

*ГБДОУ Детский сад № 88
комбинированного вида
Приморского района
Санкт - Петербурга*

**Оценка готовности
детей дошкольного возраста
к обучению в школе**

**Старший воспитатель: Аванесова
Марина Антониевна**

Одной из важнейших задач модернизации образования является формирование качественного процесса в воспитательно–образовательной деятельности. Направленное на развитие самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.



- Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема готовности дошкольников к обучению в школе получает особое значение.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

- Личностная
готовность:

- принятие на себя
роли школьника
- Мотивация
- Самооценка
- эмоциональная
готовность

- Интеллектуальная
готовность:

- особенности памяти
- уровень развития
мышления
- общее развитие речи
- предпосылки учебной
деятельности

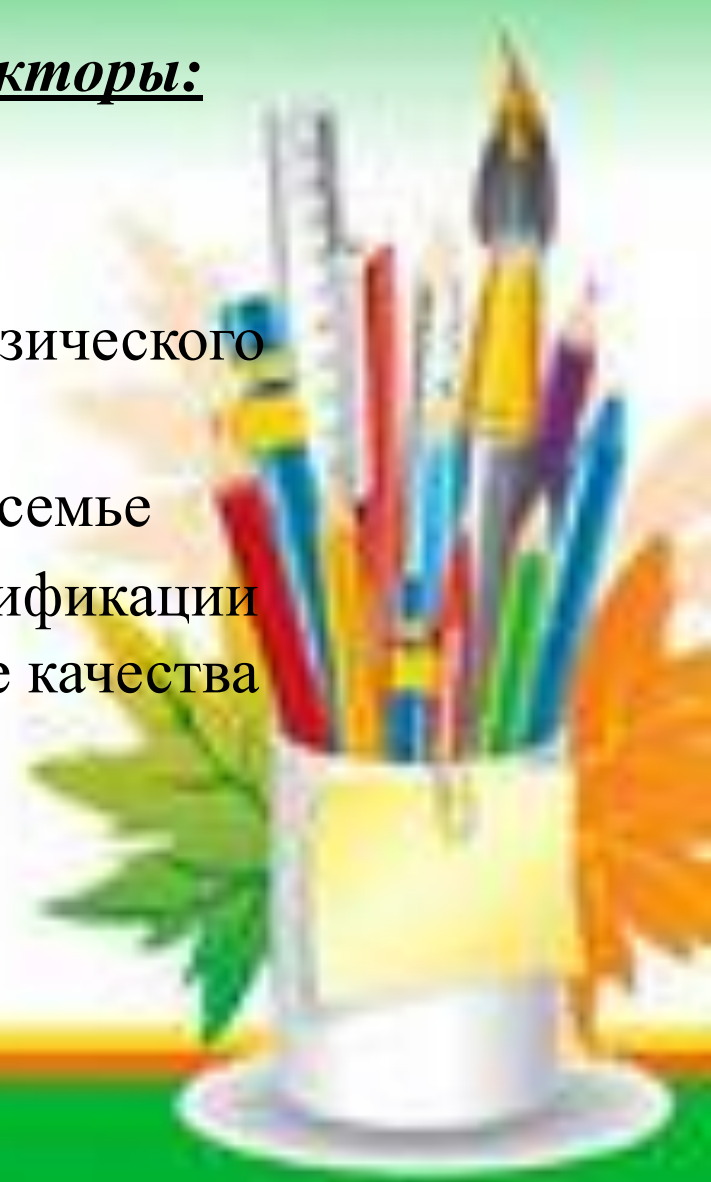


Социально-
психологическая
готовность:

- умение строить отношения с окружающими
- КОНТАКТНОСТЬ

Другие факторы:

- состояние физического здоровья
- отношения в семье
- уровень квалификации и личностные качества педагога





