



# **Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности**



**Учитель подготовительной группы:  
Горюнова Елена Константиновна  
МБДОУ Детский сад «Радуга»**

***«Истоки способностей и дарований детей –  
на кончиках их пальцев.***

***Чем больше уверенности в движениях детской  
руки, тем тоньше взаимодействие руки с  
орудием труда, сложнее движения, ярче  
творческая стихия детского разума.***

***А чем больше мастерства  
в детской руке, тем ребенок умнее... ».***

***В. А. Сухомлинский***



**Проблема:** Низкий уровень развития общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

**Цель:** Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

# Задачи:

□ *Подготовить методический материал по данной теме, картотеку пальчиковых игр.*

□ *Провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности.*

□ *Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность*


□ *Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук*

□ *Улучшить общую двигательную активность*

**□ Содействовать нормализации речевой функции**




**□ Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность**



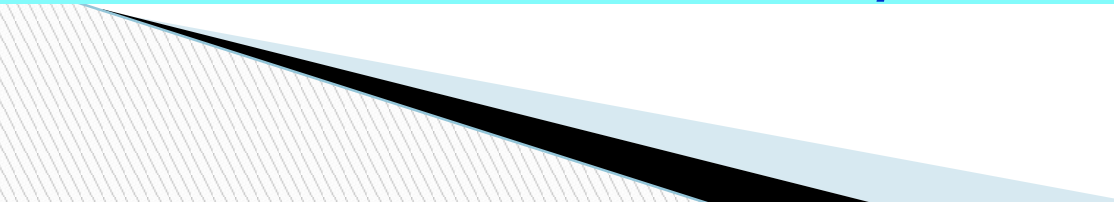
**□ Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми**



**□ Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики**



**□ Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов**



На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи –

до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Ученые ( М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина и др. ) подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.



**Трудности при недостатках  
развития  
мелкой моторики**

**Не способны провести прямую линию  
(вертикальную, горизонтальную).  
Испытывают трудность формирования  
правильно траектории движений  
при выполнении графического элемента  
(цифры, геометрической фигуры).  
Отсутствует желание рисовать, лепить,  
заниматься ручным трудом.**

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей я использовала пальчиковый и настольный театр. Театрализованное представление способствует развитию не только творческого потенциала, но и речи, так как в них активно задействованы именно пальцы.



Массаж рук





## Дидактические игры



## Пазлы



## Мозайка



## Рисование и аппликация



## Закрашивание



## Штриховка



## Работа с пластилином и тестом



## Игры с разнообразными конструкторами



## Игры с песком

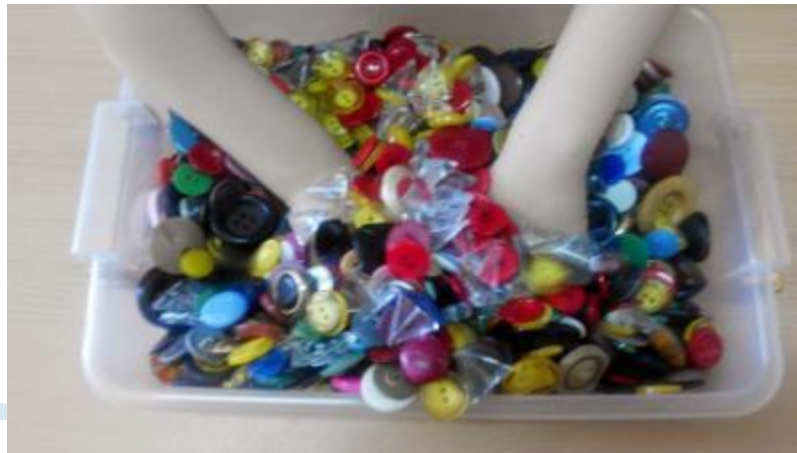


# Работа с родителями:

**1. Анкетирование родителей:  
«Как развита мелкая моторика  
у вашего ребенка?»**

**2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития  
мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста через  
использование разнообразных приемов**

**4. Консультации для родителей на тему: «Нетрадиционные техники  
рисования»; «Пальчиковая гимнастика»; «Что представляет собой пальчиковая  
гимнастика»; «Влияние развития мелкой моторики руки  
на развитие речи детей»**





- В течении года я сделала консультацию для родителей на тему «**Развитие мелкой моторики дошкольников**»; «**Почему так важно рисовать ребенку?**»

- Составила картотеку пальчиковых игр и гимнастик;

- Организовала выставку «**Игры, способствующие развитию мелкой моторики**».

Какой предполагается результат: у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, получают удовольствие от творческой деятельности, стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать **развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности**, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.



## Самореализация:



1. Изучение литературы по теме:  
«Развитие мелкой моторики рук  
у детей дошкольного возраста»

2. Внедрение в работу с детьми дидактических игр и  
упражнений по развитию мелкой моторики дошкольников

3. Составление картотеки игр для  
развития мелкой моторики рук

4. Консультация для воспитателей: «Что такое мелкая  
Моторика и почему так важно её развивать?»

5. Составление картотеки упражнений  
по совершенствованию статистической  
и динамической координации движений  
пальцев рук





# Работа с научной и учебно-методической литературой:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2010.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2011.
4. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2012.
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 2013.
7. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2009.
8. Кольцова М.М «Развитие моторики». – М.: Эксмо, 2012.
9. Елена Данилова «Пальчиковые игры». – М.: Эксмо, 2011.
10. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка». – М.: Эксмо, 2011.



# Спасибо за внимание

