

**ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОЦЕНКА
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Вопросы

- ⦿ Что ?
- ⦿ Когда ?
- ⦿ Как ?
- ⦿ Сколько ?

Система оценки достижения планируемых результатов

- ◎ стартовую диагностику,
- ◎ текущую и тематическую оценку,
- ◎ портфолио,
- ◎ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ◎ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- ◎ государственная итоговая аттестация
- ◎ независимая оценка качества образования
- ◎ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка

внешние процедуры

система оценки образовательной организации
реализует подходы к оцениванию

- ◎ **системно - деятельностный**
- ◎ **уровневый**
- ◎ **комплексный**

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- ⦿ решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- ⦿ планируемые результаты обучения, выражены в деятельностной форме

уровневый

- ◎ «Выпускник научится»
- ◎ типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала
- ◎ «Выпускник получит возможность научиться»

КОМПЛЕКСНЫЙ

- оценка трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий)
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга
- использование контекстной информации

Особенности оценки личностных результатов

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

- Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

- ⦿ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ⦿ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ⦿ ответственности за результаты обучения;
- ⦿ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ⦿ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Особенности оценки метапредметных результатов

- ⦿ в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»)
- ⦿ За счет всех предметов и внеурочной деятельности

объект и предмет оценки метапредметных результатов

- ⦿ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ⦿ способность работать с информацией;
- ⦿ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ⦿ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ⦿ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ⦿ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

внутришкольный мониторинг

- Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.
- Инструментарий строится на межпредметной основе

формы оценки

- читательской грамотности служит *письменная работа* на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – *практическая работа* в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – *наблюдение* за ходом выполнения *групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов*
- не менее, чем один раз в два года
- Основная процедура **итоговой оценки** - **защита итогового индивидуального проекта**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта

- разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на *данном этапе образования* и в соответствии с *особенностями образовательной организации*
- Общекультурные требования
- Где - специально организованная деятельность комиссии образовательной организации или на школьной конференции

Предметные результаты

- ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга
- Инструментарий - приложение к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом

Описание должно включить:

- ⦿ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- ⦿ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ⦿ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

- Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

- тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании
- Формы: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения
- система накопленной оценки

Тематическая оценка

- ⦿ учебные методические комплекты, рекомендованные Министерством образования и науки РФ
- ⦿ Элективный курс - тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией

Промежуточная аттестация

- представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету
- на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации
- не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» \(ст.58\)](#)

Государственная итоговая аттестация

- ⦿ является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования
- ⦿ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ)
- ⦿ **Итоговая оценка - внешняя оценка (ОГЭ), внутренняя оценка**

- ◎ **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности

Итоговая оценка по междисциплинарным программам

- ⦿ внутришкольный мониторинг и фиксируется в характеристике учащегося

характеристика

- объективные показатели образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;
- экспертные оценки классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
- Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутришкольный мониторинг

представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**
- **Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.**