Задачи

**Проведение мониторинга
дошкольного образования
ориентированное на
основные
аспекты качества
образования**

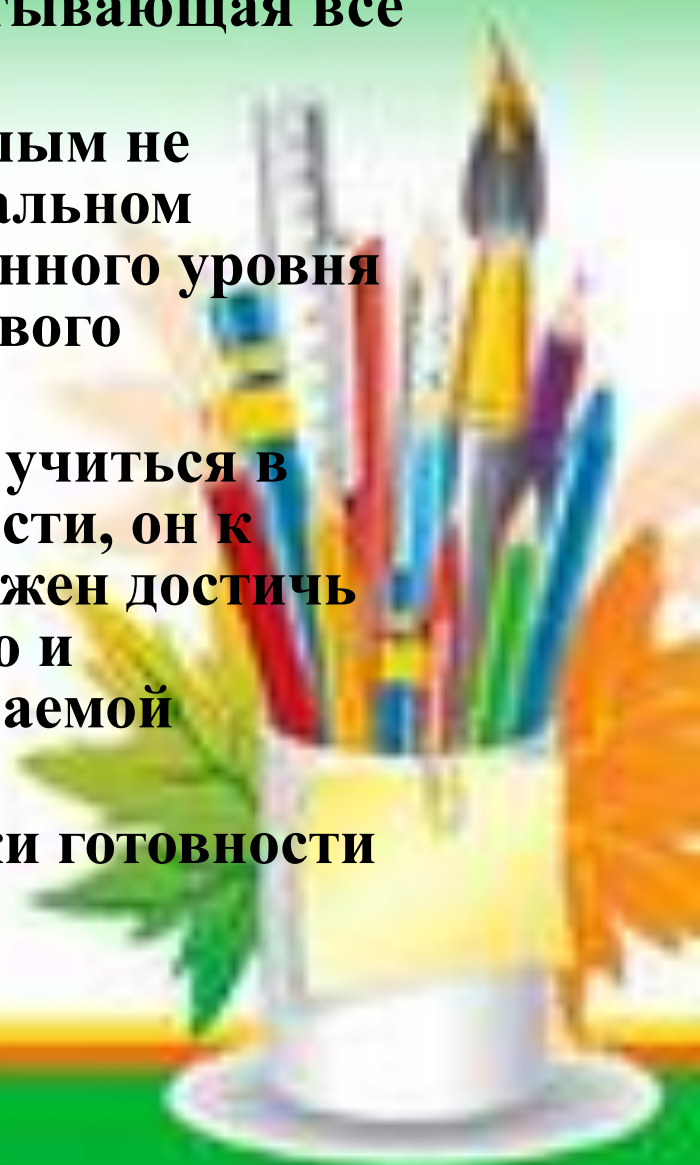
**Создание единой системы
работы администрации,
педагогических сотрудников,
медицинского персонала ДООУ
и формирование единого
понимания критериев
качества образования**

**Создание благоприятной
предметно-развивающей
среды для социального
развития детей;**

**Совершенствование стиля
общения педагога с
детьми/**

**Формирование у детей
основ личности
будущего гражданина;**

- **Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.**
- **Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.**
- **Итак, чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.**
- **Выделяют три направления оценки готовности к школе:**





Три направления
оценки
готовности
к школе:

