

\* Отчёт учителя-  
логопеда  
Фарахутдиновой  
Веры Григорьевны.

\* К пяти годам нормально развивающийся ребёнок произносит абсолютно правильно не только свистящие звуки ([С], [С`], [З], [З`], [Ц]), но и шипящие ([Ш], [Ж], [Щ]), а также звук [Ч]. Ребёнок различает эти звуки между собой.

\* В этом возрасте у нормально развивающегося ребёнка ещё может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков ([Л], [Л`], [Р], [Р`]). Такое нарушение произношения считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребенок произносит звук [Р] грассируя, а звук [Л] заменяет звуком похожим на [В], уже есть повод для обращения к логопеду. Поэтому некоторые дети вашей группы уже начали посещать занятия с логопедом. Основной формой коррекционного обучения является логопедические занятия. Они разнообразны, не похожие друг на друга, с применением интересных игр, приемов и методов, богатого красочного наглядного материала.

\* Благодаря дифференцированному обучению, задания детям с нарушением речи даются адекватные их возможностям, с постепенным усложнением. Это дает положительный результат в работе.

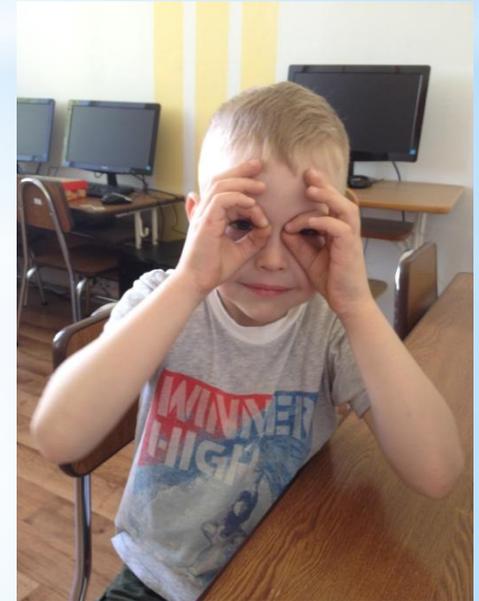
## Цель наших занятий:

- \* Коррекция звукопроизношения; формирование фонематической стороны речи; развитие артикуляторного аппарата, расширение активного и пассивного словаря, развитие памяти, мышления, речевой моторики и координации движения, выработка самоконтроля в произнесении звуков родного языка.

## Задачи:

- \* 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику пальцев рук у детей.
- \* 2. Развивать фонематические процессы у детей с помощью игровых и специальных упражнений.
- \* 3. Устранять дефектное произношение звуков речи у детей.
- \* 4. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

На своих занятиях самое пристальное внимание я уделяю развитию мелкой моторики, так как развитие и улучшение речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. При планировании работы над развитием руки придерживаюсь целого комплекса упражнений, в который включаю: разнообразные пальчиковые игры и упражнения, игры с прищепками, су-джок терапия, игры с мячиком-ёжиком.



Одним из следующих этапов логопедического занятия - работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики. Артикуляционная (логопедическая) гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно, поэтому при отборе материала соблюдаю определенную последовательность, вместе с ребёнком идём от простых упражнений к более сложным, учитываю конкретные нарушения у ребенка и, конечно же, всё проводим в игровой форме. Эти упражнения помогают ребенку подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению нарушенных звуков.



На каждом занятии обязательно выполняем дыхательные упражнения, которые способствуют развитию речевого дыхания, что играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивирую интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и весёлых стихотворных форм, а также использованием компьютерной программы «Игры для тигры». Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей. На каждое занятие включаю несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляю новые. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и чёткое произношение звуков.





\* Обязательно на занятии присутствует физкультминутка. Основные задачи физкультминутки - это: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику, выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.



Большое внимание на занятиях уделяется постановке и автоматизации поставленных звуков. Для усвоения чёткого произношения звука с детьми разучиваем стишки, чистоговорки и скороговорки. Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях использую разнообразные дидактические игры.





\*Работая на занятиях над лексико-грамматическим строем, ребята закрепляют в речи изучаемый звук. Выполняя интересные и увлекательные задания, ваши дети в игровой форме учатся правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать относительные прилагательные и согласовывать местоимения с глаголами.

- \* Как известно, что навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших сестёр и братьев.
- \* Распространено неправильное мнение о том, что ребёнок сам постепенно овладевает правильным произношением, без специального воздействия и помощи взрослых.
- \* В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.
- \* Ваш ребёнок начал заниматься с логопедом и вы, конечно, хотите ему помочь в скорейшем овладении правильной речью, поэтому

## \* ПОМНИТЕ:

1. Никогда не упрекайте ребёнка за то, что он говорит неправильно.
2. Не подражайте его неправильной речи, как бы мила она вам не показалась.
3. Поправляя, не повторяйте неправильно произнесённое слово.
4. Научившись говорить звук, ребёнок не всегда произносит его. Это не баловство: нужно время, чтобы звук «вошёл» в речь.