



**Оценка готовности
детей дошкольного возраста
к обучению в школе**

МКДОУ д/с №2 «Солнышко»



Одной из важнейших задач модернизации образования является формирование качественного процесса в воспитательно-образовательной деятельности. Направленное на развитие самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.



Оценка готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе





Три направления
оценки
готовности
к школе:

Психологическая
готовность к
школьному
обучению

Физиологическая
готовность
к школе

Социально-
личностная
готовность к
обучению
в школе



Физическая готовность

- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.



Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Интеллектуальная готовность
- Волевая готовность
- Умение сдерживать и контролировать поведение
- Высокая мотивационная готовность
- Эмоционально - волевая готовность
- Познавательная активность



Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ

- Умение работать в коллективе, помогать, советовать;
- 2. Умение осознавать собственное мнение, заявлять и доказывать его;
- 3. Умение сформировать произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- 4. Умение выделять учебную задачу среди своих сиюминутных интересов;
- 5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.



Социально- личностная готовность к обучению в школе.

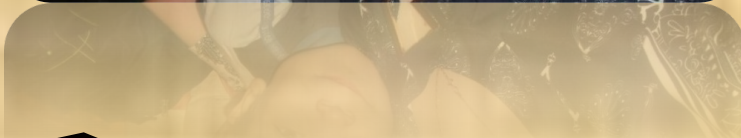


*Она включает в себя следующие
направления:*

1. Опыт общения ребенка со взрослыми;
2. Опыт общения со сверстниками;
3. Самооценка



Семья - это первая
ступень в жизни человека



Роль семьи



- Сообщение ребенку сведений о его качестве и возможностях;
- Оценка его деятельности и поведения;
- Формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- Побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.



Отношения детей со сверстниками



Игры

- Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе соблюдать правила и законы.
- В игре развивается память. Ребенок учится целенаправленно запоминать и припоминать.
- В процессе игры развивается воображение (дети строят дома из стульев, проектируют и мастерят из коробок ракеты). Воображение – важная основа творчества.
- В игре развиваются и совершенствуются новые движения, развивается моторика.



Самооценка ребенка



Мониторинг определения готовности дошкольника к школьному обучению



Мониторинг образовательного процесса

осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия
ребенка

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

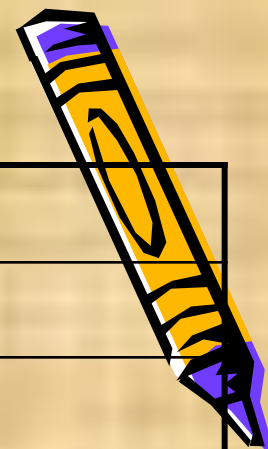
Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла — высокий.



Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.



МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия
ребенка

Уровень развития интегративных качеств

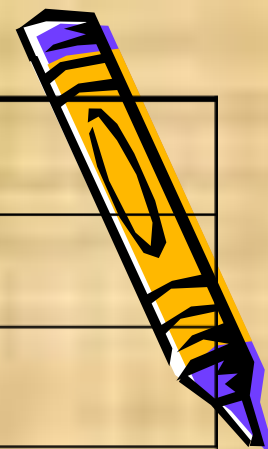
Итоговый результат	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Способность решать интеллектуальные	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Эмоциональность, отзывчивость	Любознательность, активность	Физическое развитие
--------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	------------------------------	---------------------