Психологическая
готовность к
школьному
обучению

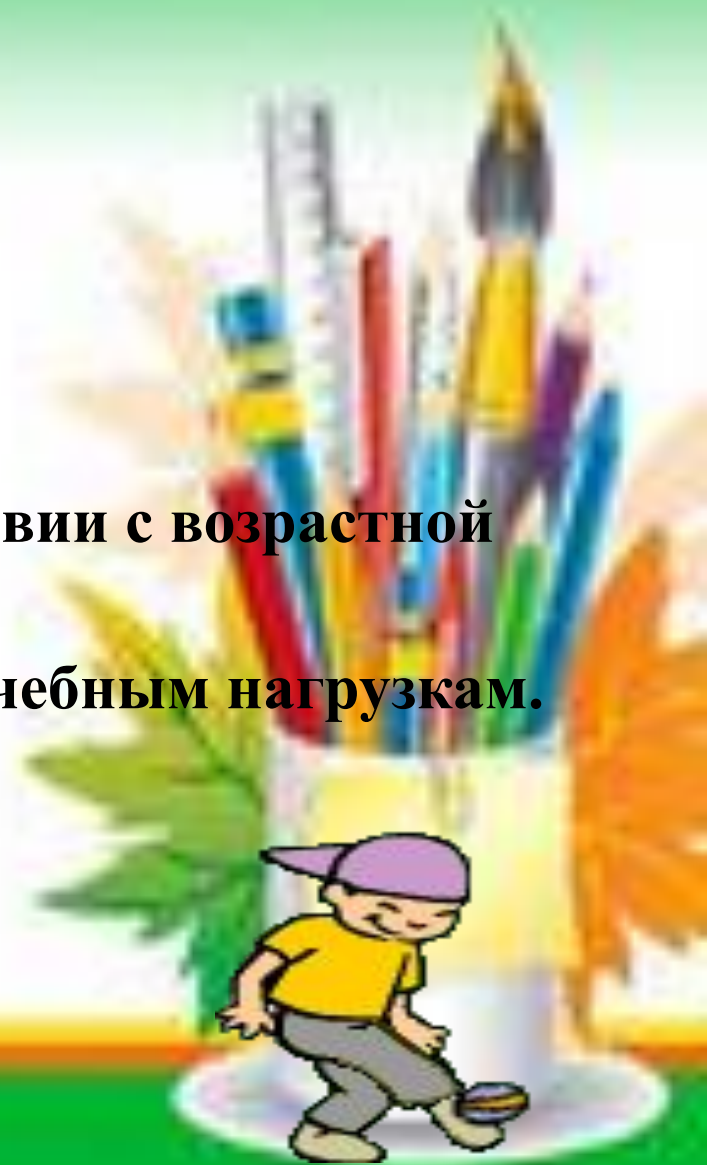
Физиологическая
готовность
к школе

Социально-
личностная
готовность к
обучению
в школе



Физическая готовность

- **Состояние здоровья.**
- **Физическое развитие.**
- **Развитие анализаторных систем.**
- **Развитие мелких групп мышц.**
- **Координация движений в соответствии с возрастной нормой**
- **Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.**

