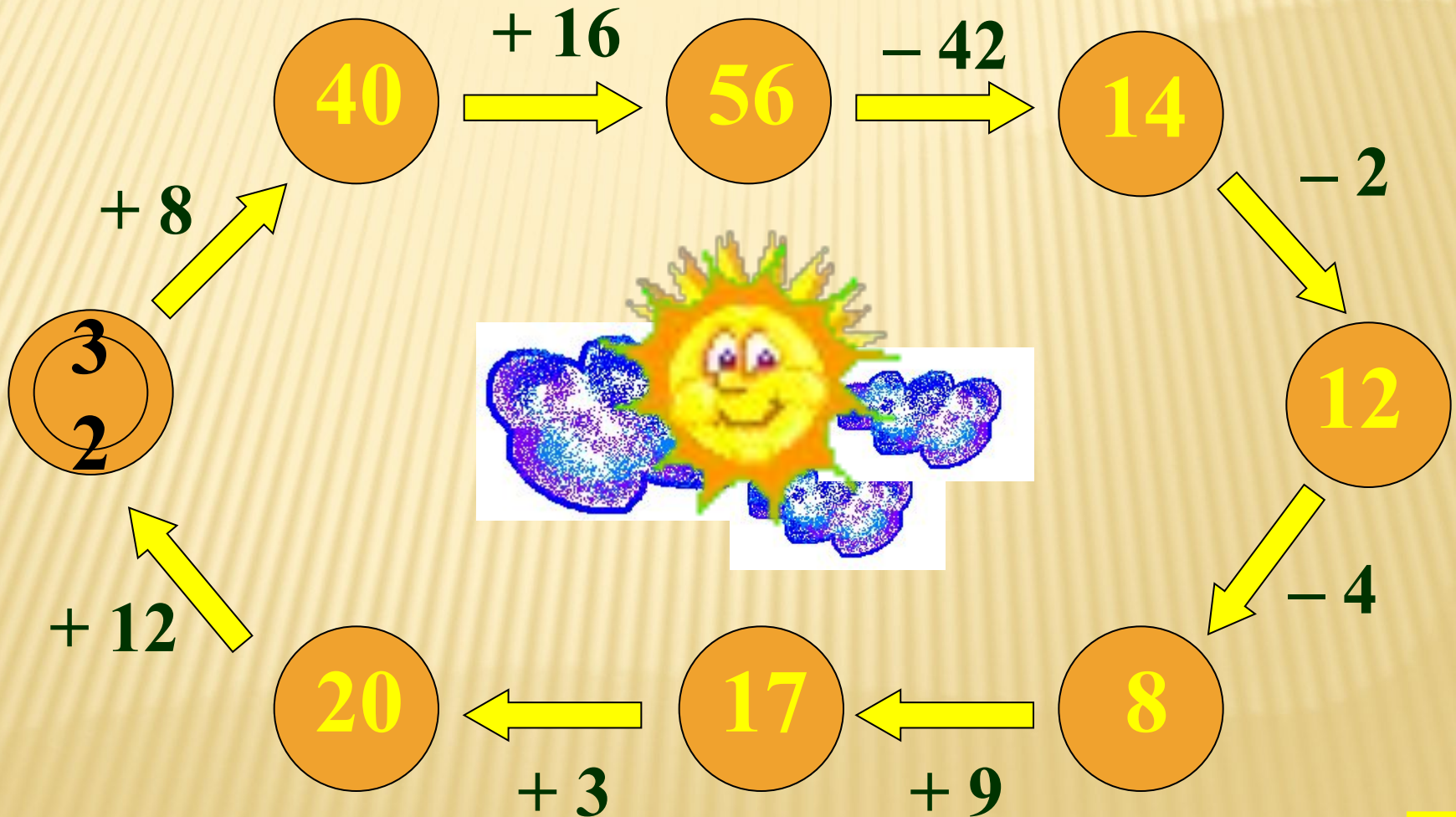
$9-2$

$4+4$



На этапе повторения, для быстрой проверки знаний

Игра «Разгони тучи!»