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

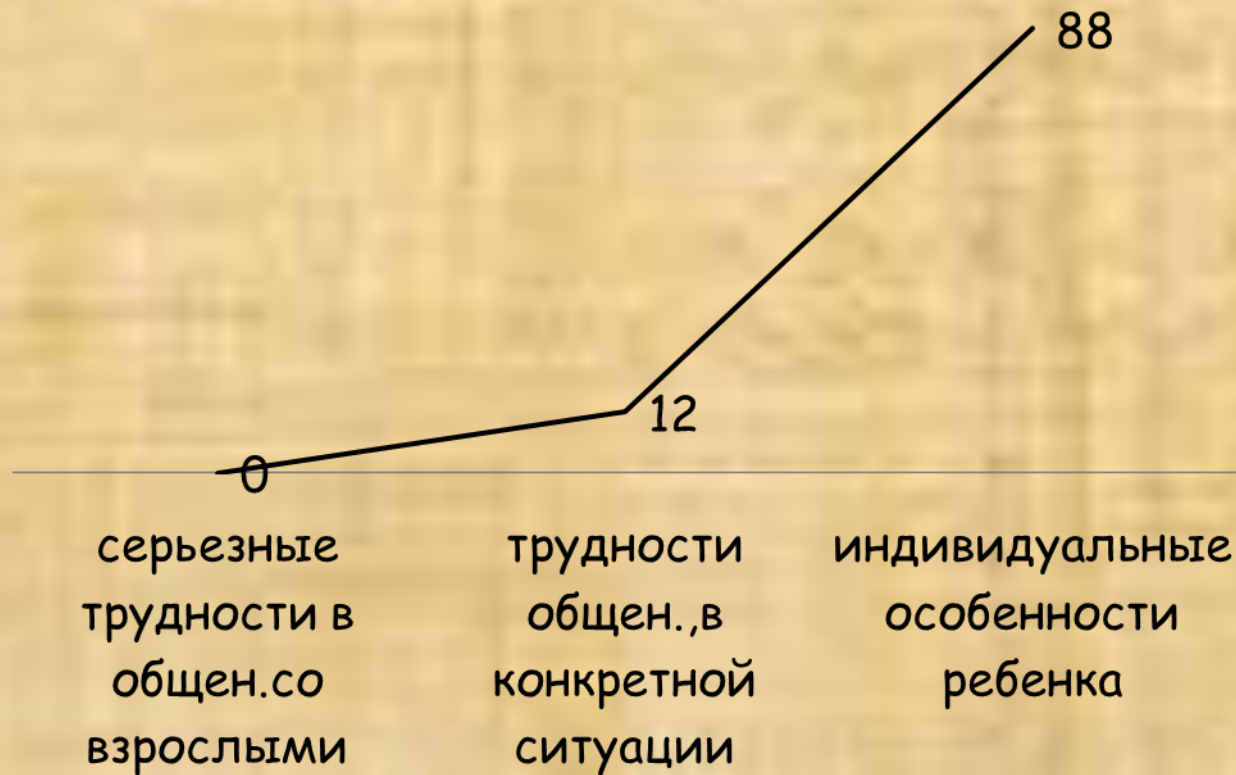


В эксперименте приняли участие дети
старшей и подготовительной группы.

