

Презентация. Отчёт по теме самообразования



«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

Подготовила:
Евстратикова Т.М. –воспитатель





Цель: повысить профессиональную квалификацию по вопросу развития связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

• **Задачи:**

- - изучение и использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи у детей,
- - создание предметно-развивающей среды по формированию и развитию связной речи у детей дошкольного возраста;
- - разработка системы работы с родителями по развитию связной речи детей;
- - обобщение опыта работы по данной теме



Актуальность:

Развитие связной речи – одна из основных и главных задач детского сада.

В последнее время дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. В основном дети заняты компьютером и телевизором. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, составлять рассказы, плохо пересказывают.

В настоящее время в связи с вступлением ФГОС, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей

Связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Поэтому свою тему по самообразованию считаю актуальной и значимой во все времена.

Ставя перед собой цель - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме я изучила следующую методическую литературу :

Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Эксмо», 2003.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.

Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011. – 256 с.

Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

Маханева М.В. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001.



В течение года познакомилась с новыми инновационными технологиями через предметные издания и интернет .Создала электронную версию методической копилки с использованием ИКТ-технологий. Размещала свои работы на сайтах

Посетила открытые занятия коллег, выслушала их доклады и выступления на совещаниях и педагогических советах. Разработали перспективный план по развитию речи.

Эффективность работы педагога во многом зависит от его опыта, имеющейся материальной базы, как в детском саду, так и в группе. Поэтому мне приходилось подбирать по темам множество сюжетных картин, тематических и наглядно – демонстрационных карточек.

В данную работу подключала частично и родителей.

В сентябре – октябре продолжила оснащать группу предметно – развивающей средой.

Педагогическая копилка пополнилась следующими материалами, которые способствуют развитию речи детей

1.Пальчиковая гимнастика . (развитие речи через мелкую моторику)

2.Дыхательная артикуляционная гимнастика.

3.Словесные дидактические игры.

5.Потешки, поговорки, пословицы, загадки.

Использовала в работе по развитию связной речи приёмы мнемотехники.. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Начала работу с простейших мнемоквадратов. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания»

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

- обогащения словарного запаса,**
- при отгадывании и загадывании загадок,**
- при заучивании стихов.**

Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей

Для разучивания стихов

9
МАЯ

День Победы -



светлый



праздник.



Я ему так рад,



потому что
вместе с дедом



еду



на парад.



Пусть мои деда
твердо знает:



буду я в строю.



Защищать, как он,

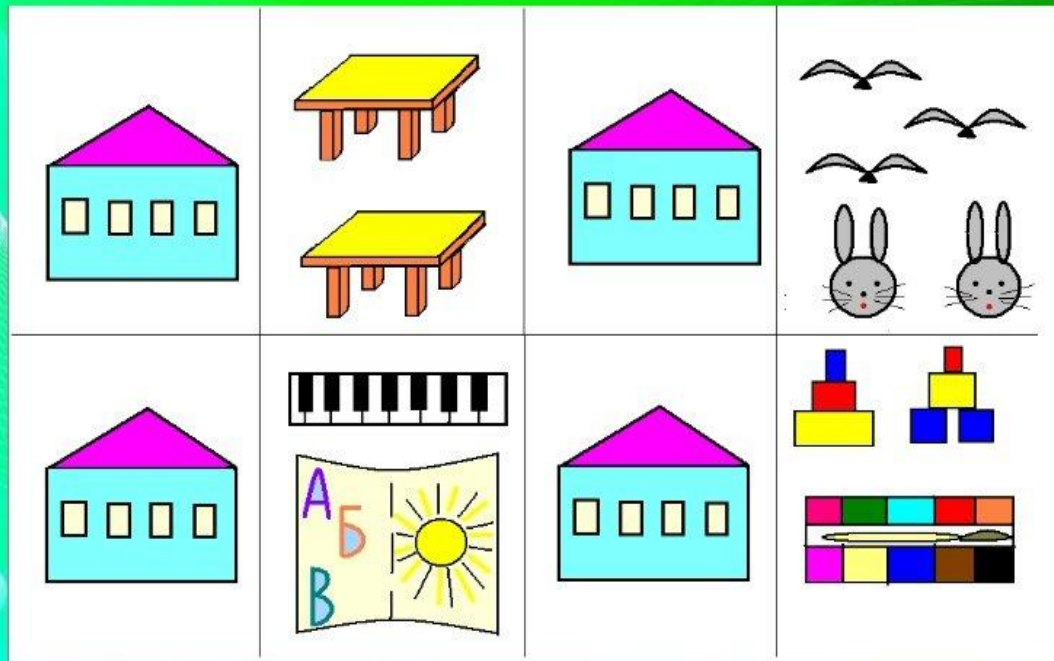
www.boltun-spb.ru



смогу я



Родину свою!



