

**ОТЧЁТ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

*Составитель*

Войчук Ю.А.

учитель начальных классов

## *Проектная деятельность*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе. Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение. Она обеспечивает развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

В своей работе использую УМК Р.И.Сизовой, Р.Ф. Селимовой "Учусь создавать проект". Это пособие помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Оно помогает ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова

Юным умникам и умницам



# УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,  
проектируем, создаём

**2**  
класс  
часть 1



Рабочая тетрадь



Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова

Юным умникам и умницам



# УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,  
проектируем, создаём

**2**  
класс  
часть 2



Рабочая тетрадь



## **Задачи курса:**

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;


— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).



**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

## **Формы организации:**

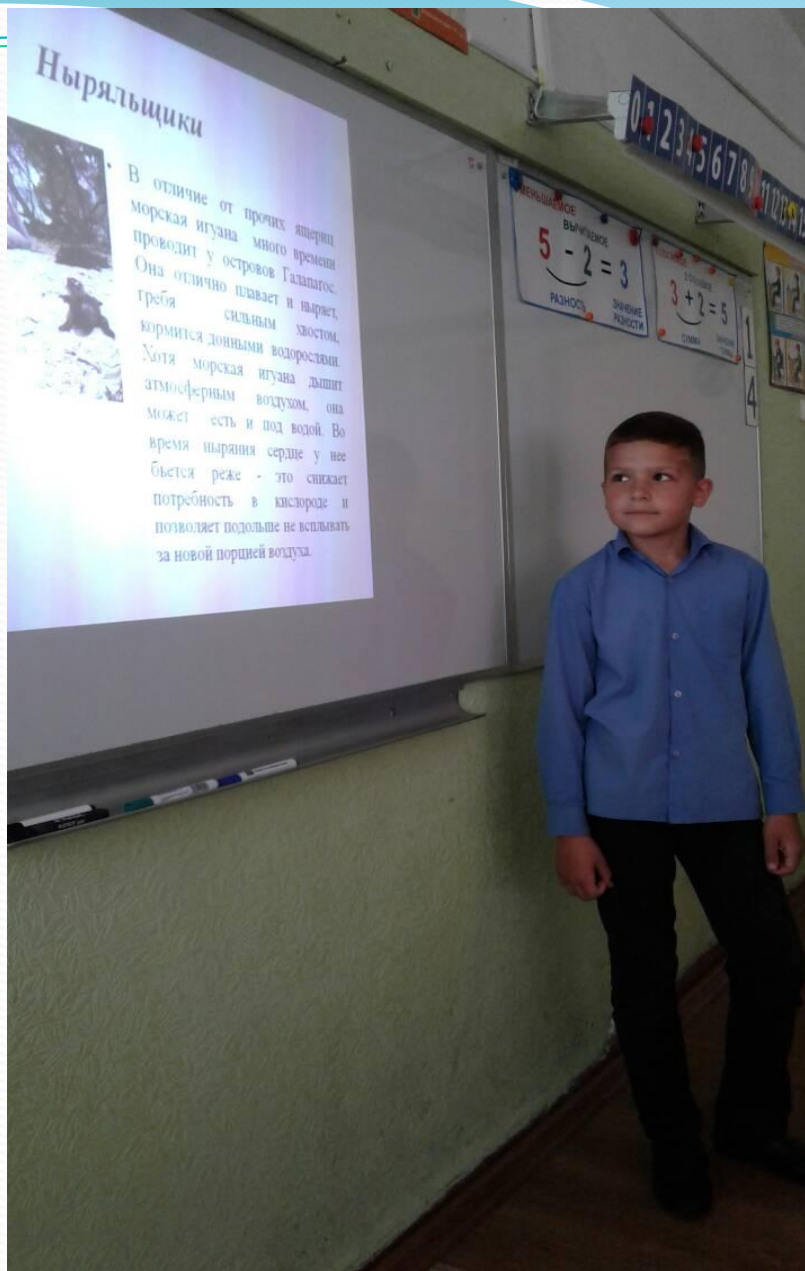
- работа в парах
- групповые формы работы
- индивидуальная работа
- самооценка и самоконтроль
- взаимооценка и взаимоконтроль

## **Виды деятельности:**

- выбор темы проекта
- поиск информации
- выявление проблемы
- нахождение путей решения проблемы
- выдвижение гипотезы
- исследовательская работа, опыты, эксперименты
- создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- представление проекта публике
- инсценирование, ролевая игра
- Ученики на занятиях выступали с защитой своих проектов.







