

ОТГРАНИЧЕНИЕ ТЕМПОВЫХ ЗАДЕРЖЕК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

О. Елецкая: логопедам

olga_eletskaya@mail.ru

К 18-ТИ МЕСЯЦАМ РЕБЕНОК...



- ▶ Смотрит на взрослого и указывает на то, что хочет
- ▶ Смотрит туда, куда ему показали
- ▶ Играет с предметами понарошку

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ РАС

- ▶ Социальные
- ▶ Коммуникативные
- ▶ Причудливое или ритуальное поведение
- ▶ Моторика
- ▶ Сенсорные перегрузки
- ▶ Чувства
- ▶ Самоповреждения
- ▶ Безопасность



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



- ▶ Может не проявлять интереса к играм других детей
- ▶ Может быть жесток с родными
- ▶ Оставшись один в кроватке кричит, вместо того, чтобы позвать маму
- ▶ Не замечает, когда родители уходят или возвращаются с работы



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



- ▶ Может не интересоваться играми, в которых нужно вступать во взаимодействие
- ▶ Может сопротивляться, когда родители держат его на руках, обнимают и целуют
- ▶ Лежа в кроватке не тянет руки, чтобы его взяли на ручки, когда кто-то пытается это сделать

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



- ▶ Не чувствует окружающую обстановку
- ▶ Избегает визуального контакта
- ▶ Направляет руку взрослого

ПРИЧУДЛИВОЕ/ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ



- ▶ Размахивания, похлопывания
- ▶ Увлеченное рассматривание вентилятора
- ▶ Вращение
- ▶ Выстраивание в линейку

ПРИЧУДЛИВОЕ/ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ



- ▶ Может не интересоваться игрушками, но проявляет интерес к неигровым предметам
- ▶ Ловит лучи солнечного света
- ▶ Может не интересоваться игрушкой в целом, но при этом быть поглощенным отдельной деталью

ПРИЧУДЛИВОЕ/ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ



- ▶ Самоукачивание
- ▶ Страсть к включению и выключению света
- ▶ Ест несъедобное
- ▶ Щёлкает пальцами перед глазами



ПРИЧУДЛИВОЕ/ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ



- ▶ Всеми способами старается сделать так, чтобы его тело сжали
- ▶ Размазывает экскременты
- ▶ Находит способы сильной стимуляции тела

МОТОРИКА



- ▶ Проблемы мелкой моторики
- ▶ Плохая координация
- ▶ Ходьба на цыпочках
- ▶ Дефицит пространственного восприятия



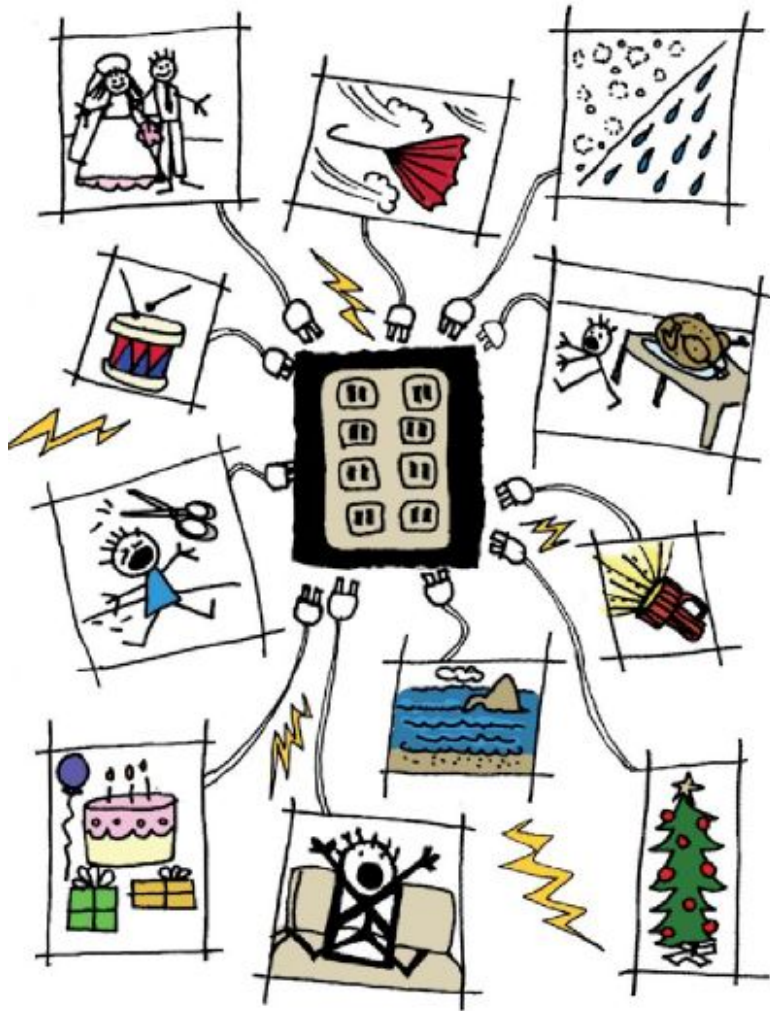
МОТОРИКА



- ▶ Исключительное равновесие или неуклюжесть
- ▶ Пускает слюни
- ▶ Не может ездить на машинке или трехколесном велосипеде