В нашем детском саду – маленькие столики.

В нашем детском саду – голуби и кролики.

В нашем детском саду – песенки и сказки.

В нашем детском саду – кубики и краски.

Для отгадывания загадок



*Ноги есть,
А не ходит.*

Стол, стул



*В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки -
Раздают всем огоньки.*



Гномик



*Сидит девица в темнице,
А коса на улице.*

Морковь

ped-kopilka.ru



МА- МА



*Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает.*

Книга

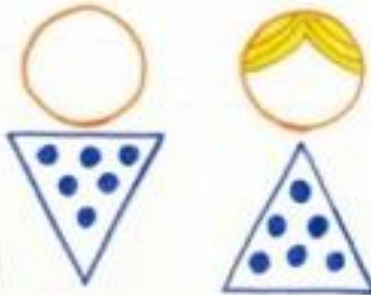
Мнемотехника для сказок

Колобок

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



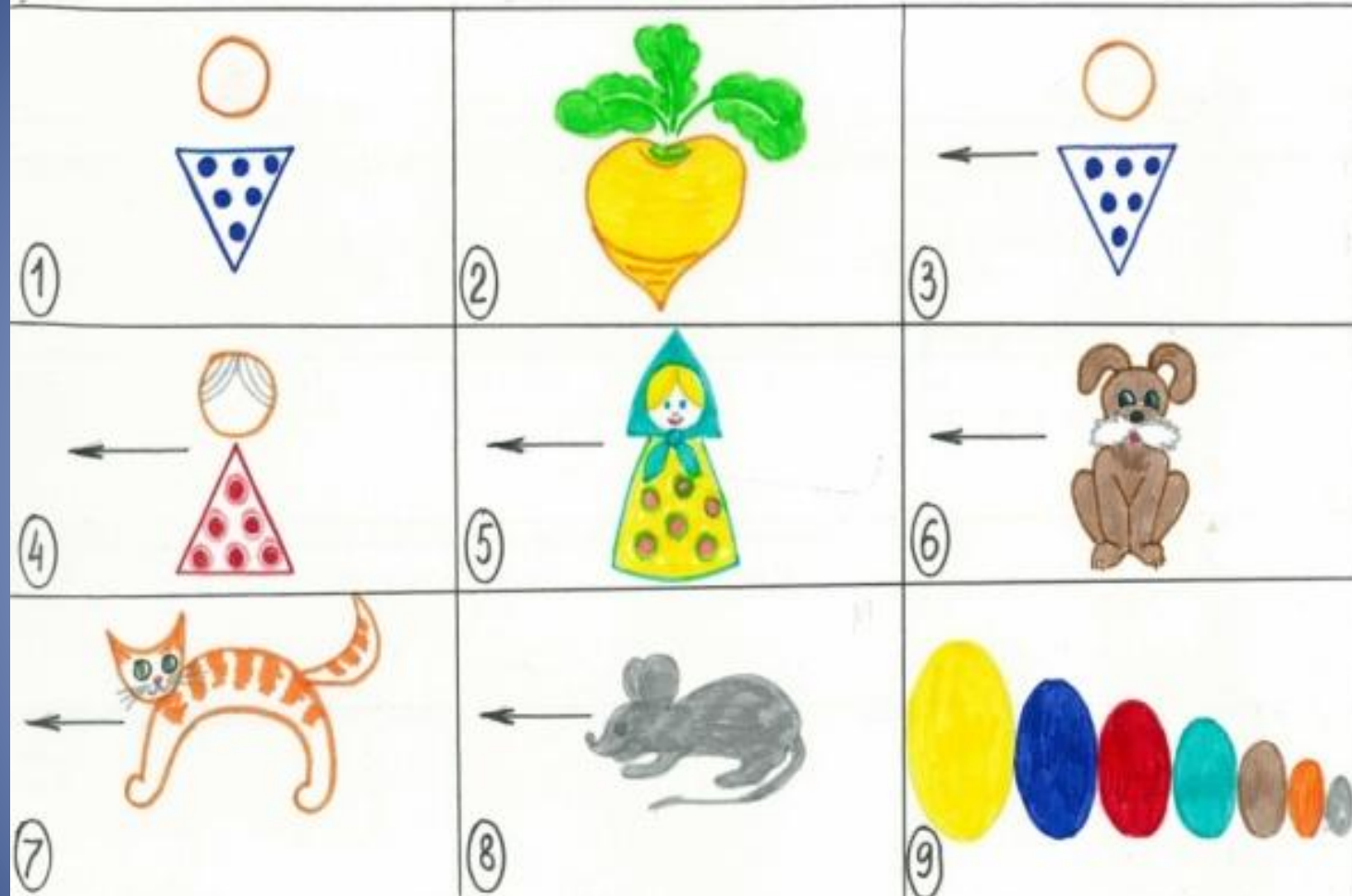
⑧



⑨



Репка



Вершки и корешки

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для обучения творческому рассказыванию, то есть сочинению детьми сказок.

В течение года играла с детьми в дидактические игры: «Подбери картинку к сказке», «Расскажи сказку», «Разрезные картинки по сказкам», «Угадай сказку». Составляли с детьми сказки о своей семье

В декабре учила детей сочинять сказки; последовательно, связно рассказывать их друг другу .

Основные этапы работы по обучению сочинения сказок:

Сотворчество со взрослыми.

- придумывание продолжения и завершения сказки, начатой воспитателем,**
- придумывание по плану воспитателя,**
- придумывание сказки на основе литературного образца,**
- изменение конца сказки,**
- включение в сюжет сказки дополнительных персонажей.**

Использовала мнемотаблицы для пересказа сказок. Провела в старшей группе досуг«Книга сказок»



Театрализованная деятельность в детском саду также тесно связана с развитием связной речи детей.

У детей улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, ребенок начинает активно пользоваться словарем, который, в свою очередь, тоже пополняется.

В течение года с детьми разучивали стихи, инсценировали сказки.(«Грибная история», «Зайка-Зазнайка», «Пожар в лесу»). Проводила игры-драматизации.

