

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ:
ДРОБЖЕВА Т. А.



«Образование уменьшает число опасности, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

К. Д. УШИНСКИЙ

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ
УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ
ДВИЖЕНИИ АКТУАЛЬНА И
СОВРЕМЕННА, ЕЁ РЕШЕНИЕ ПОМОГАЕТ
СФОРМИРОВАТЬ
У ДЕТЕЙ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ,
ОСОЗНАННЫХ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В
ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ, И КАК

П. Д. Юркевич (1826-1874) отмечал: «Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и с вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. Но самостоятельная опытность ребёнка должна идти рука об руку с разумом воспитателя, который помогает ему смотреть вперёд и различать, что опасно и что безопасно».

ЗАДАЧИ:

- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ;
- ФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫЕ НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ;
- ОТСЛЕЖИВАТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА;
- ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С ДЕТЬМИ НА УЛИЦАХ И ВО ДВОРАХ;
- ФОРМИРОВАТЬ У РОДИТЕЛЕЙ УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ПРИВЛЕКАТЬ ВЗРОСЛЫХ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДОУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАМОТНЫХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

ЭТАПЫ:

1 этап – подготовительный:

Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов.

2 этап – информационно-исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3 этап – обобщающий:

Обобщение результатов работы в форме планшетов, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта работы для педагогов.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- занятия познавательного характера;
- дидактические и развивающие игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций;
- экскурсии и целевые прогулки;
- праздники и развлечения;
- просмотр кукольных спектаклей;
- беседы по темам;
- просмотр тематических мультфильмов;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- чтение произведений.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- оформление наглядной агитации;
- групповые родительские собрания;
- совместные экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

ВЫВО

Д:

Понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**