

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»,
Константинову М.В.,
Амелина О.А.**

**Москва Троицк
2017**

В соответствии с требованиями ФГОС меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

комплексный
подход к оценке
результатов
образования

использование
планируемых
результатов
освоения ООП в
качестве
содержательной и
критериальной
базы оценки

оценка успешности
освоения содержания
отдельных учебных
предметов на основе
системно-
деятельностного
подхода,
проявляющегося в
способности к
выполнению учебно-
практических и учебно-
познавательных задач

оценка динамики
образовательных
достижений
обучающегося

сочетание
внешней и
внутренней
оценки

подход к
разработке
планируемых
результатов,
инструментария и
представлению

использование
их
новых форм работ
(проекты,
творческие
работы,

самоанализ и т.д.)

Существует понятие «**ВНУТРИКЛАССНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**». Что же это такое?

ВНУТРИКЛАССНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – это оценивание учителем своих учеников, плюс оценивание учениками самих себя и своих товарищей. В том числе оценивание группой учеников работы своей или другой группы в целом и каждого ее участника в отдельности. Традиционная работа учителя в классе сегодня уже включает в себя эти элементы внутриклассного оценивания, они также присутствуют в новых образовательных стандартах.

Однако возникают вопросы:

Что оценивать?

По какой шкале?

Где накапливать и фиксировать результаты?

Кто должен осуществлять оценивание?

Как определять итоговую оценку?

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные!

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). Привычная форма оценки теперь дополняется такой новой формой контроля результатов, как:

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

В системе оценивания на начальной ступени обучения мы используем преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом. Она включает в себя разнообразные методы оценивания и самооценку учащихся.

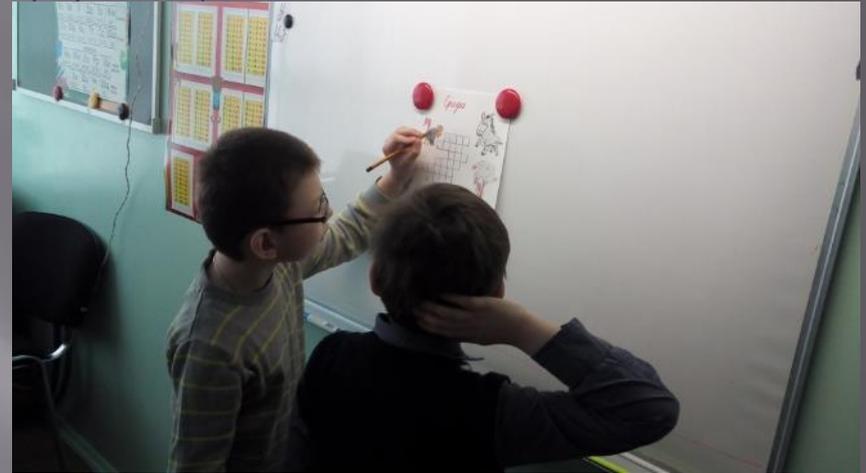
Виды оценивания:

Традиционные:

- тест;
- экспресс-опрос;
- расширенный опрос
- контрольные упражнения.

Интерактивные:

- наблюдения;
- задания, моделирующие реальные жизненные ситуации,;
- взаимоконтроль и самоконтроль.



Поэма.

Наступила обильная зима. Птицы
 стояла над полями. Рубки и реки
 высохли. На траве нет росы.
 Длинные сухие ветки сереют
 трещат от жары. Молодые
 рожки и дубки спустились свои
 точки. Вдоль появилась туча. За-
 молчали птицы. Ударил сильный
 град. Он уходит через леса и по-
 ля на юг. Птицы смеются. Всё кричит



стало радостно!

(11 предложений)

2. Прочитай два последних предложения. Оцени грамотность их записи (поставь в таблице V)

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) предложения записаны без ошибок и исправлений	★	★
2) удалось найти и исправить несколько ошибок		
3) затрудняюсь оценить грамотность письма		

Возле дома на старой бе-
 рёзе поселилась скворец. Часто
 он выводит звонкий трели и
 трепетал от весеннего сча-
 стья.

F +

Декабрь - 5 букв, 2 сл., 5 зв.,
 60.

Весеннее, берёзе, звонкие.

★ +

Самостоятельно

Иван Самойлов 2.4"

Оцени себя (поставь галочку)

Правильность

меня нет ошибок, и я хорошо выполнил работу -

✓ у меня есть одна-две ошибки - ✓ (ВС)

у меня есть три-четыре ошибки -

у меня почти все неправильно -

я совсем не справился с заданием -

Аккуратность

мне очень нравится, как я написал -

✓ мне нравится, как я написал, но у меня есть несколько исправлений - ✓ (ВС)

я не очень красиво и правильно написал буквы или цифры, у меня есть исправления и помарки -

мне не нравится, как я написал, у меня грязно и плохо написано -

я написал совсем непонятным и плохим почерком, нельзя прочитать, что я написал -

В нашем ОУ в 1-2 классах принята безоценочная система обучения, однако необходимо наблюдать за динамикой развития обучающихся, отмечать их достижения и фиксировать результаты этих наблюдений с целью организации дальнейшего обучения.

