

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22»
города Аши Челябинской области

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СФЕРЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Ксения Васильевна Мадеева,
воспитатель



Коммуникативные способности – это важное условие развития ребёнка-дошкольника, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей

(Б. Г. Ананьев,



Диагностика
коммуникативной
инициативы –
наблюдение за
совместной продуктивной
и игровой деятельностью
детей (игры по правилам,
сюжетные игры)



1-й уровень (низкий) (типично в 3-4 года)

Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («**Смотри...**»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.



2-й уровень (средний) (типично в 4-5 лет)

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.



3-й уровень (высокий) (типично в 6-7 лет)

Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте *так* играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.



Унифицированная карта развития детей

Воспитатель: **Мадеева Ксения Васильевна**

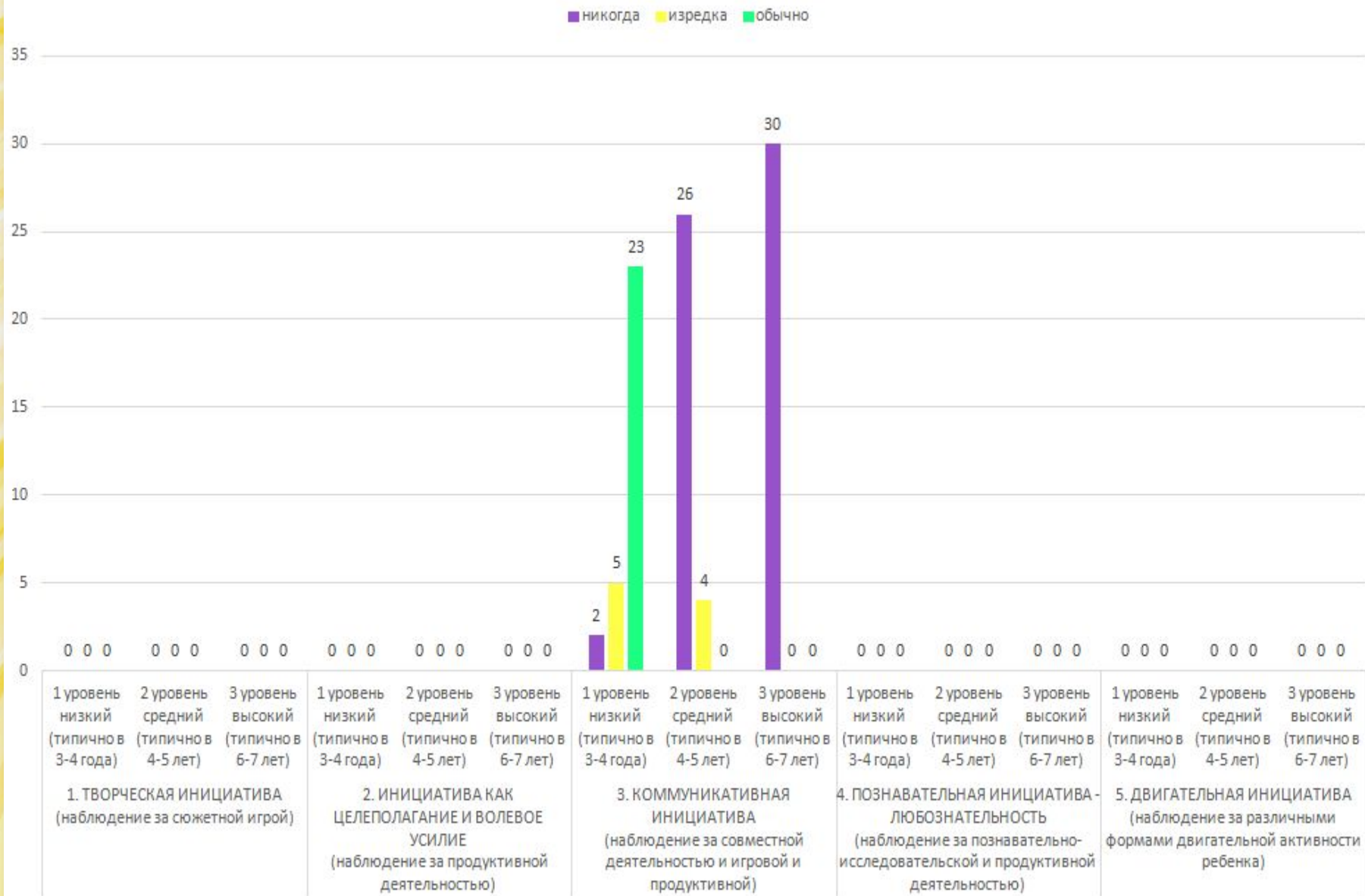
средняя группа

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			1 3
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
1	Никита Б.	4,4							обычно	никогда	никогда	
2	Ваня Б.	3,3							изредка	никогда	никогда	
3	Настя Б.	4,1							обычно	изредка	никогда	
4	Саша Б.	4,1							обычно	никогда	никогда	
5	Надя Б.	3,6							изредка	никогда	никогда	
6	Сева Г.	4,4							обычно	никогда	никогда	
7	Яна Г.	3,6							изредка	никогда	никогда	
8	Кирилл Д.	4,4							обычно	никогда	никогда	