СЕНСОРНЫЕ ПЕРЕГРУЗКИ



- ▶ Может быть очень чувствительным к различным звукам, шуму, текстуре, новым впечатлениям и обстановке. Чем больше число сенсорных воздействий, тем больше вероятность искажений поведения

СЕНСОРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



- ▶ Не дает стричься
- ▶ Не может усидеть с пристёгнутым ремнем безопасности
- ▶ Не любит новых впечатлений
- ▶ Наотрез отказывается от водных процедур



СЕНСОРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



- ▶ Испытывает позывы к рвоте от обычных запахов
- ▶ С трудом переносит музыку
- ▶ Вращает предметы очень близко к лицу
- ▶ Может казаться глухим, не вздрагивает от громких звуков

СЕНСОРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



- ▶ Зимой может не очень охотно надевать теплую одежду
- ▶ Летом может настойчиво требовать, чтобы на него надели зимние вещи
- ▶ Не любит переодеваться
- ▶ Может рвать собственную одежду, отрывать ярлыки, распаривать швы

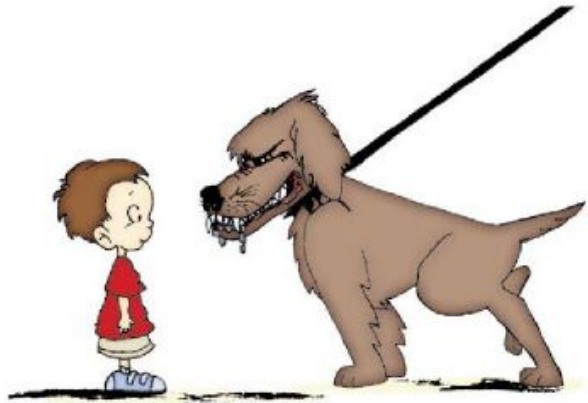
САМОПОВРЕЖДЕНИЯ



- ▶ Бьется головой
- ▶ Кусает себя, не демонстрируя никаких признаков боли
- ▶ Расчесывает или расцарапывает кожу
- ▶ Выдергивает пучки волос



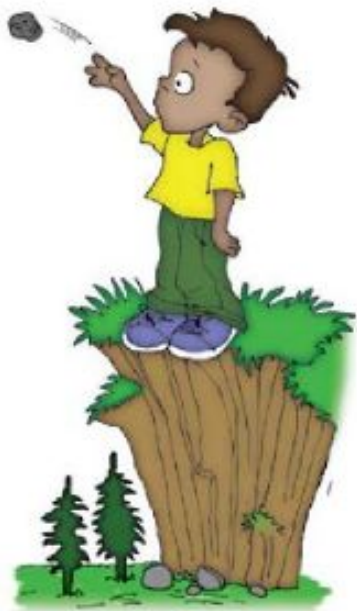
ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ



- ▶ Отсутствие осознания опасности



ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ



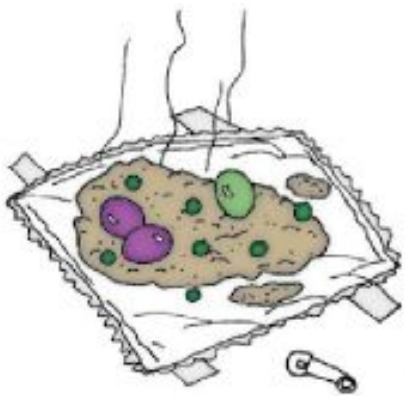
- ▶ Отсутствует страх
высоты



НАРУШЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА



- ▶ Поносы
- ▶ Запоры
- ▶ Остатки непереваренной еды в стуле
- ▶ Самоограничения в еде, разборчивость

