

**Пакет диагностического инструментария
как средство проектирования
индивидуального образовательного
маршрута.**

*Диагностика уровней формирования предметных
умений и УУД (1 класс).*



**Выступление подготовила
учитель МБОУ Игримской СОШ № 1
Гладкова С.А.**

• Актуальность темы

Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться. Основная проблема: познание индивидуальности каждого школьника, его творческого потенциала. Это необходимое условие мониторинга освоения ФГОС НОО, а также элемент интегральной оценки предметных результатов образования.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут - эффективное средство формирования универсальных учебных действий ученика успешного в обучении или ученика, имеющего проблемы в обучении (ИОМ).

ИОМ - метод индивидуального сопровождения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащегося, овладеть ключевыми образовательными технологиями, расширить объём знаний по предметам, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Индивидуальный образовательный маршрут - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

ИОМ – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

ИОМ учащегося содержит следующие разделы:

1. Результаты мониторинга личностного развития учащегося (предварительный, повторный и итоговый срезы).
2. **Результаты мониторинга сформированности познавательных процессов.**
3. **Результаты мониторинга успешности обучения.**
4. Лист достижений.
5. **Мониторинг сформированности предметных умений и УУД.**
6. Табель успеваемости.
7. Характеристика учащегося на основе диагностики.
8. Тематическое планирование ИОМ по предмету.
9. Пояснения для родителей к ИОМ.
10. Результаты реализации ИОМ.

• **Диагностический инструментарий**

состоит из следующих элементов: (образовательные документы, описание процедуры проведения)

2. Кодификаторы (документы ФГОС НОО, на основании которых базируется диагностика)

3. Разноуровневые задания с тремя уровнями сложности (педагогическая диагностика)

4. Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.

5. Методика и критерии оценивания результатов предметных умений и УУД.

6. Лист самооценки.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

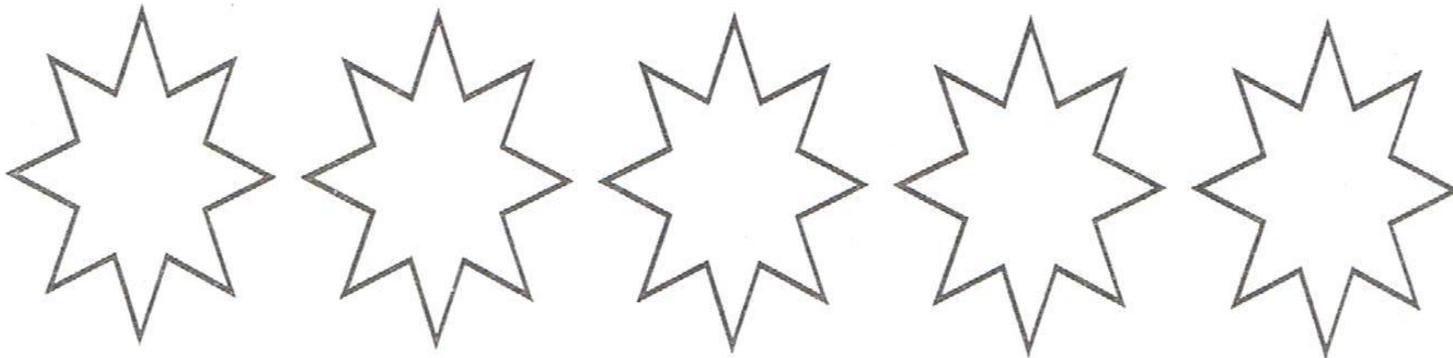
• Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из трёх уровней сложности



Образец задания 1 уровня СЛОЖНОСТИ (1 балл)

Сосчитай предметы. Отметь знаком (V) в пустом квадрате справа верный ответ.