9	Света Е.	5,1							обычно	никогда	никогда	
10	Арианна И.	4,5							изредка	никогда	никогда	
11	Игорь И.	4,5							обычно	никогда	никогда	
12	Матвей Кар.	4,6							обычно	никогда	никогда	
13	Арина К.	4,6							обычно	никогда	никогда	

13	Арина К.	4,6							обычно	никогда	никогда	
14	Матвей Коч.	4,1							обычно	никогда	никогда	
15	Кристина К.	4,4							обычно	никогда	никогда	
16	Аня К.	4,3							обычно	никогда	никогда	
17	Паша К.	4,1							обычно	никогда	никогда	
18	Гордей К.	4,7							обычно	никогда	никогда	
19	Лера К.	4,4							обычно	изредка	никогда	
20	Ян М.	3,5							никогда	никогда	никогда	
21	Камила М.	4,6							обычно	никогда	никогда	
22	Вероника Н.	4,7							обычно	никогда	никогда	
23	Миша Н.	4,4							обычно	никогда	никогда	
24	Егор П.	4,3							изредка	никогда	никогда	
25	Ратмир Р.	4,4							обычно	никогда	никогда	
26	Лев Р.	4,7							обычно	никогда	никогда	
27	Кирилл Р.	4,3							обычно	никогда	никогда	
28	София С.	4,1							обычно	изредка	никогда	
29	Кристина Т.	3,1							никогда	никогда	никогда	
30	Малика Ш.	4,5							обычно	изредка	никогда	

Итоговые показатели			средняя группа										
Начальный этап													
Воспитатель: <u>Мадеева Ксения Васильевна</u>			Дата среза: <u>01.10.2019</u>										
Маркеры	инициатива (уровни)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за познавательной и исследовательской продуктивной деятельностью)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	
		никогда	0	0	0	0	0	0	2	26	30	0	
		изредка	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	
обычно	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0			

