

**Оценка**

---

**образовательных  
результатов  
выпускников  
начальной школы**

Составила учитель начальных классов МОУ «Езвинская СОШ» Ключева М.В.

«Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, глубоко несчастен... Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновения, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость».

В.А.Сухомлинский

# Система оценки –



Сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

**Опорная  
система  
знаний по  
предметам**

**УУД,  
которые  
должны  
быть  
сформиро  
ваны**

**Основные  
Составляющие  
Образовательных  
результатов**

**Предмет  
ные  
умения,  
действия**

**Личностные  
результаты**

# Как необходимо оценивать образовательные результаты:



В своей практике мы используем Технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), созданную авторами Образовательной системы

**«ШКОЛА - 2100».**

Данная технология представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

# Правило 1

## «Оценка результата и отметка»



### Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

### Что такое результаты ученика?

Это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Данное правило разводит два понятия «оценка» и «отметка».

## **Оценка –**

словесная характеристика  
результата действия.

## **Отметка –**

фиксация результата  
оценивания в виде знака (за решение  
каждой задачи в отдельности).

## Правило 2 «Самооценка»



### Кто оценивает?

Это самое главное правило. Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки.

- Учитель и ученик вместе определяет оценку и отметку в диалоге (возможен ответ ученика у доски или с места).
- Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку (например после сдачи письменного задания).
- Самооценка предполагает освоение учениками алгоритма самооценки.



# Правило 3

## «Одна задача – одна отметка»



### Сколько ставить отметок за урок?

По числу решенных задач.

Нецелесообразно ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную (если в ней есть задания разного вида), так как ученик демонстрировал разные умения.

## Куда ставить много отметок?



Один из вариантов –  
выставить в журнал одну отметку  
(средний бал или лучшую),  
а остальные – в таблицу  
результатов по предмету.

# Правило 4

## «Таблицы образовательных результатов»

**Где ставить отметки и накапливать оценки и отметки?**

В таблицах образовательных результатов.

Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен владеть ученик, и в «Портфеле достижений» (1 – 2 раза в четверть или регулярно).

# Правило 5

## «Право отказа от отметки и право передачи»

### Когда ставить отметки?

За текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставиться по желанию.

За каждую задачу проверочной или контрольной – обязательно, но ученик имеет право передать в установленный срок.

**Правило 6**  
**«Уровни успешности»**

---

**По каким критериям  
следует оценивать  
результаты учеников?**

**Необходимый  
уровень (Н)  
выполнение  
типового  
задания  
(такие делали в  
классе много раз)**

- Если ты освоил этот
- уровень, то
- твои достижения
- **ХОРОШО (4)**

**Программный  
уровень (П)  
Выполнение  
не типового  
задания (такие в  
классе не делали,  
но нужные знания  
и умения у нас  
есть)**

- Если ты освоил
- программный
- уровень, то твои  
достижения
- **ОТЛИЧНЫЕ (5)**

**Максимальный  
уровень (М)  
выполнение  
сверхзаданий  
(такие не только  
не делали в классе,  
но и не получали в  
школе этих знаний  
и умений)**

- Если ты вышел
- на максимальный  
уровень, то твои  
достижения  
**ПРЕВОСХОДНЫЕ**
- **(5+)!**

# Уровень успешности



**оценка, которая  
может быть переведена  
в отметку.**

# Правило 7

## «Итоговая оценка и итоговая отметка»

### Как определить итоговый результат?

Предметные четвертные оценки / отметки определяются по **Таблицам** предметных результатов (средний балл).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений» и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



# Как определить итоговую оценку за ступень начальной школы:



Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе трёх показателей:

1. Комплексной накопительной оценки (вывода по «портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов).
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системой знаний – через решение задач).



3. Результатом предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

# Выводы – оценок результатов по предметам и УУД:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Вупускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами – экспертами на основе динамики в пользу ученика.

# Как используется итоговая оценка?



На основе итоговой оценки принимается решение педагогического совета ОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

На основе итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика.

# Выпускник начальной школы:



- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный и активный, заинтересованно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт ориентирован на результаты образования, где становление личностных характеристик выпускника, обобщенная оценка которых может осуществляться входе различных мониторинговых исследований, составляет цель и основной результат образования.





**Успехов в работе!**