Для этого мы используем таблицы, технологические карты, листы достижений, куда в течение обучения в 1 и 2 классах вносим результаты наблюдений.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ			
ученика (цы) _____ класса ГБОУ ТРОЦ			
ФИО _____ на _____ учебный год			
Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:			
осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			
Русский язык:			
каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика:			
устный счет			
письменные вычислительные навыки			
решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			
Окружающий мир:			
умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения:			
умение определять цель деятельности			
умение планировать предстоящую деятельность			
умение осуществлять запланированную деятельность			
умение контролировать результат и ход деятельности			

В начале 1 класса мы заполняем технологическую карту. Результаты достижений во 2,3,и 4 классах в дальнейшем фиксируются в ней, что позволяет проследить динамику развития обучающегося.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА						
ученика (цы) _____ класса _____						
ФИО _____						
№	КРИТЕРИИ	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полугодие	конец года			
1.	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
2.	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
3.	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
4.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
5.	Внимание:					
	отличное					

**Одним из элементов комплексной диагностики сформированности
УУД на основе системно-деятельностного подхода с целью
мониторинга индивидуального прогресса учебных действий является
ведение ЛИСТА НАБЛЮДЕНИЙ (метапредметные умения)**

**№ 1 1 «А» класс. Лист наблюдений за формированием познавательных УУД по итогам I полугодия
2015-2016 учебного года
(представляются только положительные результаты)**

***Предметы:* литературное чтение (*обучение грамоте и развитие речи*), русский язык (Письмо. Обучение грамоте по прописям),
математика**

Схема фиксирования результатов наблюдения:

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Умение ориентиро- ваться в учебнике	Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса	Умение сравнивать и группи- ровать предметы	Умение называть последова- тельность простых знакомых действий	Умение переска- зывать неболь- шие тексты	ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся	
									%	Ур
1	Ваня С.	+	+		+			+	57%	ба
2	Рома С.			+					14%	ни
3	Саша П.									ни
	ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу	<p><i>Анализ результатов показал, что необходимо использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания.</i></p>								

В процессе обучения учитель осуществляет **НАБЛЮДЕНИЕ** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (результаты фиксирует в таблице).

Например:

Дата наблюдения: __.2 класс. Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД
(представляются только положительные результаты)

Предмет: Русский язык. Схема фиксирования результатов наблюдения:

Ученики	Умение определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно.	Умение учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Умение учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Умение работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	ВЫВОДЫ
1. Иван С.	+	+	+	+	+	+	<i>Формирование УУД в соответствии с необходимым уровнем</i>
2. Роман С.		+/-					<i>Формирование УУД не</i>

Оценка выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);





▣ **Взаимооценка**

- Оценивание работы в парах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах при изучении нового материала
- Оценивание работы в парах и группах при закреплении материала

▣ :

▣ *Критерии взаимооценки:*

- правильность изложения материала
- логика изложения материала, чёткость
- культура изложения материала
- поведение в группе, умение сотрудничать

Наблюдение за участием в групповой работе* (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)

Схема фиксирования результатов наблюдения

1 класс. Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД по итогам 2015-2016 учебного года
(представляются только положительные результаты)

Предмет: _____

Схема фиксирования результатов наблюдения:

№ п/п	ФИО обучающегося 1 класса	Умение размышлять и давать ответ в ходе дискуссии	Активность учащихся в ходе дискуссии	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)	ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся	
						%	
1	Иван С.	+	+	-невнимание к чужому мнению; -бестактность по отношению к другим участникам дискуссии	-некритичность по отношению к себе; -не приемлет критики в свой адрес; -трудно идет на компромисс.	50%	
2	Роман С.	+/-	+/-	-не умеет отстоять свою точку зрения; -невнимание к чужому мнению	-низкая критичность по отношению к себе; -чужое мнение критиковать не умеет.	30%	
ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу		Анализ результатов показал, что коммуникативные УУД находятся в стадии формирования, можно отметить положительную динамику в формировании умения размышлять и строить развернутое речевое высказывание. Необходимо увеличить количество заданий, которые требуют от учащихся умения давать устные ответы, а также проводить ролевые игры.					

- ▣ Также используем:
- ▣ -ТЕСТИРОВАНИЕ (как правило, для оценки продвижения в освоении системы формальных знаний, но не только; см., например, стандартизированные варианты итоговых комплексных работ, проверочных работ;
- ▣ -ДИАГНОСТИКИ УУД

- ▣ В соответствии с требованиями ФГОС необходимой составляющей системы оценивания достижений обучающегося является **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕФЛЕКСИИ** .

- ▣ *Рефлексия* - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

«Алгоритм самооценки»:

1. Какое было задание (учимся вспоминать цель работы).
2. Удалось ли выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью).
3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки).
4. Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс).