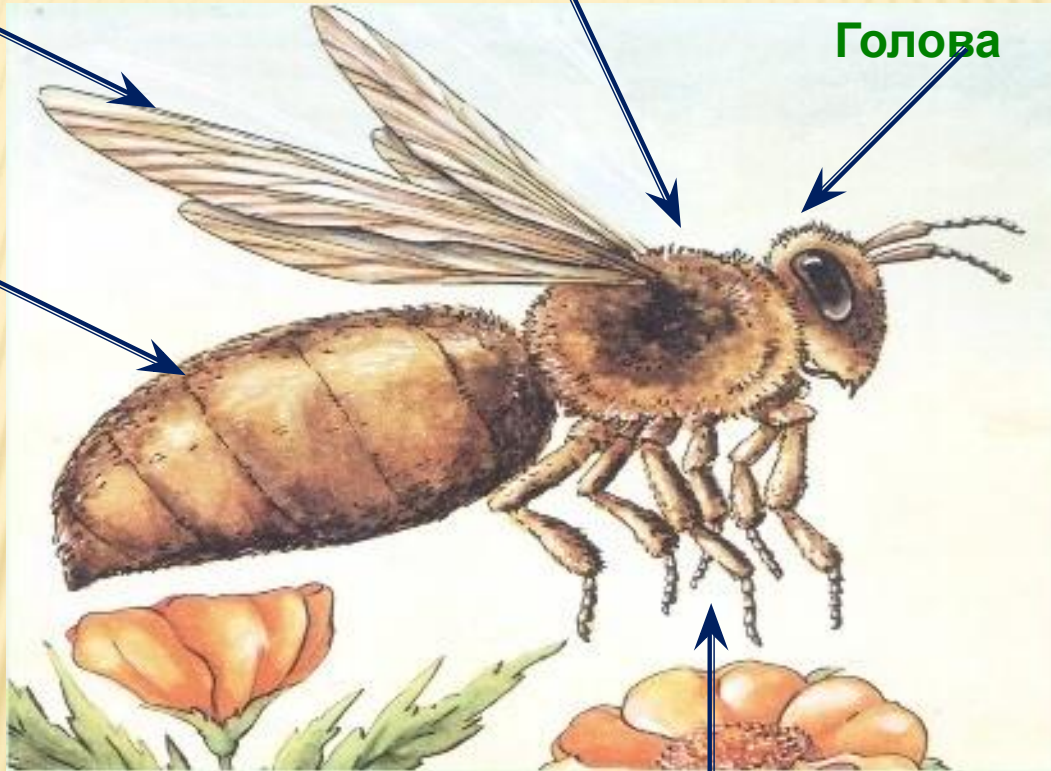
ЭТАП ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Крылья

Грудь

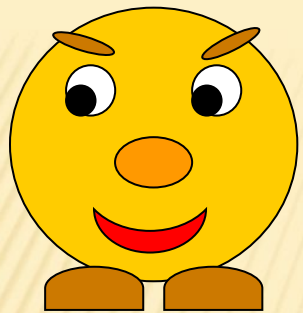
Голова

Брюшко



Три пары ног

Строение тела



Какие буквы спрятались?

У **П**ТИЦ **И** **З**ВЕРЬКОВ
В ЛЕСУ **С**ВОИ **Э**ТАЖИ **М**ЫШЬ
ЖИВУТ **В** КОРНЯХ **Д**ЕРЕВЬЕВ.

**На этапе закрепления, можно
определить
уровень усвоения темы**

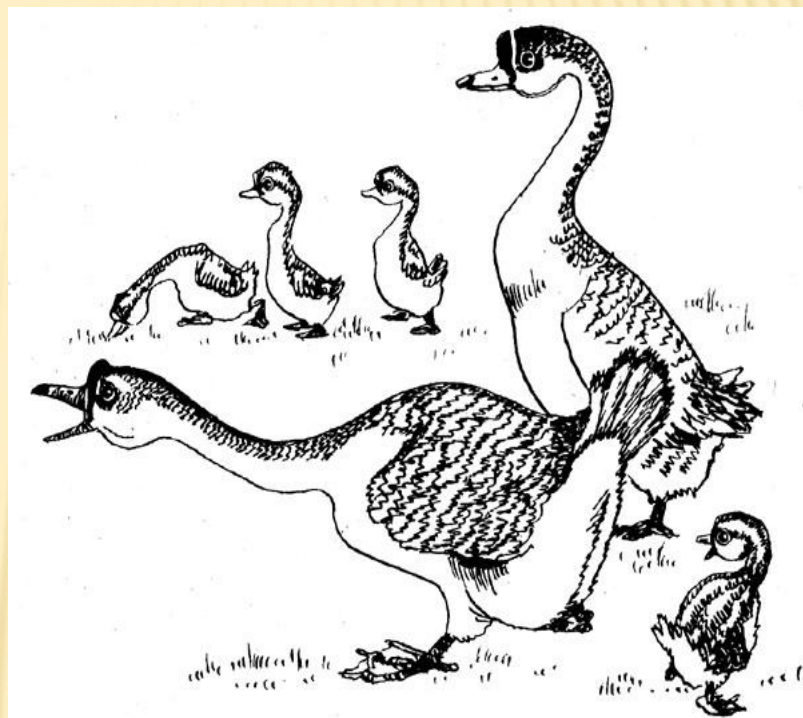
ПОИСКОВЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Загадки-шутки

- Вы кто такие?
- Я – гусь. Это – гусыня. Это –
наши гусята. А ты кто?