## Хамелеоны



отлично приспосабливаются к жизни насекомых на деревьях. На их лапах два пальца противопоставлены трем остальным – это позволяет крепко обхватывать опору. У них цепкий хвост, спирально обвивающийся вокруг веток и служащий своего рода дополнительной конечностью. Закрепившись на дереве таким способом, хамелеон может подолгу оставаться совершенно неподвижным. Кроме того, чтобы лучше замаскироваться, он становится одного цвета с фоном. Как только жертва окажется рядом, зоркая рептилия точно прищелкает и поразит мышью «выстрелом» длинного липкого языка.

$$\begin{array}{r} \text{МЕНЬШЕЕ} \\ 5 \\ \text{ВЫЧТАЕМ} \\ - 2 \\ \hline 3 \\ \text{РАЗНОСТЬ} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ЗНАЧЕНИЕ} \\ \text{РАЗНОСТИ} \end{array}$$



23 апреля



МБОУ «Южная СОШ»

Кузьмин

Павел

2 «Б» класс

Проект «Виды змей»

П. Южный 2018

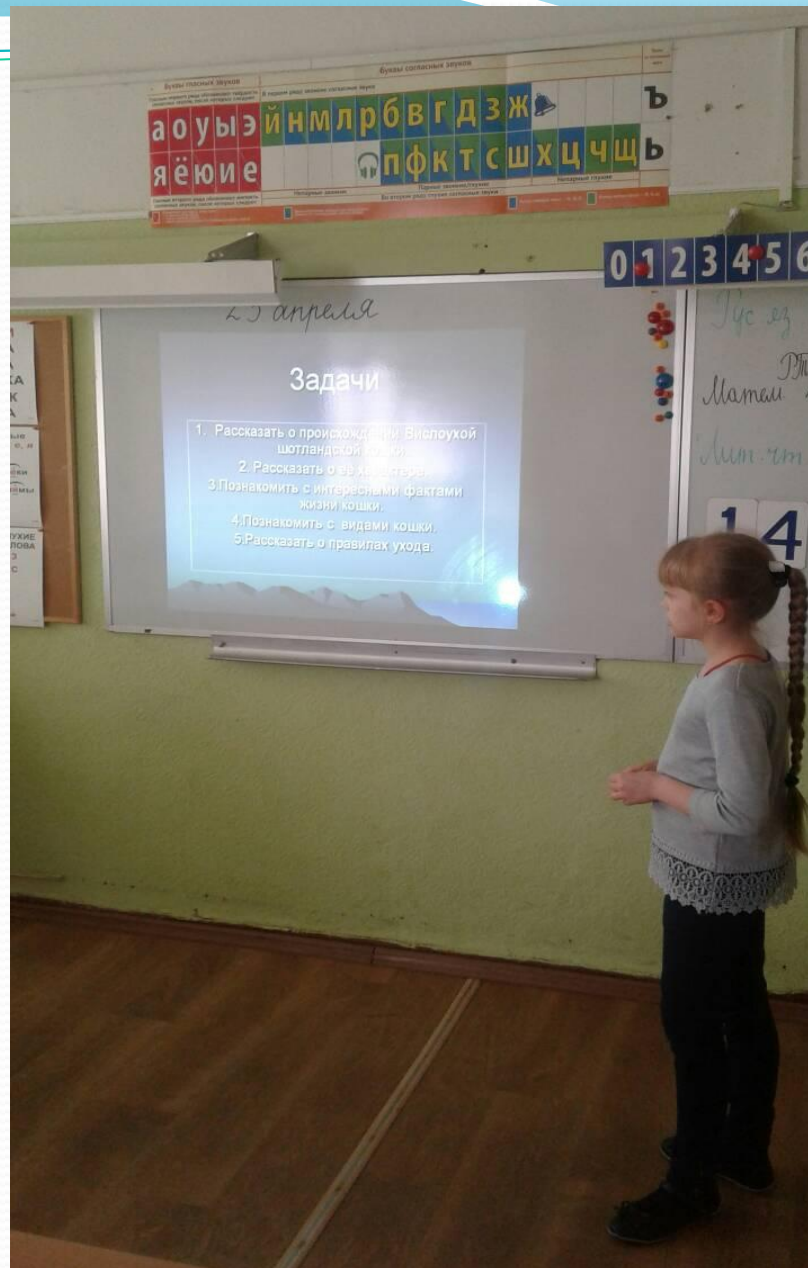


25 апреля

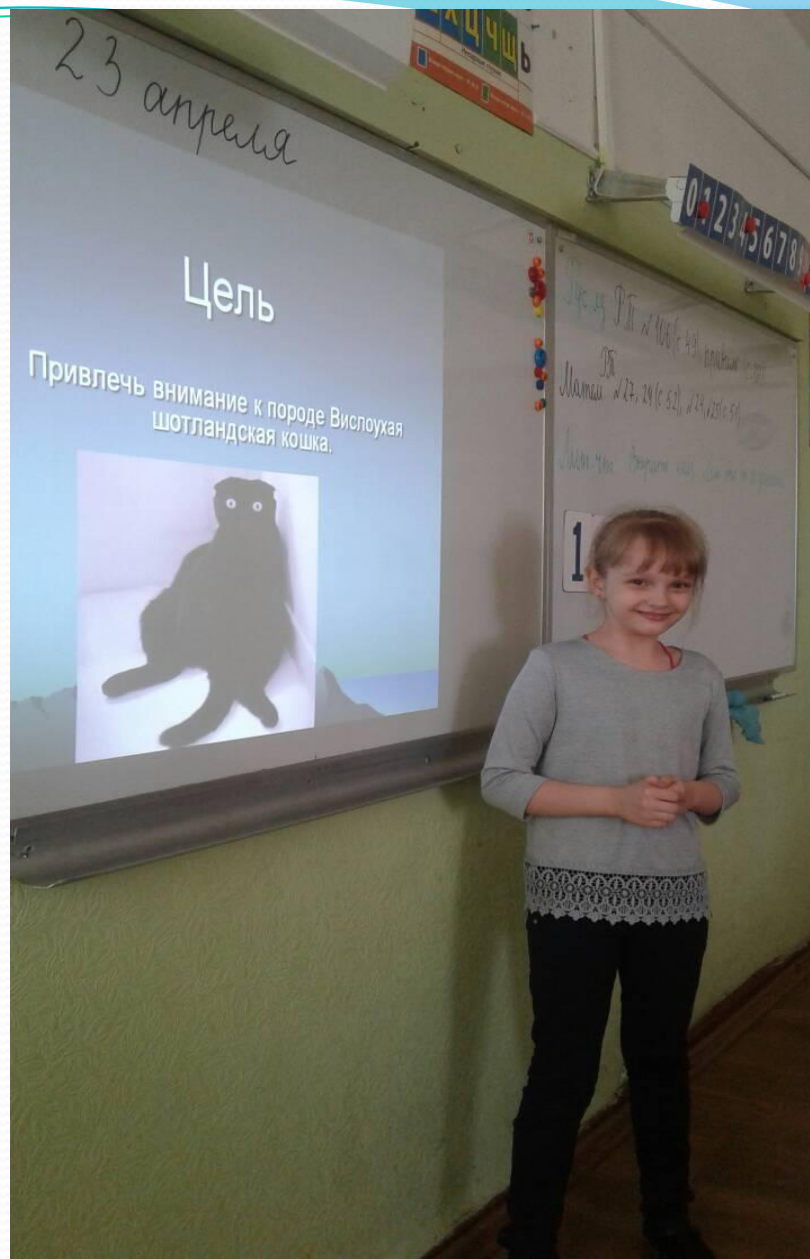
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :  
ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ЗМЕЙ  
ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЛЮДЬМИ

Задачи:

1. Классификация змей.
2. Изучить образ жизни змей.
3. Змеи в Калининградской области.
4. Определить, какую пользу приносят змеи.