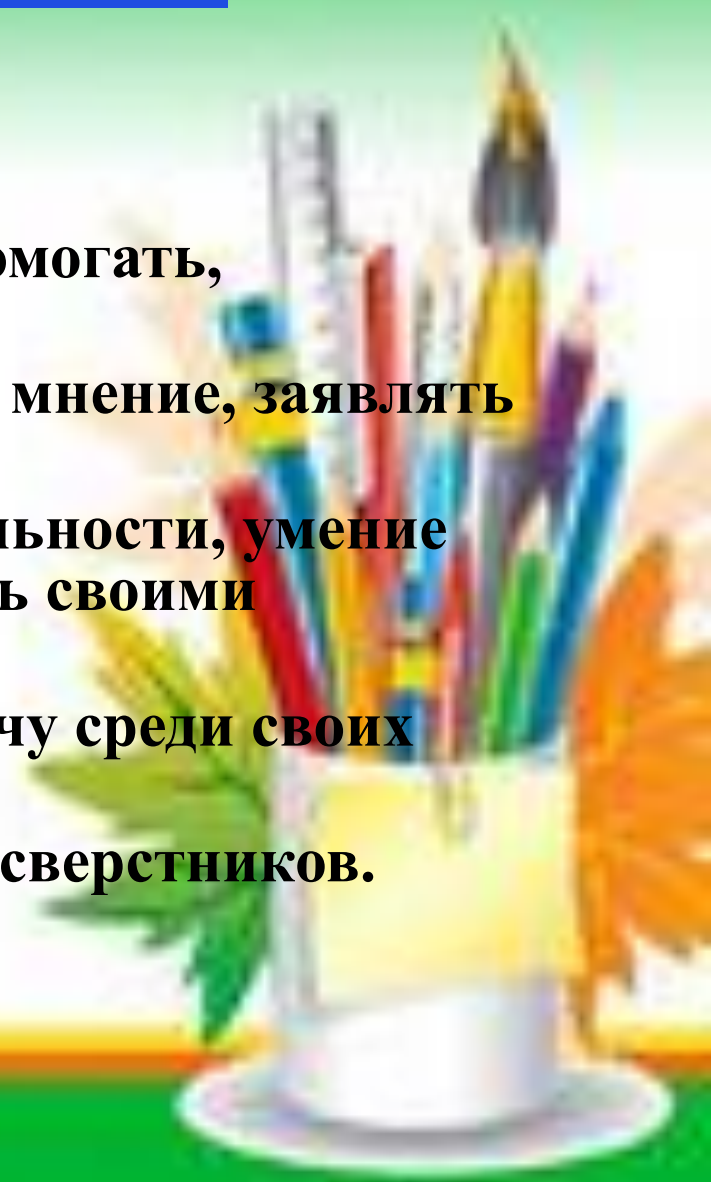


Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- *Интеллектуальная готовность*
- *Волевая готовность*
- *Умение сдерживать и контролировать поведение*
- *Высокая мотивационная готовность*
- *Эмоционально – волевая готовность*
- *Познавательная активность*

Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ

- Умение работать в коллективе, помогать, советовать;
- 2. Умение осознавать собственное мнение, заявлять и доказывать его;
- 3. Умение сформировать произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- 4. Умение выделять учебную задачу среди своих сиюминутных интересов;
- 5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.



Социально- личностная ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Она включает в себя следующие направления:

- 1. Опыт общения ребенка со взрослыми;**
- 2. Опыт общения со сверстниками;**
- 3. Самооценка**



Семья – это первая ступень в жизни человека



Роль семьи

- **Сообщение ребенку сведений о его качестве и возможностях;**
- **Оценка его деятельности и поведения;**
- **Формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;**
- **Побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.**



