

Открытые уроки и мастер-классы.

Тема, группа	дата проведения	Место и уровень мероприятия
1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Подготовительная.	8 апреля 2016г.	Открытое занятие. ДОУ.
2. «Покормите птиц зимой». Младшая.	19 января 2017г.	Открытое занятие. ДОУ.
3. «Волшебница Осень». Средняя.	8 ноября 2017г.	Открытое занятие. ДОУ.

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНИЯТИЯ

Тема: *Что? Где? Когда? - Историю культуры*
 Дата проведения: *7.01.2017*
 Возрастная группа: *подготовительная группа № 1*
 Количество детей: *10 человек*
 Ф.И.О. воспитателя: *Татьяна Николаевна*
 Начало занятия: *10:00* Окончание занятия: *10:50*

	Критерии оценки работы воспитателя на занятии	Уровень оценки		
		Выс.	Доп.	Низ.
Подготовка к занятию	Умение творчески использовать готовые комплексы занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	✓		
	Умение составить комплект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры.	✓		
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала	✓		
	Рациональное размещение материала.	✓		
	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы).	✓		
Санитарно-гигиенические требования	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)	✓		
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии.		✓	
	Смена деятельности детей в течение занятия	✓		
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		✓	
Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).	✓		
	Оправданность выбранных форм	✓		
	Игровые приемы	✓		
	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)	✓		
	Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей	✓		
	Приемы активизации самостоятельного мышления детей		✓	
	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		✓	
Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия	✓			
Индивидуальная работа с детьми	✓			
Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки.	✓			

Поведение детей в процессе занятия: *Деятельность детей на занятии*

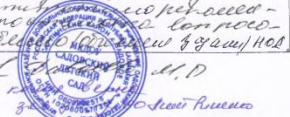
- проявление инициативы; ✓
- сохранение интереса на протяжении занятия; ✓
- активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий. ✓

Проявление творчества детей во время занятия ✓
 Усвоение детьми программного содержания ✓

Условные моменты: *Удовлетворение двигательной активности, эмоциональность, интереса детей, активизация самостоятельного мышления детей, подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания, сохранение интереса детей в течение всего занятия, индивидуальная работа с детьми, оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки.*

Выводы, рекомендации: *Удовлетворение двигательной активности, эмоциональность, интереса детей, активизация самостоятельного мышления детей, подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания, сохранение интереса детей в течение всего занятия, индивидуальная работа с детьми, оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки.*

Ст. воспитателя: *Татьяна Николаевна*



КАРТА АНАЛИЗА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения НОД: *19.01.17* вид НОД: *Информационно-игровые*
 Возрастная группа: *1 год*
 Количество детей: *10*
 ФИО воспитателя: *Татьяна Николаевна*
 Начало НОД: *9:25* окончание НОД: *9:45*
 Программное содержание НОД: *Познакомить детей с информацией о профессии врача, читать художественную литературу.*

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	средний	низкий
1.	Умение составлять комплект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры	✓		
2.	Умение творчески использовать готовые комплексы НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	✓		
3.	Подготовка к НОД <ul style="list-style-type: none"> Подбор демонстрационного материала Рациональное размещение материала 	✓		
4.	Санитарно-гигиенические требования <ul style="list-style-type: none"> Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) Смена видов деятельности детей во время проведения НОД Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам 	✓		
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		✓	
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми <ul style="list-style-type: none"> игровых привлечения и сосредоточения внимания детей обеспечение эмоциональности, интереса детей активизации самостоятельного мышления детей подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания 	✓		
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		✓	
8.	Индивидуальная работа с детьми	✓		
9.	Деятельность детей <ul style="list-style-type: none"> проявление инициативы сохранение интереса на протяжении НОД активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания 	✓		
10.	Усвоение детьми программного содержания	✓		

Рекомендации: *НОД проводить в игровой форме, использовать разнообразные формы работы, активизировать самостоятельное мышление детей.*

Ст. воспит.: *Татьяна Николаевна*



КАРТА АНАЛИЗА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения НОД: *8.11.2017* вид НОД: *Информационно-игровые*
 Возрастная группа: *подготовительная группа № 1*
 Количество детей: *10 человек*
 ФИО воспитателя: *Татьяна Николаевна*
 Начало НОД: *9:15* окончание НОД: *9:40*
 Программное содержание НОД: *Познакомить детей с информацией о профессии врача, читать художественную литературу.*

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	средний	низкий
1.	Умение составлять комплект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры	✓		
2.	Умение творчески использовать готовые комплексы НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	✓		
3.	Подготовка к НОД <ul style="list-style-type: none"> Подбор демонстрационного материала Рациональное размещение материала Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы) 	✓		
4.	Санитарно-гигиенические требования <ul style="list-style-type: none"> Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) Смена видов деятельности детей во время проведения НОД Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам 	✓		
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	✓		
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми <ul style="list-style-type: none"> игровых привлечения и сосредоточения внимания детей обеспечение эмоциональности, интереса детей активизация самостоятельного мышления детей подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания 	✓		
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия	✓		
8.	Индивидуальная работа с детьми	✓		
9.	Деятельность детей <ul style="list-style-type: none"> проявление инициативы сохранение интереса на протяжении НОД активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания 	✓		
10.	Усвоение детьми программного содержания	✓		

Рекомендации: *НОД проводить в игровой форме, использовать разнообразные формы работы, активизировать самостоятельное мышление детей.*

Ст. воспит.: *Татьяна Николаевна*

