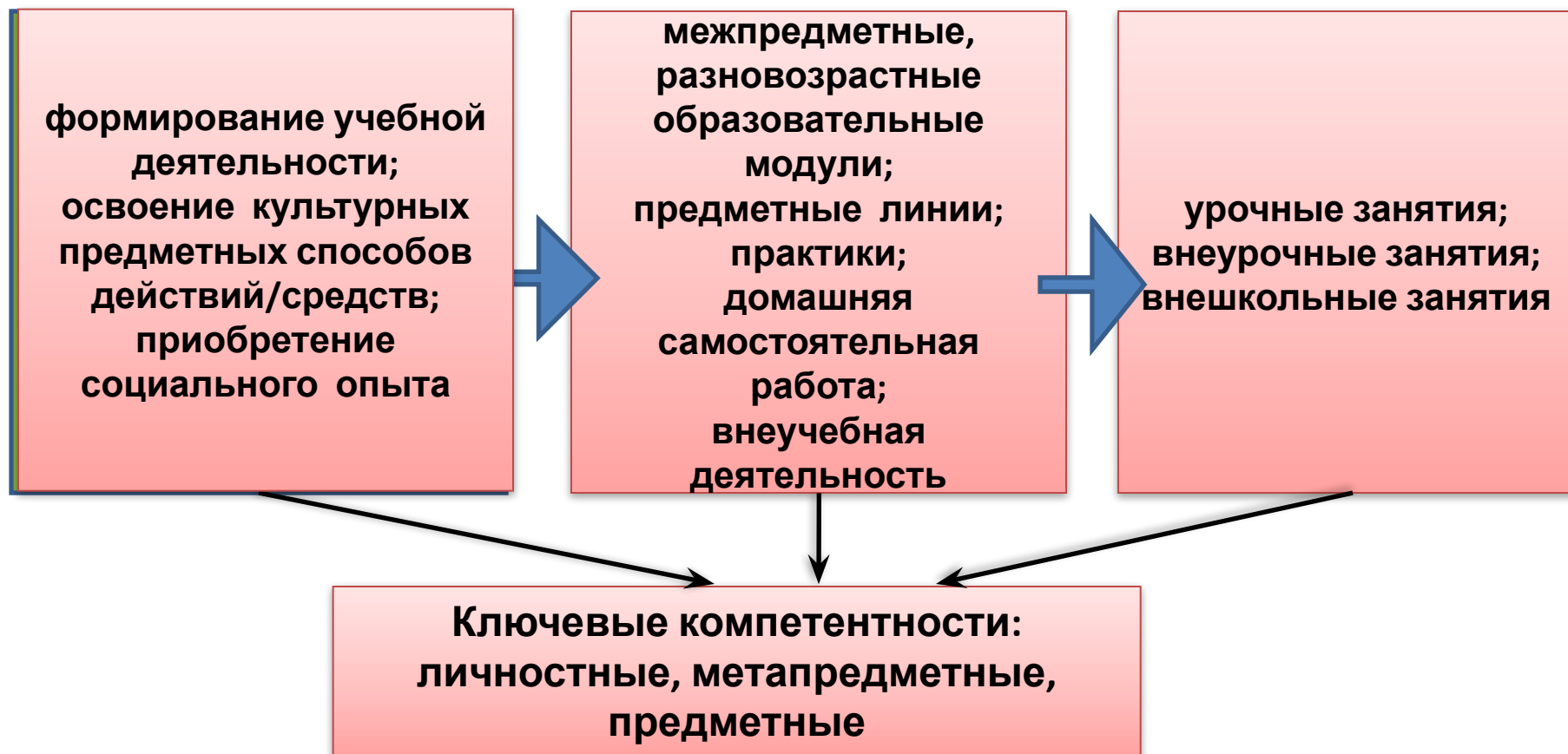


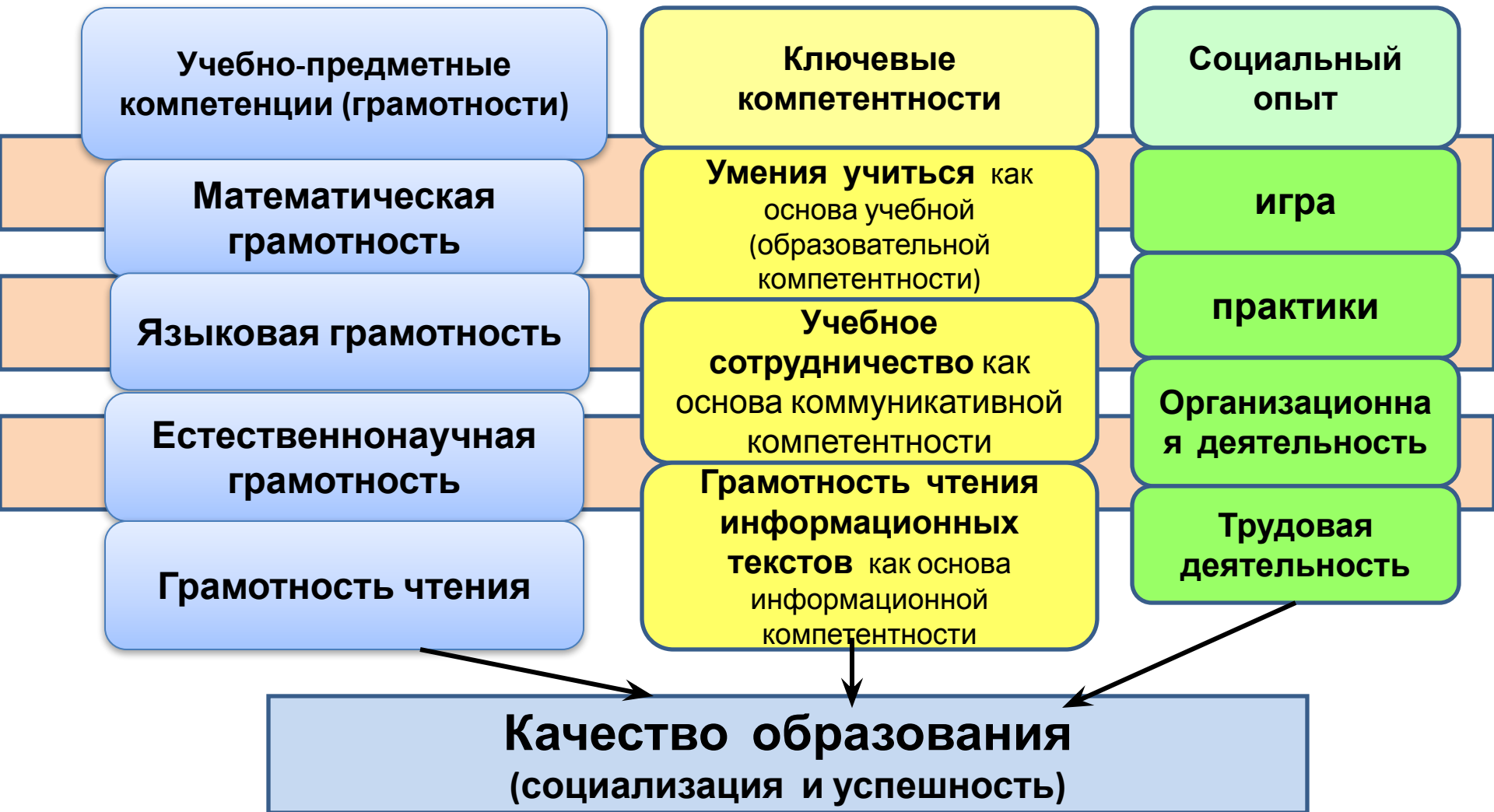
Оценивание и ФГОС

Онуцу В В

Что составляет содержание образования в начальной школе?



Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

Оценивание в ФГОС

- оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения

Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- ***интегральная оценка***, в том числе, *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

- Преподавание, обучение и оценивание связаны между собой

Следовательно, **оценивание** необходимо
планировать как составляющую
деятельности учителя и ученика

Что такое оценивание?

- Оценивание – это НЕ тест на определенном отрезке обучения
- Оценивание – это НЕ тест, завершающий процесс обучения и учения
- Учителя должны вести непрерывный процесс оценивания. Оценивание неотъемлемо от процесса преподавания, т.к. его приоритетной целью является **улучшение учебной деятельности ученика**

Учителю необходимо тщательно
продумывать эффективное
использование методик оценивания в
своей ежедневной работе для
улучшения учебной деятельности.