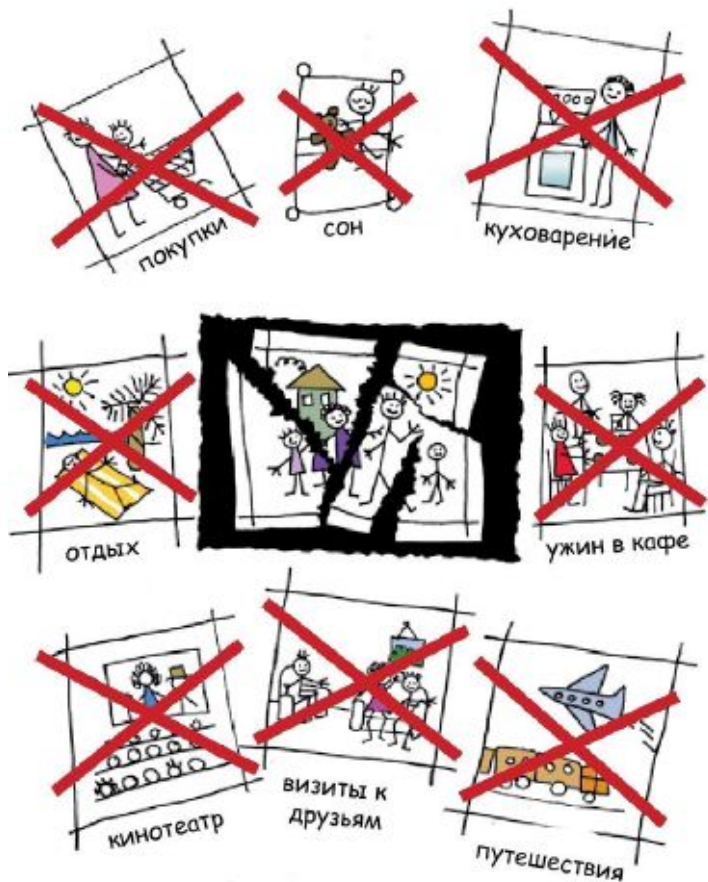


НАРУШЕНИЯ СНА/БОЛЕВОЙ ПОРОГ/СУДОРОГИ



- ▶ Могут несколько суток бодрствовать, не демонстрируя потребности в сне, не отличать день от ночи, с трудом засыпать и постоянно просыпаться, спать непродолжительное время
- ▶ Судороги неизвестной этиологии
- ▶ Низкий/отсутствующий или высокий болевой порог

УДАР АУТИЗМА ПО СЕМЬЕ



- ▶ Для семьи ребенка с РАС обычный уклад жизни может быть невозможным

РОЛЬ РАННЕГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



- ▶ Цель базовой стратегии - научить ребенка обращать внимание на происходящее вокруг, замечать изменения в среде, научить подражанию, создать базу для развития навыков общения

ИТОГОВЫЙ СПИСОК НАПРАВЛЕНИЙ

- ▶ Психолого-педагогическая диагностика
- ▶ Проверка слуха
- ▶ Коррекция речи
- ▶ Физиотерапия
- ▶ Трудотерапия
- ▶ Гастроэнтеролог
- ▶ Психоневролог
- ▶ Семейная консультация
- ▶ Местные группы психологической поддержки родителей



ОПТИМИЗАЦИЯ ПОСЕЩЕНИЯ РЕБЕНКОМ КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА



- ▶ Дети с аутизмом редко выглядят больными, они могут выглядеть абсолютно нормально и получить педиатрическую оценку, полностью соответствующую возрасту

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОСЕЩЕНИЯ РЕБЕНКОМ КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА



- ▶ Вместе с те, они могут вести себя так, что им не хватает твердого родительского контроля

СОВЕЩАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ТЕЛЕФОНУ



- ▶ Получить ясное изложение проблемы, не отвлекаясь на ребенка
- ▶ Выслушать предложения о том, как облегчить визит
- ▶ Попросить родителей взять с собой мотивацию (угощение) для ребенка, которое может помочь обследованию
- ▶ Если это возможно, попросить родителей подготовить ребенка к посещению специалиста

ПОДГОТОВЬТЕ КАБИНЕТ К ОБСЛЕДОВАНИЮ



- ▶ Тихая комната с приглушенным светом, без ярких пособий, без музыки
- ▶ При необходимости необходимо убрать все предметы, которые ребенок может бросить или использовать в виде оружия