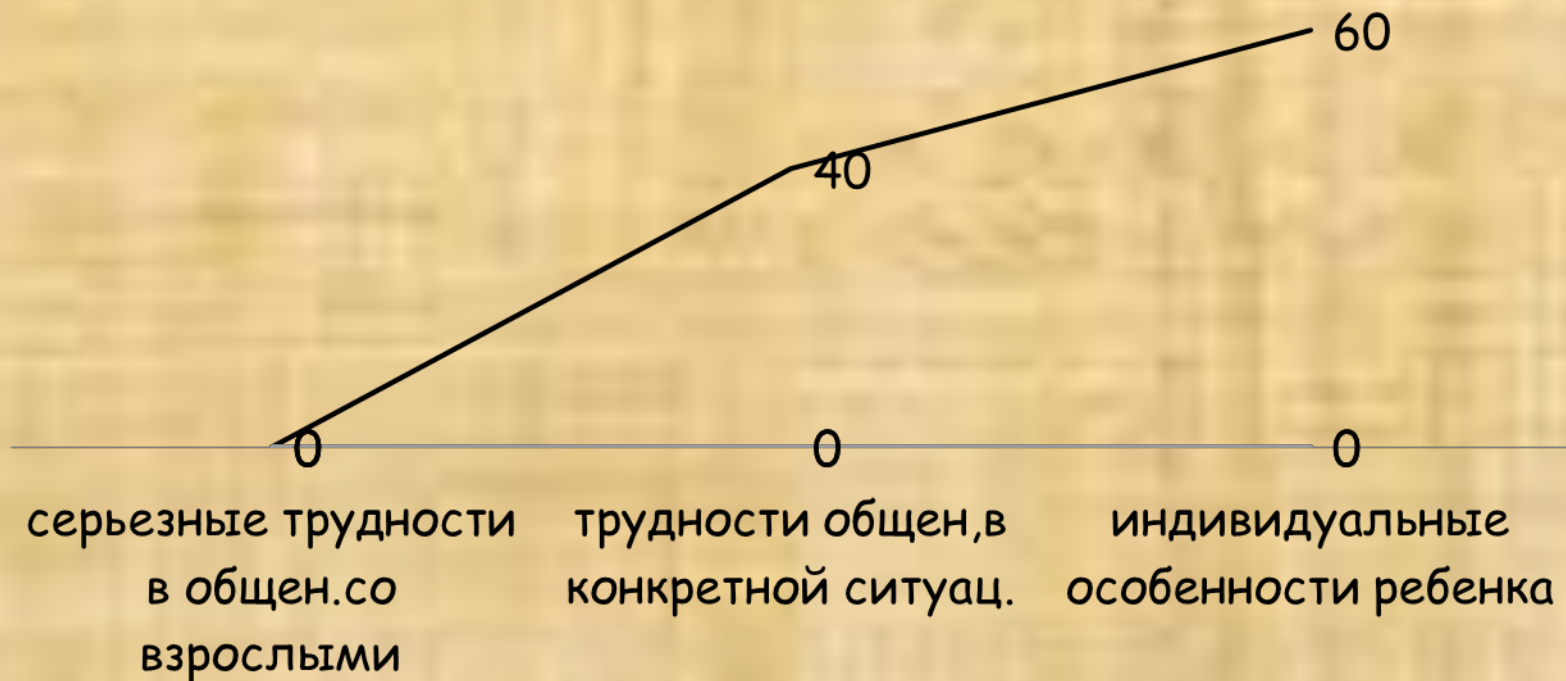
- Старшая группа- 8 детей,
из них 3 мальчиков и 5 девочек
- Подготовительная группа - 17 детей,
из них 7 мальчиков и 10 девочек



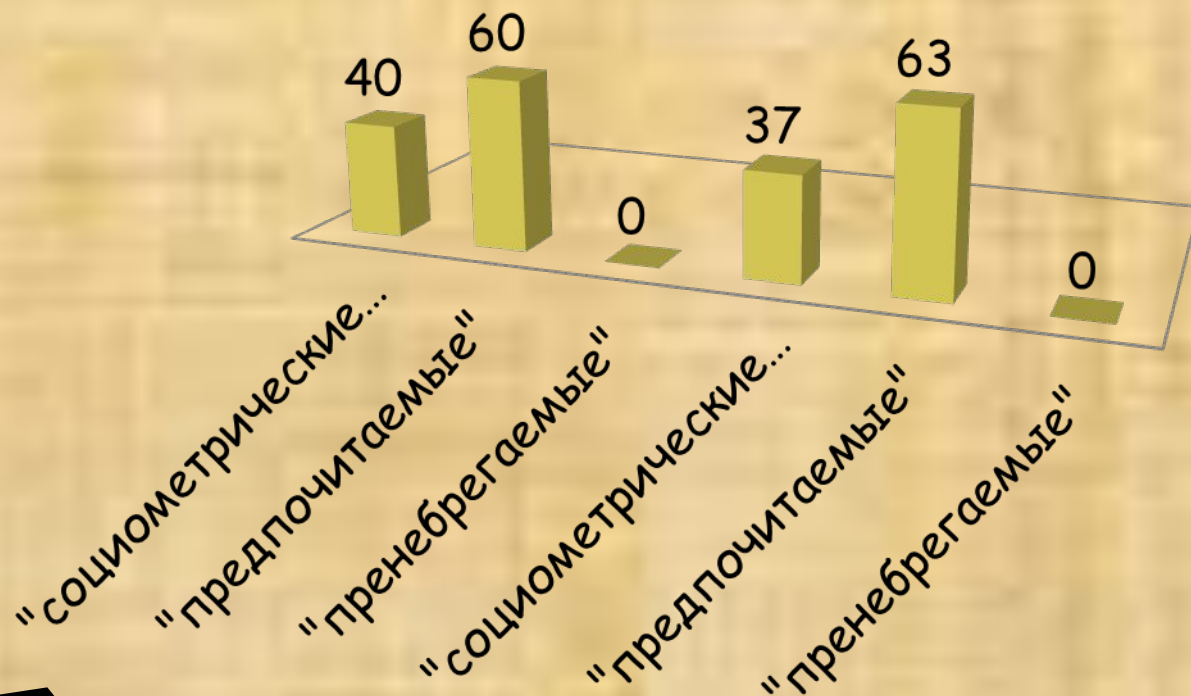
Диагностика особенностей отношений со взрослыми в подготовительной группе.