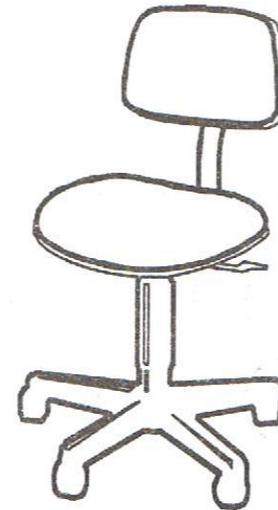
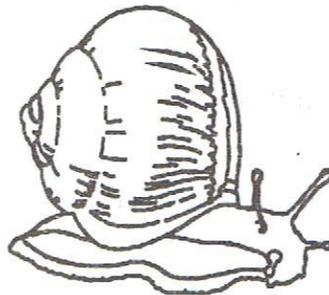
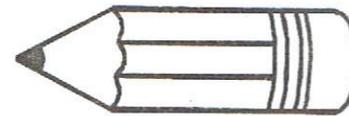
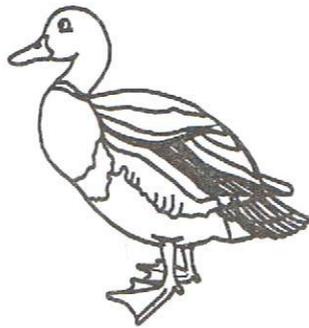
1) 4

2) 5

3) 6

Образец задания 2 уровня СЛОЖНОСТИ (2 балла)

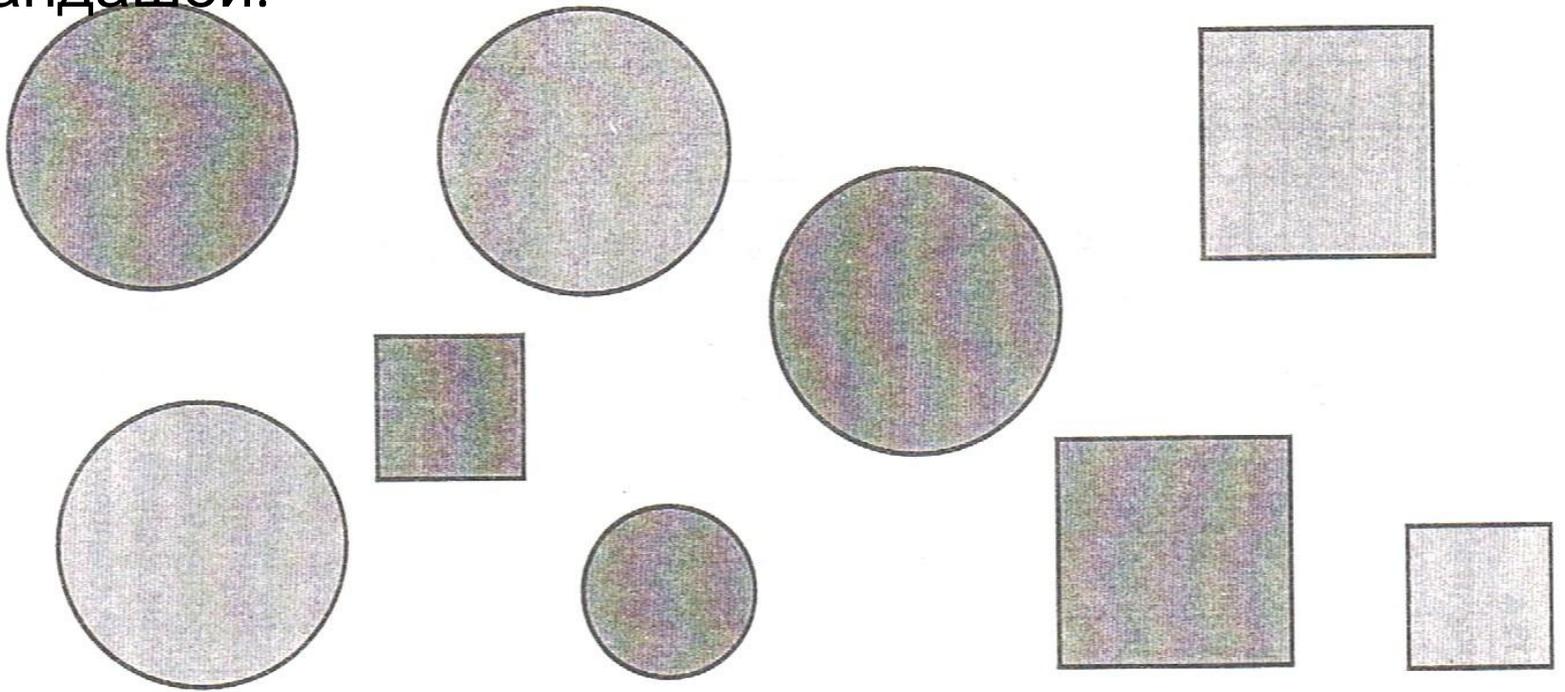
Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у].



