

ОТГАДАЙ

С белым мелом и с
указкой

Он проводит нам урок!

И рассказывает классно

Наш любимый ...

(Педагог)



'

Т



''

ЛЬ

(Контроль)

**ФГПОУ ВПО Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г.
Короленко**

Тема урока:

**“Педагогический
КОНТРОЛЬ”**

Выполнили: Могунова
Дарья Михайловна,
Корепанова Полина
Андреевна

План-конспект урока по курсу «Теория обучения»

Тема: «Педагогический контроль»

Дата: 31.10.2013

ФИО: Могунова Дарья Михайловна, Корепанова Полина Андреевна

Группа: 213

Цель обучения: определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства (факторы изменения).

Что вы понимаете под
понятием “Контроль”?

Что вы понимаете под
понятием
“Педагогический
контроль”?

Задачи:

Для учителя:

- проявить профессионально-педагогические компетенции в процессе обучения студентов
- оценить уровень усвоения учениками полученной информации
- создать условия для развития интеллекта, мышления, внимания, познавательного интереса.
- организовать закрепление полученные знания.

Для студента:

- усвоить полученный материал;
- запомнить и воспроизвести усвоенный материал.

Контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность студента, так и на контроль взаимодействия студентов и педагога.

Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания, для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

Педагогический контроль – это функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах, проводимой воспитательной деятельностью, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, поддержке положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися. (Степанов Е.Н.)

Задачи педагогического контроля:

- оценить эффективность применяемых средств и методов тренировки;
- выполнить план тренировки;
- установить контрольные нормативы, оценивающие физическую, техническую, тактическую, теоретическую подготовленность спортсменов;
- выявить динамику развития спортивных результатов и спрогнозировать достижения отдельных спортсменов;
- отобрать талантливых спортсменов. Содержание педагогического контроля:
 - * контроль за посещаемостью занятий;
 - контроль за тренировочными нагрузками;
 - контроль за состоянием занимающихся;
 - контроль за техникой упражнений;
 - учет спортивных результатов;
 - контроль за поведением во время соревнований.

1) Опыт реализации педагогического контроля:

Педагогический опыт:

1) творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

2). результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

3). дидактические системы, разработанные на основе теории, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики

Классификация педагогического опыта :

Реальный (состоявшийся, наличный) опыт отражает (фиксирует) прошлое, то что "имело место", было, уже прошло.

Потенциальный (возможный, вероятный) опыт всегда обращен в будущее, он предполагает, прогнозирует, предугадывает то, что может состояться, реализоваться или нет в зависимости от определенных обстоятельств.

Положительный (полезный, нужный) опыт требует развития, закрепления, поощрения.

Отрицательный (бесполезный, вредный) опыт требует исключения, препятствия его возникновению и развитию.

Творческий опыт - синоним новаторского опыта. "В его основе - процесс и результат работы по созданию чего-либо нового, неизвестного прежде, следствие осуществления замыслов, идей, принципов, примеров в какой-либо области.« У новаторского опыта всегда есть автор - педагог или педагогический коллектив.

Передовой (прогрессивный) опыт содержит в себе нечто новое, в отличие от обычной практики и наряду с этим, обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. Передовой опыт выражается в высоких образцах деятельности учителя, добивающегося в типологических условиях наивысших результатов, не требуя при этом каких-либо кардинальных изменений.

Новаторский (абсолютно новый, ранее неизвестный) опыт учителя оказавшийся настолько передовым, что обогатил педагогическую науку, т.е. общественное педагогическое знание.

Стихийный опыт складывается спонтанно, сам собой, невозможно прогнозировать, где и когда он появится, при этом педагог, не осознавая того, получает в своей практике неожиданные результаты (положительные или отрицательные).

Планомерный опыт складывается целенаправленно, постепенно формируется, «выращивается», при этом педагог или педагогический коллектив последовательно реализуют свой замысел (теоретически обоснованный), по необходимости осуществляя коррекцию исходного замысла и накапливающегося опыта.

2) **Функции педагогического контроля:**

1)Контролирующую

2)Обучающую

3)Диагностическую

4)Прогностическую

5)Развивающую

6)Ориентирующую

7)Воспитывающую

- Главная функция комплексной проверки - диагностирование качества реализации межпредметных связей, практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- предварительный;
- текущий;
- повторный
- периодический
- итоговый;
- комплексный

Периодический

- осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знания учащихся важнейших элементов курса предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела.