-А я ваша родственница –
гусеница!

Задание: назовите
однокоренные слова



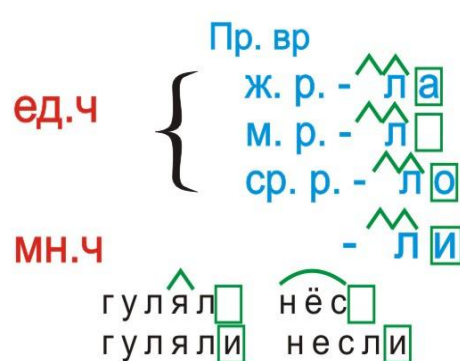
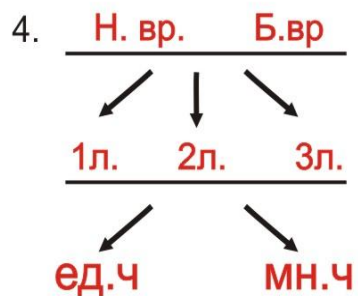
СХЕМЫ – ОПОРЫ И БЛОК -

ГЛАГОЛ

1. Г | действие
 | состояние

2. Что делать?
 Что сделать?

3. Н.ф. | -ть
 | -ти



5. 1 | 2
 Е | И

	2	1
7	-ить	все остальные, кроме бр [^] ить стел [^] ить -у [^] т -ю [^] т
	-еть	
4	-ать	
	-ат [^] -ят [^]	

ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

гриб. б
 п

суд. б
 п

шкаф в
 ф

морковь... в
 ф

этаж ж
 ш

све.т д
 т



связ.ь з
 с

кулак. г
 к

мё.д д
 т

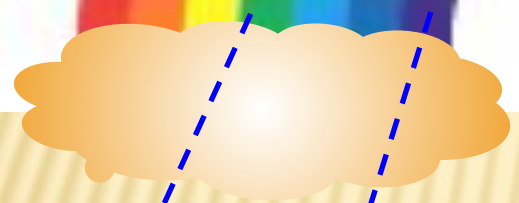
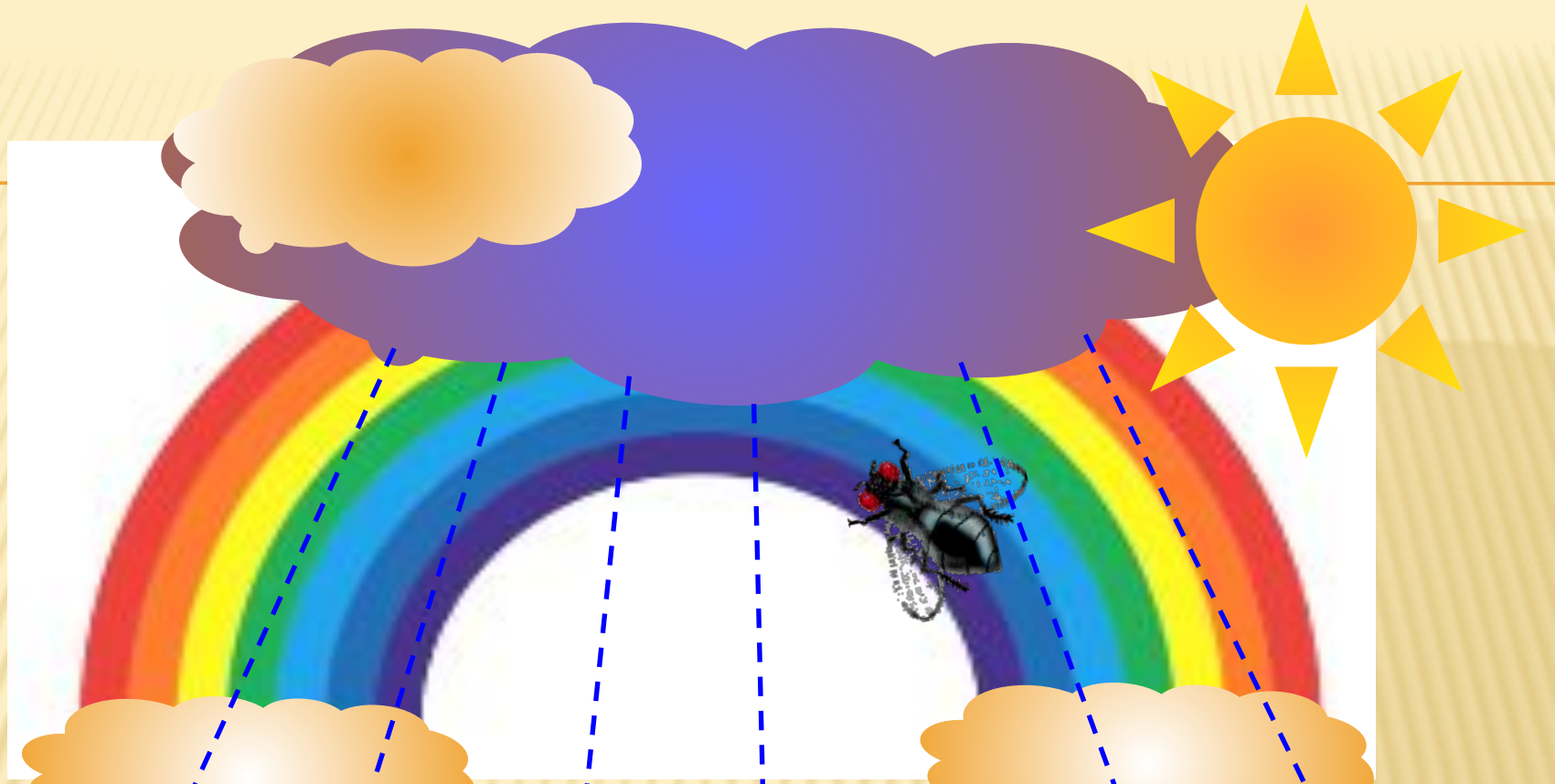
фла.г. г
 к