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы, например: «какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Лист самооценки предметных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:

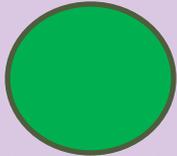
2. Я с заданием справился / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты):

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))_____

5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

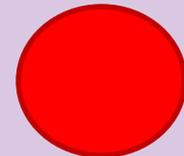
ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ УРОВНЯ САМОЦЕНКИ



Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



Этот способ деятельности мной еще не освоен. Мне не все понятно. В моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

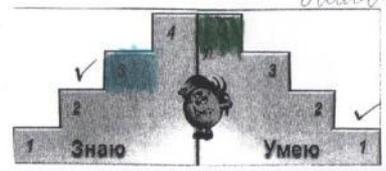


Я не понял материал, не мог выполнить задания. Мне срочно нужна помощь.

Четвертое апреля.
 Классная работа.
 Словарный диктант.

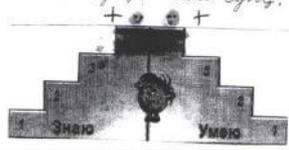
- 1) Архивом, мешаю, маршрут,
- капитулы, библиотечный,
- 1) апрайф^тиш^с искусственный
- ✓ брэнч^т, эволюция, вайсваг^т,
- 1) искусство

знаю словарные слова.
 умею находить ошибки



Пятое апреля.
 (Дела)
 Классная работа

Упражнение 5.
 В мае мы с мамой посадили ланди. Она должна быть белой-белой. Мы долго ждали ланди.
 Вот и появились пять бутончиков. Я все ходил вокруг них и любовалась ими. Через день один бутончик лопнул. Лепестки раскрылись, и получились белоснежный колокольчик.
 знаю, что умею также находить имя сущ. имя сущ.



Лист самооценки
 Литературное чтение 30.03.
 Ф.И. Соколов Иван
 Сегодня на уроке

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился
Знаю что такое совесть	Хочу узнать	Научился отличать поступки героев.
Знаю что такое слово стыд	говорится в книге	
Умею читать по ролям	голос	
Умею отвечать на вопросы		

Литературное чтение. 30.03.

Лист самооценки
 Ф.И. Стрелов Павел
 Сегодня на уроке

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился
знаю что такое		Стрелов
Умею читать по ролям		на вопрос
		на слово из текста

Результаты итоговых контрольных работ также фиксируются в таблице

Линия развития	Речевые умения			Учебно-языковые умения					Овладение орфографией и пунктуацией										Итоговая отметка %
	пра	сост	пр	выш	нах	под	нах	став	д	п	б	с	п	ь	б	р	г	н	
Умения Фамилия, имя ученика	вил бно спи сыв ать слов а, пре дло жен ия, текс ты про веря ть нап иса ное	авля ть пре дло жен ия, текс т на зада нНу ю тем у	ове рят ь на пи сан но е	олн ять звук о- бук вен ный ана лиз сло в	оди ть кор ень в гру ппе одн око рен ных сло в	бир ать одн око рен ные сло ва при став ки ии	оди ть в сло вах суф фик сы, ва став ки ии	ить воп рос ы к сло вам в пре дло жен ии	е л с и а у в в я в д ф о е е с т т д а е о о е и д в с ь ь а с р б с л ч и а т с б р н я о о и е з ч т с ь м о о л а п м н е е к и о в ь я р ы а т л и и с а ш г о е ч а ь о с т д у л в с е н н б п ь л ю а е о н и ы ть р я б с р г и я й я а п у н я л я ч ь с в е к а е а м к и н л р в я м с я , ь я я е у , о н г ч н в п й ы к н ь ь о с р б е о н в о	е и е л р д у а р а с а л с з о о л к з а х п ч и а у в в я в д ф о е е с т т д а е о о е и д в с ь ь а с р б с л ч и а т с б р н я о о и е з ч т с ь м о о л а п м н е е к и о в ь я р ы а т л и и с а ш г о е ч а ь о с т д у л в с е н н б п ь л ю а е о н и ы ть р я б с р г и я й я а п у н я л я ч ь с в е к а е а м к и н л р в я м с я , ь я я е у , о н г ч н в п й ы к н ь ь о с р б е о н в о	у к а с а ч е е с т в с т е в о о с т и с т ь р а в о о н в о								

В конце каждого учебного года можно заполнить таблицу своих достижений.

МОИ УСПЕХИ В 1 КЛАССЕ

Чему я научился на уроках по всем предметам (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1.Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке		
2.Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3.Я умею наблюдать и делать выводы.		
4.Я могу запомнить важные сведения.		
5.Я с уважением отношусь к другим людям.		
6.Я выполняю правила поведения в классе		

Особое место в новой системе оценивания отводится портфелю достижений (ПОРТФОЛИО) – средству накопления информации об образовательных результатах ученика.



Это индивидуальная папка, в которой отмечаются достижения по учебным предметам. В рубриках «Мои достижения» накапливаются работы учащихся, отражающие динамику их учебных достижений, грамоты за участие в конкурсах

Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

- 1) Оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) При оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) Оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) Оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) Оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) Оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) Оценивание должно проводиться в системе.

Все применяемые средства, формы и методы должны обеспечить самое главное — *комплексную оценку результатов*. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником — его личностные, метапредметные и предметные результаты.

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ.***