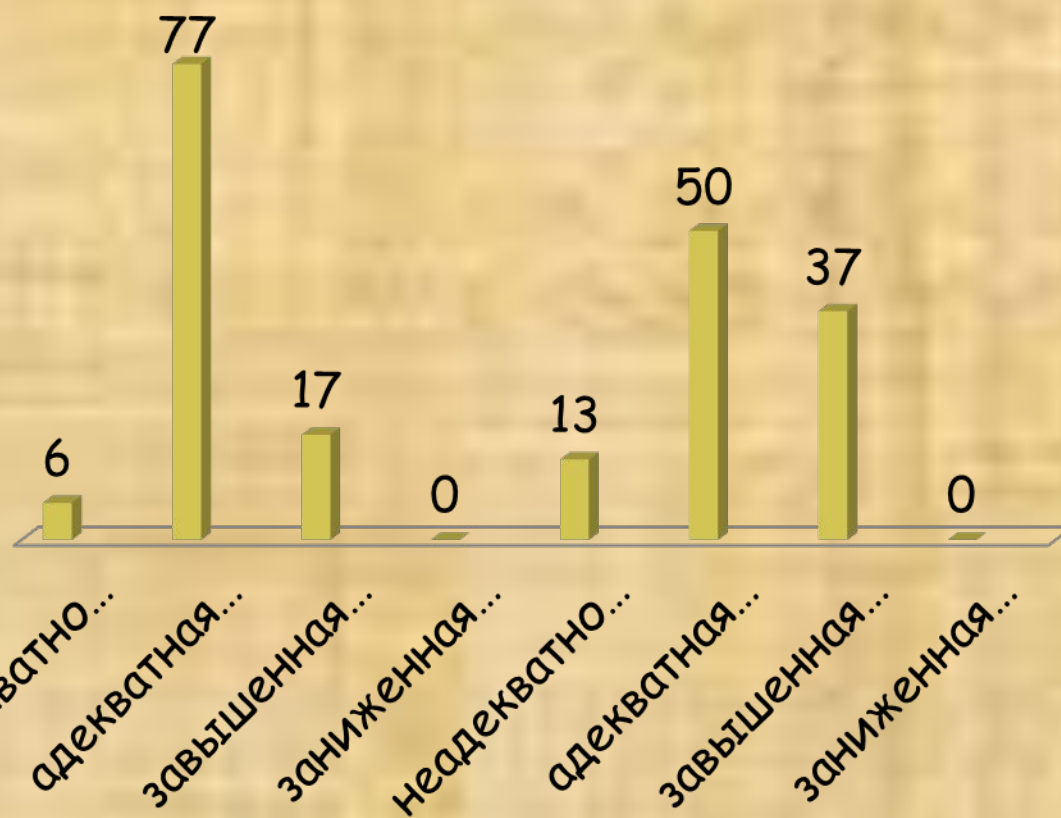
Диагностика особенностей отношений со взрослыми в старшей группе.



