



От замысла к результату

Н.В.Брендина

24.01.2020



«18.1.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО **должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности** и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач»
ФГОС ООО



Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские и системное мышление.

Структура учебного проекта



Учебное исследование –

это деятельность, связанная с получением

субъективно новых знаний, которая

сопровождается

реализацией основных этапов научного

исследования, применением определённых

средств, методов, методик:

наблюдения, эксперимента, анализа и т. д.

Исследование –

это деятельность, связанная с получением

объективно новых знаний

Проектирование – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание **новых объектов и явлений** окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных.

Индивидуальный итоговый проект –

Ключевые понятия

учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать

- свои достижения в самостоятельном освоении содержания
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Индивидуальный итоговый проект –

Ключевые понятия

Направление: учебно-исследовательское



Жизненный цикл проекта



тем
а
актуальност
ь

Тема

Проблема

Потребности

(Необходимость в чём-либо; нехватка знаний, технологий, ресурсов)



Проблема –

сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования

Почему?

Алиса, успокоившись сказала:

-Скажите мне, пожалуйста, как мне выйти отсюда?

- Это зависит от того, куда ты хочешь выйти,-
ответил кот.

- Мне всё равно, куда ни... - начала Алиса.

- Значит всё равно, в какую сторону ни идти? –
прервал её кот.

- Куда ни выйти, лишь бы придти куда-нибудь, -
докончила Алиса.

- Ты, наверное, куда-нибудь и придёшь, сказал
кот,-

если походишь подольше.

Идея должна быть:

- нестандартной;
- реалистичной;
- адекватной по ресурсам;
- полезной для человека;
- выгодной для организации;
- интересной по форме.

- **Идея помощи пожилым людям**

психологическая помощь; проведение мастер классов и обучающих курсов; организация мероприятий, посвященных пожилым людям

- **идея поддержки «детей с проблемами».**

проектные идеи работы с детьми-сиротами, с детьми, имеющими физические и психические проблемы развития, с социально депривированными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или ставших жертвами насилия и социальных или экологических катастроф.

— **идея изменения качества общей жизни на территории.**

Это идеи благоустройства, социального партнерства разных сторон, идеи активного преобразования социокультурной среды обитания силами становящихся местных сообществ.

— **идея исторической, культурной, национальной, этнической памяти.**

Это идеи преемственности межпоколенческих связей, партнерства разных возрастов в активной работе на службе обществу и стране

— **идея организации сообществ** — сетевых сообществ, профессиональных ассоциаций по видам деятельности, клубов по интересам как на территориях, так и между ними, как в виртуале, так и в реале.

— **идея здорового образа жизни** и вовлечения в него широких масс населения.

Тут и идеи противостояния вредным привычкам, и распространение опыта в этом направлении, и привлечения средств массовой информации.

- **идея экологии**



1. Метод мозгового штурма

Групповая форма работы (7-9 человек)

1. Создание банка идей: НИКАКОЙ КРИТИКИ
2. Анализ идей: КРИТИКА + рациональное зерно
3. Обработка результатов: отбор 2-5 идей

2. Колесо

1. Каждый желающий называет сферу, в которой людям необходима помощь.

Сферы записываются в секторах колеса

2. Все примеряют на себя роль «Мечтатели». Чем мы можем сделать мир лучше в этих сферах жизни? Для кого? Что будем делать? С помощью чего? (ресурсы) – без критики, записываем всё

3. Роль «Реалисты»: механизмы реализации

4. Роль «Критики»: убирают абсолютно нереальные варианты, возврат к пункту 3.

Групповая форма работы (7-9 человек)

Социальный проект «Вятка туристическая»

Социальная проблема проекта

Низкий уровень знаний современных школьников об истории своего города и микрорайона и, как следствие, проблема сохранения исторического наследия родного края.

Основная идея проекта

Создание исторического туристического маршрута позволит

реализовать идеи преемственности межпоколенческих связей, партнёрства разных возрастов в активной работе с одной стороны и будет способствовать сохранению истории города Кирова с другой. Если в первом случае активная командная работа окажет положительное влияние на формирование личностных и коммуникативных умений учащихся, то во втором отразится на гражданской позиции школьников, уважающих прошлое, настоящее своего народа и проявляющих заботу о его будущем.

Управляемое пенообразование при кипении молока

Актуальность

... все хозяйки знают, что процесс кипения молока всегда начинается неожиданно.

Чуть замешкались и белая молочная пена бежит по плите, а запах горелого молока наполняет кухню.

Мы решили разобраться, почему так происходит и можно ли управлять процессом пенообразования молока.

Жизненный цикл проекта



тем
а
актуальност
ь

Гипотеза – научное предположение,
выдвигаемое для объяснения
каких-нибудь явлений;
предположение, требующее подтверждения.

**Возможно, допустим, предположим,
при условии, что...**



Цель

Цель проекта –
предмет стремления, то, что надо, желательно
осуществить, сделать;
нахождение способа решения проблемы.

Существительные

- S** конкретность (specific)
- M** измеримость (measurable)
- A** достижимость (achievable)
- R** выгодность (rewarding)
- T** временные рамки (time bound)

По принципу

- В** Важные и вдохновляющие
- О** Ограниченные во времени
- Д** Дерзкие, но достижимые
- К** Конкретные
- И** Измеримые

Цель:

Выяснение эффективных методов управления пенообразованием при кипении молока

Цель

Гипотеза:

«Свободное» (без плёнки) кипение молока, изменение характеристик самой молочной плёнки, изменение характеристик ёмкости для кипения позволят управлять пенообразованием молока при кипении.