Образец задания 3 уровня

СЛОЖНОСТИ (2 и более баллов)

Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.



Итоговая таблица сформированности предметных умений и универсальных учебных действий

| № | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | Рекомендации |
|----|--|------|---|------|---|--------------|
| | предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | |
| A1 | Представление о числе на основе предметного множества | | Осуществлять анализ, синтез | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| A2 | Сравнение предметных множеств | | Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать модели в решении задач. Выделять существенную информацию | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| A3 | Выполнение операций сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств | | Осуществлять анализ, синтез. Использовать иллюстрации в решении задачи. Выделять существенную информацию. Структурировать знания | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| A4 | Построение закономерности из геометрических фигур | | Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| B1 | Установление пространственных отношений с помощью слов: «влево - вправо», «вверх - вниз» | | Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| B2 | Нахождение слов с определённым звуком | | Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль | |
| B3 | Соотношение сюжетных кар | | Осуществлять анализ, синтез. | | Принимать и сохранять учебную | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| В4 | Группировка животных по определённому признаку | г | <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным критериям.</p> <p>Использовать иллюстрации в решении задачи.</p> <p>Структурировать знания</p> | | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей.</p> <p>Осуществлять контроль</p> | | |
| С1 | Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру) | | <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи.</p> <p>Структурировать знания</p> | | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей.</p> <p>Осуществлять контроль</p> | | |
| С2 | Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (сопоставление пар) | | <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать иллюстрации в решении задачи. Использовать разнообразные способы решения задачи.</p> <p>Структурировать знания</p> | | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей.</p> <p>Осуществлять контроль</p> | | |
| Общее количество баллов | | | | | | | |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | | | | | | | |

Критерии оценивания предметных результатов

| № зад. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|--------|----|----|----|----|----|---|----|---|-----------------------------|---|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.(не менее 3 предметов) 2.(всё выполнено правильно) | 1 | 1 (правильно выделена одна группа) 2 (всё выполнено правильно) | По 1 баллу за каждый способ | 1(правильно выполнена одна часть работы) 2 (всё выполнено правильно) |

Высокий уровень - 12 баллов.

Средний уровень - 7-11 баллов.

Низкий уровень - 5-6 баллов.

Критерии оценивания познавательных результатов

| № зад. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (найдено одно решение). 2 (найжены все способы решения) | 1 (найдено одно решение). 2 (найжены все способы решения) |

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 5 баллов.

Критерии оценивания регулятивных результатов

| № за д. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 5 баллов.

Оценивание предметных результатов

| № зад. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |

С
С
2

Средний уровень - 10 баллов.

Оценивание познавательных результатов

| № зад. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Средний уровень - 9 баллов.

Оценивание регулятивных результатов

| № зад. | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Средний уровень - 9 баллов.

Лист самооценки

 - Я справился с заданием

 - Испытываю

 затруднения

- - Было трудно. Мне нужна помощь.

С высоким уровнем готовности в 1 А классе – 2 (8%), с низким уровнем – 5 (20%), у 18 чел. – это 72 % - на среднем.

| Класс | Кол-во | Высокий | % | Средний | % | Низкий | % |
|-------|--------|---------|---|---------|----|--------|----|
| 1А | 25 | 2 | 8 | 18 | 72 | 5 | 20 |

- По результатам входной контрольной работы можно не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, то есть низкий уровень, но принять необходимые меры для коррекции.

Коррекционная работа

Даны были рекомендации родителям. Идёт отслеживание динамики развития ребёнка.

1. Дополнительные индивидуальные занятия с учителем.
2. Работа с психологом.
3. Дифференцированные тренировочные задания.
4. Различные виды опроса на уроке (устный, письменный, индивидуальный)