Оценивание достижений

- носит описательный характер (необходимо продумывать какое описание наиболее соответствует успеваемости ученика)
- уровневое описание включает описание прогресса в достижениях за определенный период времени

Общие принципы оценивания

- необходима возможность осуществлять оперативные и регулярные письменные или устные диалоги с учеником;
- учителя и ученики хорошо понимают учебные цели задания и критерии успеха;
- учителя делают конструктивные предложения ученику о способах повышения эффективности и результатов его работы;
- учителя согласовывают с учеником дальнейшие действия при возникновении проблем в обучении;
- учителя проводят разбор согласованных целей с учеником, чтобы определить уровень их достижения

Принципы для учителей

- учителя избирательно подходят к аспектам, по которым они представляют комментарии;
- учителя комментируют конкретные, положительные стороны работы ученика;
- учителя отмечают усилия и качество – не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания;
- учителя используют информацию, полученную в составе другой информации, для коррекции планов обучения на будущее

Принципы для учеников

- приветствуются комментарии и оценка учениками своей работы до ее сдачи и последующего обсуждения с учителем;
- ученики заслуживают похвалы, когда в собственных комментариях делают упор на учебные цели задания;
- ученикам дается время, чтобы предпринять необходимые действия с учетом комментариев в отношении своей работы

Насколько ясна ученикам оценка их работы

«Нужно развивать эти мысли...»	«Хорошо, но как?»
«Нужно больше деталей...»	«Хорошо, просто я думал, что уже включил нужное количество деталей, какие еще были нужны?»
«Нужно больше стараться...»	!!!!!!!
«Спрашивай...»	«О чем ...?»
«Прекрасная работа...»	«Значит она идеальная?»
«Хорошая работа...»	«Насколько хорошая? В чем?»
«Орфографические ошибки..» «Используй абзацы»	«Какие?» «Хорошо, но я не знаю как, поэтому, собственно, и не

Оценка в письменной форме – руководство по оцениванию со стороны учителя

- необходимо четко разъяснить ученикам цели каждого отдельного задания;
- нужно объяснять, как будет проводиться оценка работы, - критерии успеха должны быть ясными;
- учителя должны сообщать ученикам, когда будет озвучена учительская оценка и возвращена работа;
- Ученики должны хорошо знать, какого рода оценка будет применяться к каждому конкретному заданию, например: **«работать над ошибками»**, **«доработать»**, **«поупражняться в определенных навыках»**, **«продолжить работу в определенных направлениях»**

- **комментарии учителей должны быть основаны на объявленных заранее критериях успеха;**
- **общий тон комментариев должен быть позитивным;**
- **комментарии должны быть индивидуализированы (называть ученика необходимо только по имени);**
- **используйте систему целей, чтобы побудить учеников брать на себя ответственность за собственное обучение**

Проблемы

- Преобладание в школьной жизни тестов, проверочных работ и т.п., а также время, уходящее на подготовку к ним, отвлекает учителей от таких важных процессов, как непосредственно преподавание и обучение. Необходимо повышать статус формирующего оценивания в глазах учителей школ
- Педагоги не видят разницу между задачами (что делается) и образовательными целями (что изучается)

**Формирующее
оценивание –
вектор развития
начального
образования в
России**

Оценка **для** обучения

- **Формирующее** оценивание должно поощрять учащегося к осуществлению большего контроля в процессе собственного обучения. Это **непрерывный** процесс, а не итоговая оценка.
- Формирующая оценка – знание процессов, происходящих в классе:
 - Какая часть обучения проводится в составе всего класса?
 - Какая часть обучения проводится в группах?
 - Какая часть обучения проводится по индивидуальным программам?

Принципы формирующей оценки:

- в качестве оценки используются только **комментарии**;
- критерии (цели/результаты) доводятся до учащихся;
- оценка учениками собственных результатов и оценка их достижений одноклассниками;
- учащиеся должны получать четкие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты;
- мотивация учащихся: они должны понимать цели обучения и разделять стремление достичь их;
- обратная связь должна побуждать к размышлениям и помогать измениться и ученику, и учителю.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково **понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится **более эффективным****

Итак,

- Оценка, способствующая обучению, предполагает использование оценки в классе в целях повышения качества обучения. Она отличается от оценки **собственно обучения**, в ходе которой измеряют то, что знают или умеют ученики.
- Таким образом, оценка для обучения направлена **на перспективу**. Целесообразнее строить ее на комментариях, так как отметки у многих учеников способны снизить мотивацию.

Самооценка

Для того, чтобы формирующая оценка была результативной, ученики должны быть обучены тому, как проводить оценку собственных результатов; это позволит им уяснить основные цели обучения и понять, что им нужно сделать для достижения результата.