малыщ ж
 ш

ры.сь з
 с

Подумай! →





ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Классные часы

Исследователь
ская
деятельность

Проведение
родительских
собраний

ИГРА "ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!"

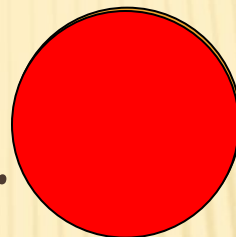


РАСТЕНИЯ	10	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	50	<u>60</u>
ТЕХНИКА	10	20	30	40	50	60
ТРАНСПОРТ	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	50	60
ЖИВОТНЫЙ МИР	10	20	30	40	50	60
ВОДНЫЙ МИР	<u>10</u>	20	<u>30</u>	<u>40</u>	50	60

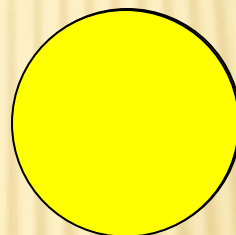
ПРОВЕРЬ

СЕБЯ

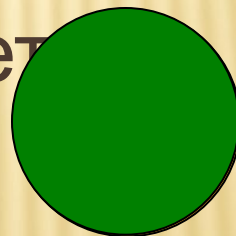
Никому прохода нет,
Если вспыхнул этот свет.



Осторожность не мешает,
Этот свет предупреждает.



Каждый должен знать ответ
На какой идти нам свет?



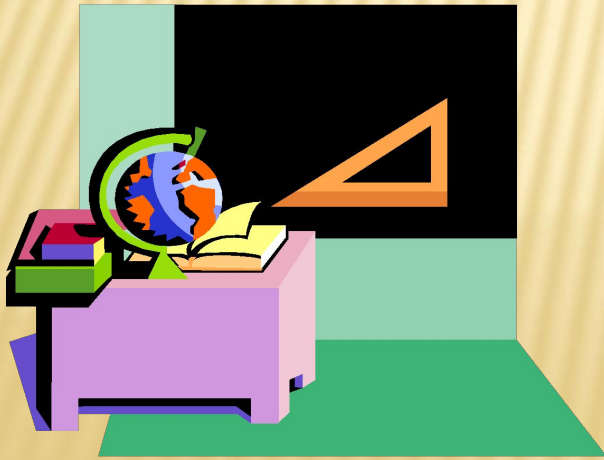


«Десять ошибок в воспитании.»



Родительское собрание.

Родительское собрание «Поощрение и наказание.»



Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- Обеспечить положительную мотивацию обучения;
- Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- Обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- Повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- Усовершенствовать контроль знаний;
- Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.



**Применение ИКТ в
образовательном процессе
позволяет решить одну из
важных задач обучения –
*повышение уровня
знаний***

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1.Лаконичность**
- 2.Фон должен быть спокойных полупрозрачных оттенков (зеленый, желтый, синий)**
- 3.Жирный шрифт, не менее 18 пунктов, выделять цветом заголовки**
- 4.Слайды должны носить обучающий характер**
- 5.Чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации должны иметь максимальный размер**
- 6.Звуковое сопровождение не должно быть резким**
- 7.Количество слайдов не более 10 – 15**
- 8.В неделю не более 3 уроков с использованием ИКТ**
- 9.Регулярно проводить гимнастику для глаз**

Спасибо

за внимание