

Оценивание в условиях введения требований ФГОС

Упражнение «Взаимные презентации»

- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего;
- Какие качества я наиболее ценю в людях?

«... за любой формой оценивания значатся не только объективные или недостаточно объективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия»...

Джон Александер

Достоинства существующей системы оценивания

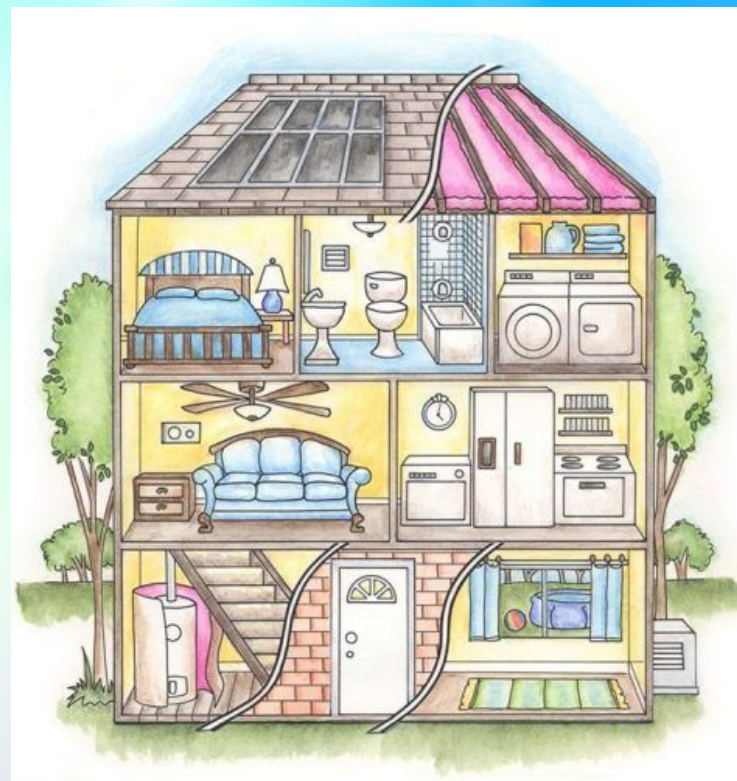
- Во-первых, это простота
- Во-вторых, традиционность
- В – третьих, понятность
- В-четвертых, универсальность
- В-пятых, сила воздействия
- В – шестых, потенциал модернизации

Недостатки существующей системы оценивания

- Отсутствуют четкие критерии;
- Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы
- Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению.
- Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

- 1.Фундамент – 1 балл
 - 2.Ступени –1 балл
 - 3.Перила – 1балл
 4. Дверь – 1 балл
 5. Окно - 1 балл
 6. Окно на чердаке – 1 балл
 7. Водосточная труба – 1 балл
 8. Труба на крыше дома – 1 балл
 9. Трава возле дома – 1 балл
 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл
- Максимальное количество баллов - 10

- 0-4 балла - «2»
5-6 баллов - «3»
7-8 баллов - «4»
9 – 10 баллов - «5»



Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Примерные процедуры совместной (учитель – учащиеся) разработки критериев

- Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- Расположите критерии по степени важности.
- В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы)

Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося.
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее.
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Индекс - карточки для обобщения или для вопросов

- Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:
- 1 сторона: Перечислите основные понятия из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.
- 2 сторона: Определите, что вы еще не поняли и сформулируйте свои вопросы

Сигналы рукой

Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала.

Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)
- Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы.

Светофор

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

- К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):
 - Что вы поняли?
- К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:
 - Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Трехминутная пауза

Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты.

- Я изменил свое отношение к.....
- Я узнал больше о
- Я удивился тому, что.....
- Я почувствовал ...
- Я относился к

Мини тест

Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала.

Это тесты, предполагающие выбор:

- из множества предложенных ответов;
- из правильного/ неправильного ответа;
- или предполагающие краткий ответ.

- Элективный (выборочный) тест
- Формативный тест
- Дневники / журналы по самооценке
- Две звезды и желание (взаимооценивание)