СОКРАТИТЕ ВРЕМЯ ОЖИДАНИЯ, НАСКОЛЬКО ЭТО ВОЗМОЖНО



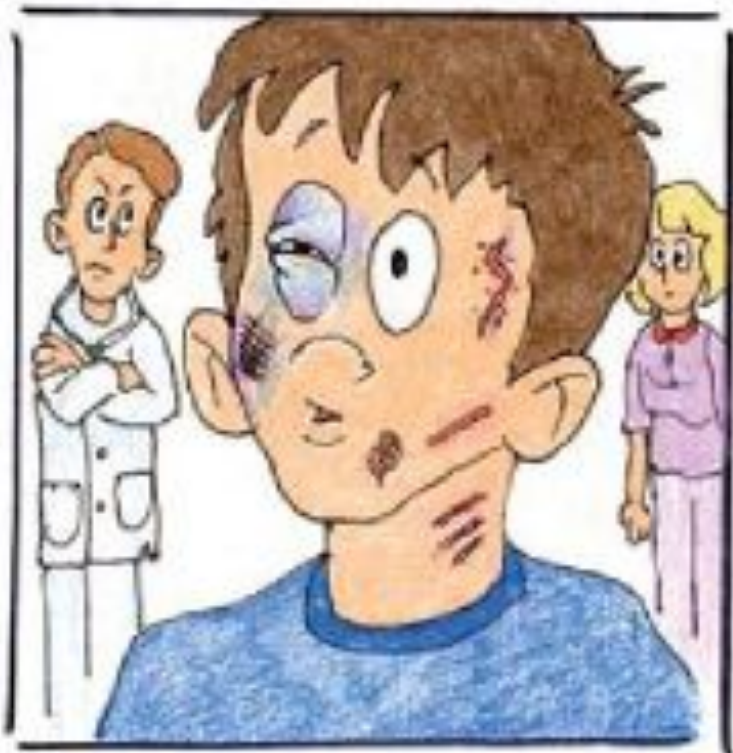
- ▶ Назначьте ребенка первым на прием (придя раньше минут на 10, ребенок не увидит других пациентов)

Возможные преимущества

Минимизирует риск:

- ▶ Искажений поведения ребенка
 - ▶ Нарушений графика приема других пациентов
 - ▶ Попадания родителей в неудобное положение
 - ▶ Повреждений в комнате ожидания
- При возможности, запишите ребенка на прием заранее по телефону.

ВСЕ МОЖЕТ БЫТЬ НЕ ТАК, КАК КАЖЕТСЯ



Несмотря на то, что такие дети кажутся лишенными заботы или жертвами плохого обращения родителей, обратите внимание на следующее:

- ▶ Действия, направленные на причинение себе травм: кусание, удары головой, царапание и т.д.
- ▶ Ограниченное или отсутствующее ощущение боли
- ▶ Отсутствие у ребенка понимания опасности или того, что он может пострадать
- ▶ Серьезные проблемы сенсорного характера делают практически невозможным купание или смену одежды

ЖДИТЕ НЕОЖИДАННОСТЕЙ!



Будьте начеку ради своей же безопасности иногда дети с РАС могут воспринять Вас как угрозу, а не как помощь. Они могут вести себя тихо, но неожиданно взорваться и:

- ▶ ударить головой,
- ▶ укусить,
- ▶ ударить,
- ▶ пинаться,
- ▶ плевать,
- ▶ вцепиться в волосы
- ▶ убежать и так далее

Не нарушайте "личное пространство" ребенка (оно может быть больше, чем у обычных детей)

ОГРАНИЧЕННОЕ ПОНИМАНИЕ И РЕЧЬ



Некоторые могут наизусть рассказать детские мультфильмы, но не смогут назвать имена героев или рассказать как им было плохо.

Могут испытывать затруднения в анализе звуковой информации.

Некоторые ресурсы по теме аутизма в сети интернет

Социальные сообщества:

- ▶ <http://ru-happychild.livejournal.com/>
- ▶ <http://autism-russian.livejournal.com/>
- ▶ <http://www.facebook.com/groups/284796011532209/>
- ▶ <http://vk.com/club12284677>
- ▶ http://vk.com/aba_therapy



Книги и пособия:

- ▶ <http://www.childneurologyinfo.com/main.php>
- ▶ Ловаас Ивар «книга Я»
http://www.childneurologyinfo.com/education-text-The_Me_Book2.php
- ▶ Янушко Е. «Игры с аутичным ребёнком»
<http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=103887>
- ▶ Книги по логопедии и дефектологии:
<http://pedlib.ru/>
- ▶ Аршатская О. «О психологической помощи детям ... при ... синдроме детского аутизма»
http://pedlib.ru/Books/4/0448/4_0448-1.shtml
- ▶ Информационный портал РИА-новости «Диагноз которого нет»:
http://www.ria.ru/trend/autism_02042012/

Коррекционные методики и курсы обучения:

- ▶ ТЕАССН – Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения:
<http://vseodetishkax.ru/osobyede-ti/13-autizm-detskij-autizm-/20-autizm-korrekcionnye-podxody>
- ▶ АВА-терапия:
<http://autism-aba.blogspot.com/2011/08/что-такое-aba-terapija.html>