Текущий

- проверка для усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущей проверки - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия

повторный

- как и текущий, должен быть тематической проверкой. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы

периодический

- *проверка* знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

ИТОГОВЫЙ

- учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года.

Комплексный

- Является специальным видом проверки. С ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем)

Нормативы в школе (вузе)

Оценка – суждения о ходе и результатах обучения , содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качеств учебной работы обучающихся.

Отметка(балл) - результат процесса оценивания, деятельности по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности , степени ее успешности .

Система оценивания в вузе

У учеников в ВУЗах есть основная база, за что они получают оценки, так называемые обязательные баллы, а остальные оценки они должны набрать по своему желанию.

Рейтинговая система - определение удельного веса (рейтинга) каждого предмета по итогам его изучения .

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ. ТЕСТЫ И ИХ ВИДЫ.

- 1) Тест — это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

- 2) Тест — это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности и т.п.

1. По процедуре могут быть выделены стандартизированные и нестандартизированные тесты.

2. Классификация тестов по назначению:

- **общедиагностические** (тесты личности по типу вопросников Кеттелла или Айзенка, тесты общего интеллекта Векслера, Бине-Симона в редакции Термена и Меррила и др.);
- **профессиональной пригодности**
- **специальных способностей** (технических, музыкальных, тест для пилотов, радиооператоров и т.д.);
- **достижений**, например, произношения, качества письменных сочинений и т.п., т.е. тесты, предназначенные для оценивания результатов, достигнутых учащимися в процессе обучения

3. По средствам, используемым в процессе тестирования:

бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные.

4. По количеству одновременно обследуемых людей:

— индивидуальные и групповые.

5. По форме ответа тесты делятся на устные и письменные.

6. По ведущей ориентации: - тесты скорости, тесты мощности или результативности, смешанные тесты.

□ 7. По характеру действий:

- — **вербальные** (связанные с необходимостью производить умственные действия — словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей и пр.);
- — **невербальные** (связанные с практическим манипулированием предметами — карточками, блоками, деталями).

□ 8. По направленности:

- — **тесты интеллекта**, выявляющего особенности;
- — **личностные тесты** (иногда называемые тестами темперамента) и др.

□ 9. По характеру ответов на вопросы:

- — **открытого типа** (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.);
- — **закрытого типа** (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов тот или иной вариант).

- (А. Н. Майоров. Тесты и их виды. Тесты достижений. Школьные технологии №4.1998, с. 176-189.)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это единственная с 2009 года форма сдачи выпускных экзаменов в 11-м классе школы. Как видно из названия, ЕГЭ организуется, проводится и проверяется государством в лице Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ЕГЭ сдают выпускники школ текущего года, а также все выпускники прошлых лет, не получившие удовлетворительной отметки или желающие улучшить свои результаты (для поступления в вуз). Также сдавать экзамены могут иностранные граждане, планирующие поступление в российские вузы.

Единый государственный экзамен сдается по двум обязательным предметам и по 9 дополнительным, которые нужны для поступления в вузы по соответствующим специальностям.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это относительно новая форма проведения выпускных экзаменов в 9-м классе школы. Эксперименты по введению ГИА проводились в различных регионах с 2002 года. Экзамен проводится в виде тестирования на специальных бланках, похожих на бланки ЕГЭ.

ГИА с 2010 года является обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе. После сдачи государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов получают аттестат особого образца. Отметки по предметам ГИА имеют большую градацию, чем по стандартной пятибалльной системе. Таким образом, более точно оцениваются знания, что облегчает процедуру приема в профильные 10-е классы. Кроме поступления в 10-е классы результаты государственной итоговой аттестации будут учитываться при продолжении обучения в профессиональных училищах (ПТУ) и колледжах.

Роль педагогического контроля

Контроль является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования. Для того, чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается по средствам текущего контроля. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование». Поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению школьными предметами и в частности иностранным языком.

Литература

1. Майоров А. Н. Тесты и их виды. Тесты и достижения. Школьные технологии. – 1998 №4 с. 176-189
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М. : Педагогическое общество России 2002 г.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – М.: Владос, 2000 г.

Ссылки:

1. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3ac78b4d43b88521206d37_0.html
2. http://www.coolreferat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D0%B8_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F
3. <http://turboreferat.ru/pedagogy/pedagogicheskij-kontrol/22198-110822-page1.html>
4. http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/povyshenie_kvalifikacii/obobshhenie_pedagogicheskogo_opyta/21-1-0-196

Спасибо за внимание!