В играх – драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образы животных, людей, литературных и фольклорных персонажей.

Театрально – игровая деятельность развивает речевые способности ребенка.

В марте приняла участие в конкурсе проектов на экологическую тему .Название моего проекта «Защитим природу!» В течение недели дети слушали беседы и сказки на экологическую тему, рассказывали о жизни животных, наблюдали за изменениями в природе ,играли в сюжетно-ролевые игры ,отгадывали загадки, читали стихи, отвечали на вопросы викторины «Знатоки природы»

И в результате ,конечно, совершенствовалась у детей диалогическая форма речи , развивалась монологическая речь.

В апреле провела открытое мероприятие в старшей группе по ПДД «Зайка-Зазнайка». В процессе подготовки к мероприятию много времени уделяла заучиванию стихотворений. Также собрала картотеку дидактических игр по ПДД, которые способствуют обогащению словарного запаса детей.





Ребенок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье. Пропаганду знаний среди родителей по вопросу речевого развития детей осуществляла в беседах и консультациях. Были проведены консультации на темы: «Развитие связной речи детей в семье», «Какие книги читать детям», «Значение подражания для речевого развития ребёнка»

Работу с родителями для развития речи детей в учебном году считаю конструктивной, а именно, родителями были приобретены игровые предметы для внеурочной и учебной деятельности. Активно сотрудничали родители многих воспитанников, неукоснительно выполняя педагогические рекомендации и задания .

В дальнейшем я продолжу начатую работу по данной тематике, т. к. она чрезвычайно актуальна.

На следующий учебный год работы по теме самообразования планирую обязательное использование развивающего характера обучения, придерживаясь систематичности и последовательности при подборе материала с соответствующим развитием речи, ведя обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей моих воспитанников



Спасибо
за внимание!