

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
«Радуга» пгт Клетня Брянской области



**П Е Д С О В Е Т**  
**"ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ:**  
**АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**ВЫПОЛНИЛА: КУЛЕШОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,  
ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ Д/С «РАДУГА» ПГТ КЛЕТНЯ**

**-2016 -**

**Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.**

● **Задачи:**

- 1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
- 2. Развивать коммуникативные умения воспитателей.
- 3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

# Единые задачи



У педагогов и родителей есть единые задачи:  
сделать все, чтобы дети росли

- счастливыми,
- активными,
- здоровыми,
- жизнелюбивыми,
- общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо

- учиться,
- заниматься самообразованием на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование становится потребностью.

Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач, подразумевает изменение в системе "воспитатель - родитель" и требует поиска новых форм взаимодействия с семьей.

Для успешного общения с родителями педагогу, нужно осваивать:

- психотехнику диалога,
- уметь слушать,
- держать паузы,
- владеть собой, своим эмоциональным состоянием, голосом, мимикой, движениями,
- взять под контроль собственную неприязнь.

Практика показывает, что эффективной является любая **совместная деятельность родителей и педагогов.**

- Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами.

# Сложности общения



- Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами "на равных", как с коллегами, прийти к доверительному, "душевному" общению. Из чего же складывается успех общения?

# Успех общения



- Это и желание пойти на контакт,
- наладить отношения,
- помочь друг другу,
- увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать его,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.



# Профессиональная компетентность педагога доу

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность

- в успешном развитии ребенка,
- показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию

**"профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников"** .

# ВЫВОДЫ



общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный совместной деятельностью, принятия и понимание партнерами друг друга.

Решение задач сотрудничества требует от педагогов участия в психолого-педагогическом просвещении родителей;

- изучения семьи,
- их воспитательных возможностей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.