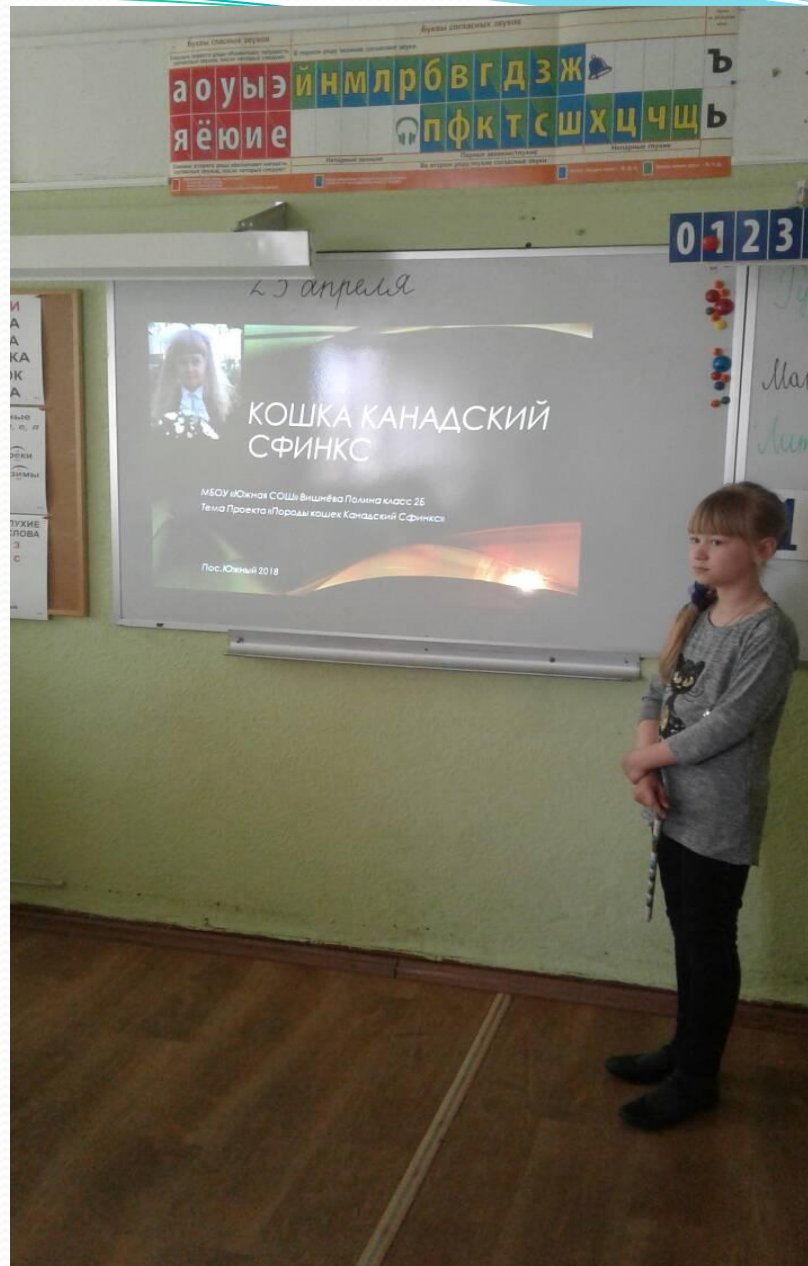













Непарные звонкие      Парные звонкие/глухие  
Второго ряда обозначают мягкость звуков, после которых следуют      Во втором ряду глухие согласные звуки

25 апреля

ЦЕЛЬЮ ДАННОГО ПРОЕКТА  
ЯВЛЯЕТСЯ РАССКАЗ О КОШКЕ  
ПОРОДЫ СФИНКС. ЧТОБЫ ДЕТИ  
УЗНАЛИ О ДАННОЙ ПОРОДЕ  
КОШЕК ЕЩЁ БОЛЬШЕ





## КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОШКОЙ

Сфинксов считали священными, им даже приписывали магические свойства. Некоторые люди до сих пор верят в их способности. Канадские сфинксы уже давно пользуются большой популярностью. Канадские сфинксы уже давно пользуются большой популярностью. Канадские сфинксы уже давно пользуются большой популярностью.



Сфинксы нуждаются в уходе. Им нужно часто мыть шерсть, но не чаще одного раза в неделю. Эта необходимость связана с тем, что эти кошки лишены подшерстка. В отличие от остальных кошек, сфинксы не имеют шерсти и предпочитают купаться в воде. При купании лучше использовать специальный шампунь для сфинксов.