Диагностика особенностей отношений со сверстниками.



Диагностика самооценки ребенка.





Результаты мониторинга в обследуемых группах:



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа

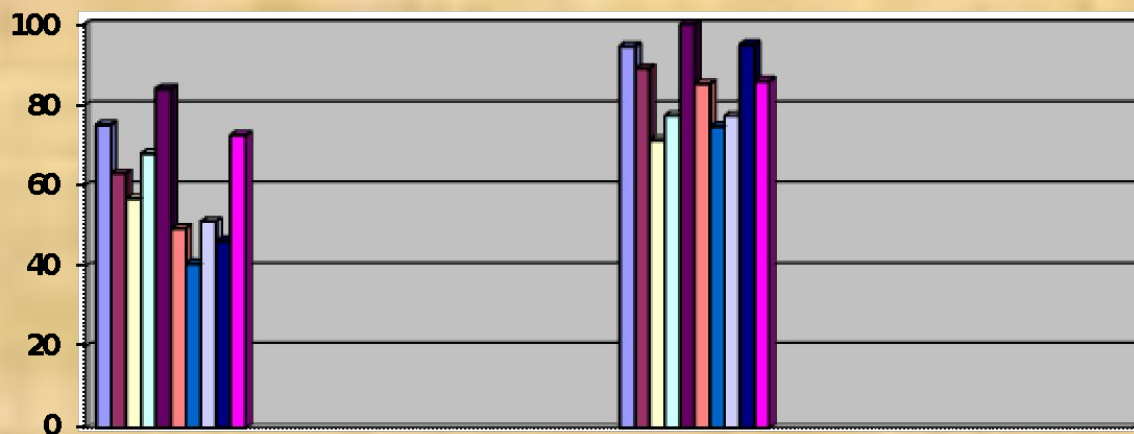
2013-2014 учебный год

сентябрь

март

72,5%

81,9



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры
- Художественное творчество
- Музыка
-



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительная группа

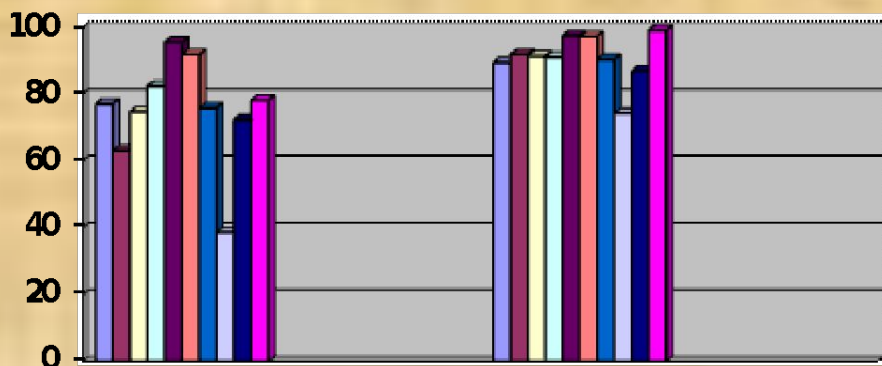
2013-2014 учебный год

сентябрь

75,9%

март

89,6%



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры

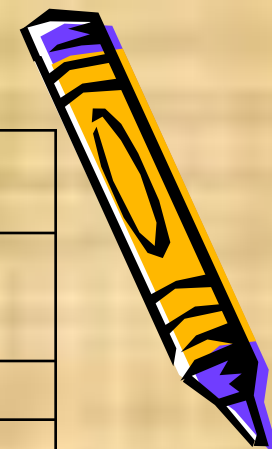


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в старшей группе

2013-2014 учебный год

сентябрь		март	
Низкий уровень	10,6%	Низкий уровень	8,2%
Средний уровень	43,5%	Средний уровень	38,7%
Высокий уровень	45,9%	Высокий уровень	52,6%