Отношения детей со сверстниками



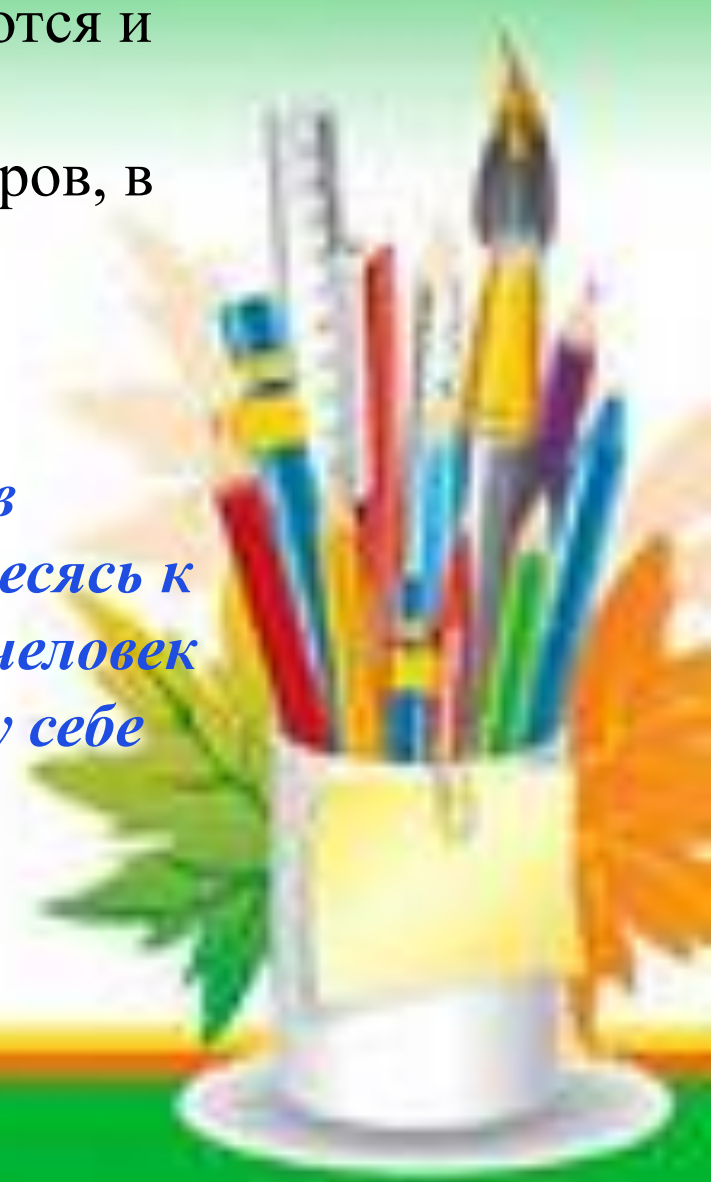
Игры

- *Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе соблюдать правила и законы.*
- *В игре развивается память. Ребенок учится целенаправленно запоминать и припоминать.*
- *В процессе игры развивается воображение (дети строят дома из стульев, проектируют и мастерят из коробок ракеты). Воображение – важная основа творчества.*
- *В игре развиваются и совершенствуются новые движения, развивается моторика.*



• Самооценка ребенка

- **Самосознание и самооценка** проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием факторов, в первую очередь – общения ребенка с окружающими. Широко известно высказывание Маркса:
- “...*Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку*”

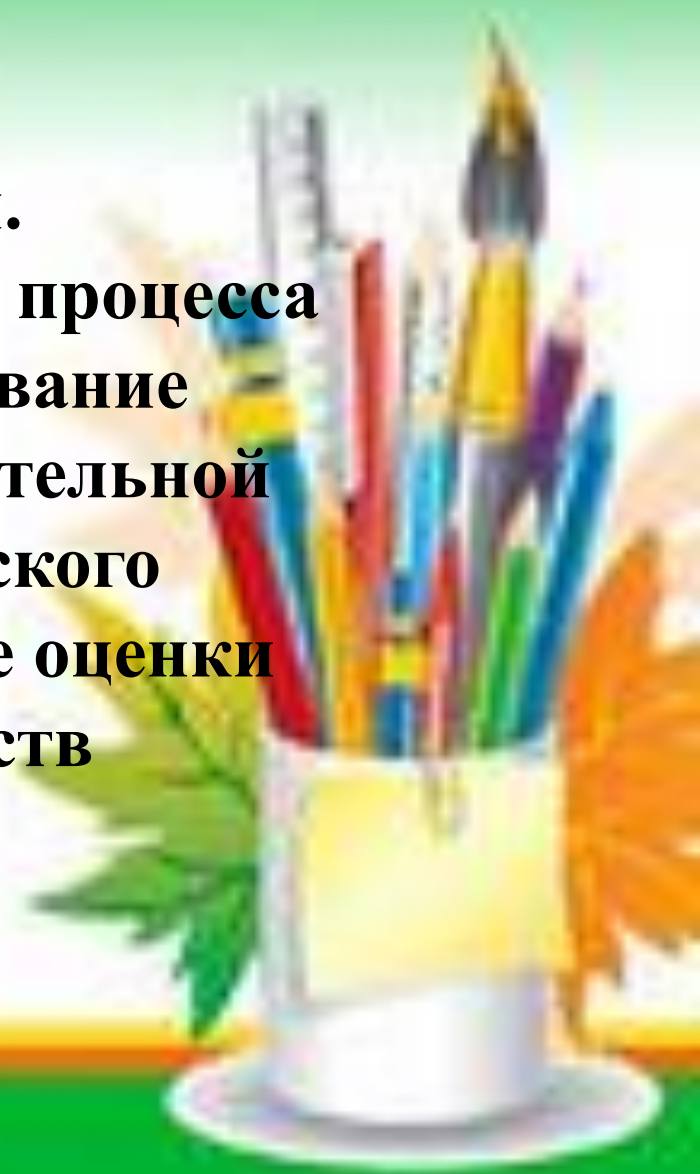


Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.



Мониторинг включает в себя два компонента : мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



Мониторинг детского развития

включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.



Спасибо за внимание!