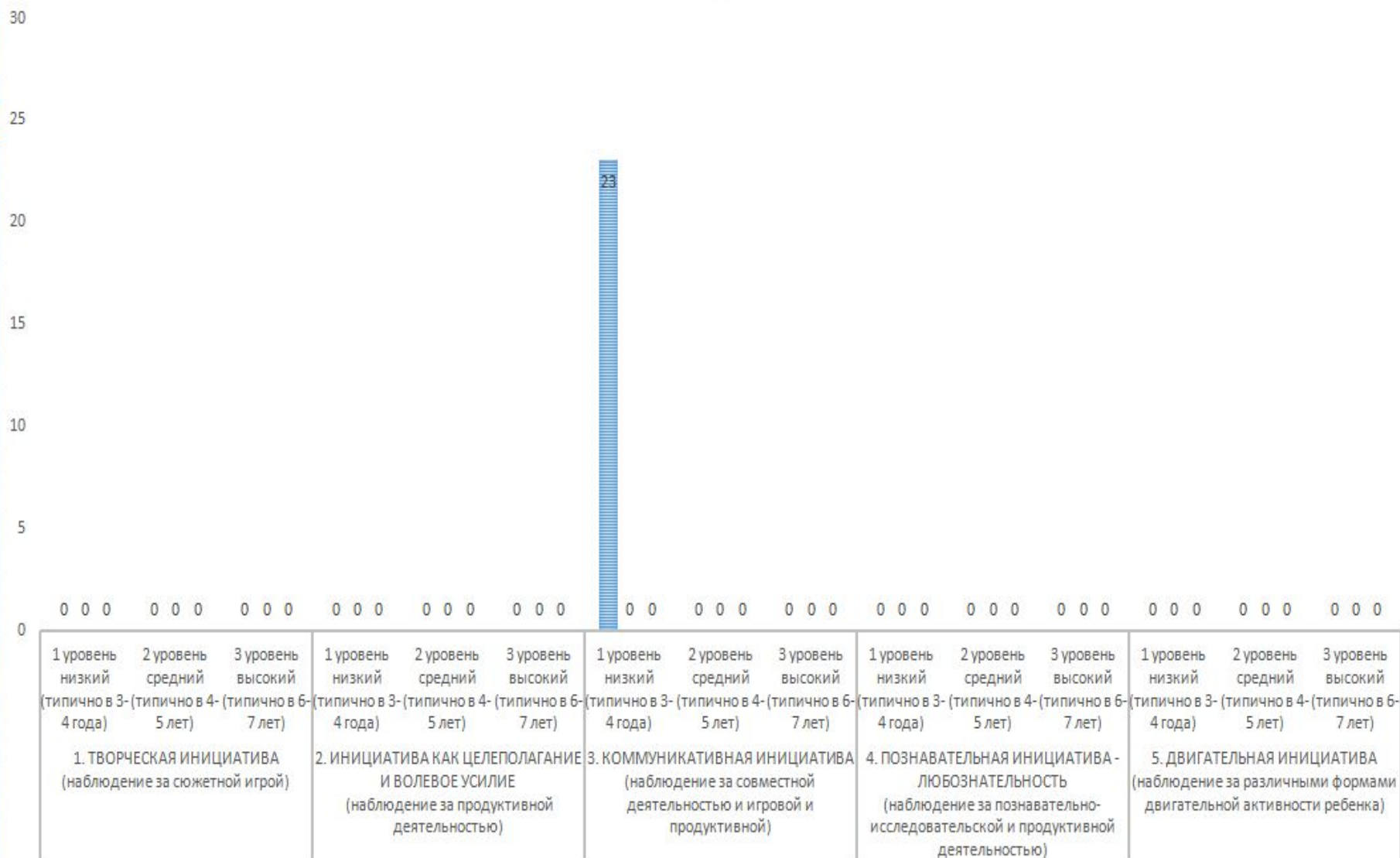
Результат наблюдение за группой (начальный этап)



Итоговые показатели		средняя группа						Сводная таблица								
Воспитатель: <u>Мадеева Ксения Васильевна</u>		Период _____														
маркеры	Даты фиксации наблюдений (инициативы(уровни))	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
обычно	01.10.2019	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
изредка	01.10.2019	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
никогда	01.10.2019	0	0	0	0	0	0	2	26	30	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ГОДОВОЙ СРЕЗ ПО МАРКЕРУ "ОБЫЧНО"

■ обычно 01.10.2019 ■ обычно ■ обычно



1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22»
города Аши Челябинской области

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СФЕРЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Ксения Васильевна Мадеева,
воспитатель