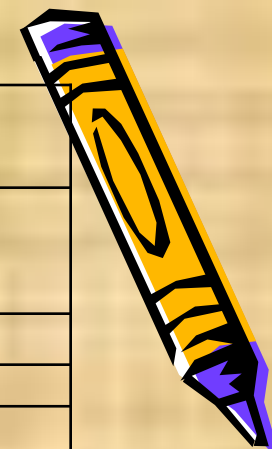


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в подготовительной группе

2013-2014 учебный год

сентябрь		март	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	0%
Средний уровень	37,6%	Средний уровень	14,6
Высокий уровень	62,4%	Высокий уровень	85,4%



Анализ результатов показал, что степень умственной работоспособности в подготовительной группе выше, чем в старшей.

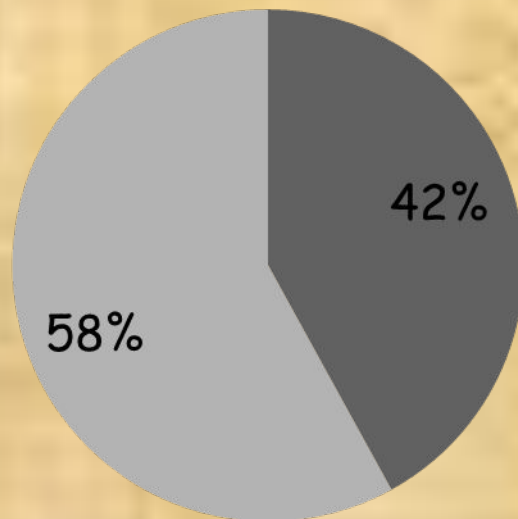
Кроме того, отмечается, что объем работы у девочек и мальчиков равны.



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в старшей группе

Продажи

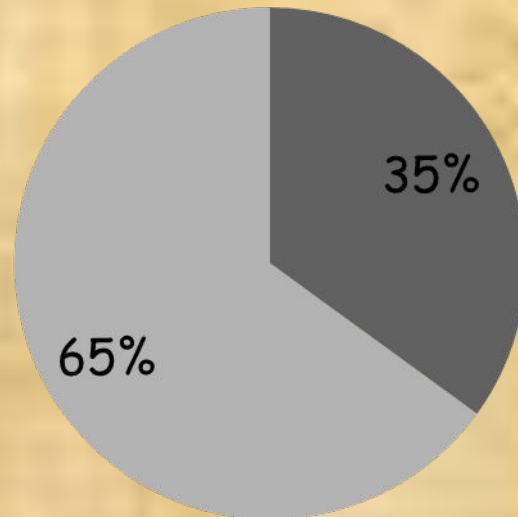
■ девочки ■ мальчики



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в подготовительной группе

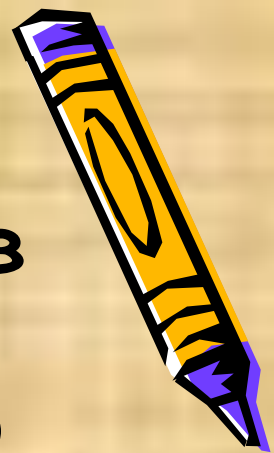
Продажи

■ девочки ■ мальчики





Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большинство детей старшей и подготовительной групп детского сада готово к обучению в школе. Но 6-летние дети по большинству показателей имеют более низкий уровень готовности, чем 7-летние.



«ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Желание учиться
- Хорошее здоровье
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов
- Стремление к общению
- Развитая волевая сфера



Спасибо за внимание!