Цель проекта

Создание исторического туристического маршрута по улицам микрорайона Филейки города Кирова и тематического дневника ученика МБОУ СОШ №56 города Кирова “Вятка туристическая”

Задачи проекта –

выбор путей и средств для достижения цели;
определённая работа (шаги) для поиска
способов решения проблемы проекта.

Шаги для поиска способов решения проблемы

В хронологии

Минимум

Глаголы

Задачи:

- Изучить явление кипения молока, выяснить причины пенообразования и “убегания” молока при кипении.
- Проанализировать причины, предложить методы управления пенообразованием при кипении.
- Выполнить плановые эксперименты по проверке предложенных методов.
- Разработать критерии для оценки эффективности методов.
- Оценить эффективность и сделать выводы о наиболее эффективных методах управления пенообразованием.
- Дать рекомендации по управлению пенообразованием при кипении молока.

Задачи

1. Провести опрос учеников школы “Знаешь ли ты историю Филейки?”
2. Изучить архивные материалы об истории нашей местности
3. Установить исторические факты новой истории (с 1941 года)
4. Спроектировать макет тематического дневника для учащихся нашей школы “Вятка туристическая”, издать тиражом 1250 экземпляров.
5. Составить маршрут по улицам Филейки с указанием исторических фактов. На его основе разработать QR-квест
6. Выбрать символ Филейки путём голосования жителей и разработать логотип проекта
7. Провести классные часы, экскурсии, QR-квесты для учеников школы и всех желающих

Примерное планирование

Задачи → мероприятия → план

Этап	Дата достижения	Ожидаемый результат

Жизненный цикл проекта



тем
а
актуальност
ь

Доска задач:
Что делаем, сроки,
отв

Методы исследования –
способы достижения цели исследования
(теоретические и практические / эмпирические)

Примеры:

- ✓ анализ литературы (выбор нужной информации для своего проекта);
- ✓ наблюдение;
- ✓ сравнение (отличия и сходства каких-либо предметов или явлений);
- ✓ эксперимент;
- ✓ тестирование (выполнение теста);
- ✓ интервьюирование (беседа по вопросам со специалистами);
- ✓ практическая работа (мастер-класс, тренировка и т. д.).

Работа с источниками

Сбор информации – это то, что добыто, получено и собрано вместе.

Обработка информации – отбор нужной информации по теме своего проекта.

Отбор – выделение чего-нибудь из какой-нибудь среды.

Информация – сведения, сообщения о состоянии чего-нибудь.

Интервью – опрос человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями, взглядами, фактами, сведениями.

Интервьюер – лицо, ведущее опрос.

Продукт проекта –
средство, которое разработали для решения
проблемы проекта; итог работы над проектом.

Приложения –
часть макета проекта, в которой можно разместить
дополнительные сведения, фото и картинки,
которые не вошли в основной текст проекта.

Примеры продуктов:

- ✓ Научные статьи, брошюры
 - ✓ учебные фильмы,
 - ✓ газеты или журналы;
 - ✓ выставки;
- ✓ игры (настольная, электронная);
 - ✓ научные приборы
 - ✓ карты;
- ✓ макеты; эскизы или схемы;
 - ✓ сценарии мероприятия;
 - ✓ серии рисунков

Презентация —
наглядная демонстрация жизнедеятельности
Вашего проекта.

Поэтому представление проекта в виде
презентации — едва ли не главная
составляющая его успеха.

Выносим на защиту:

1. Продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, ...)
2. Паспорт проекта
3. Презентация
4. Лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта

Выносим на защиту:

1. Продукт проектной деятельности
(текст учебного исследования, реальное

Титульный лист

изделие...)

XI Школьная научно-практическая конференция школьников
«Малая Академия Науки и Творчества»
Индивидуальный итоговый проект

Название работы

Автор(ы): ФИО,
ученик/ученица/ класса
Научный руководитель:
ФИО, учитель...

Киров, 2020



Оглавление

1. Главы нумеруются арабскими цифрами.
2. Нумерация двойная 2.1, 2.2.
3. Приложения нумеруются.

Введение (1-2 стр)

Актуальность. Практическая значимость.

Проблема.

Цель, задачи, гипотеза исследования.

Объект, предмет исследования.

Методы

Основная часть

Обзор литературы

Методика проведения исследования

Реализация исследования

Результаты

Ссылки на источники [1]

Маленькие выводы после каждой части работы

**Результаты анкетирования, опроса, интервью можно
фрагментами**

Все картинки, графики, диаграммы в приложения!

Заключение

Итог

Достигнуты ли цели

Решены ли задачи (работа должна соответствовать поставленным задачам!)

Выводы

Возможные перспективы исследования (проекта)

Сравниваем полученные данные с выдвинутой гипотезой, отбираем наиболее значимое.

Если что-то не удалось – это тоже результат

Список литературы

В алфавитном порядке

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

Паспорт

Тема проекта	
Вид проекта (игровой, прикладной, творческий, социальный, инженерный)	
Заказчик проекта (если таковой имеется)	
Актуальность (описание проблемы, на решение которой направлен проект; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить)	
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат. 2-4 задачи)	
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты)	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный- и сроков)	
Аннотация проекта (не более 20 строк: актуальность, значимость, продукт проекта, кратко - содержание)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач, какой продукт создадим)	
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта)	
Риски (что может помешать в осуществлении проекта?)	

Лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта
(заполняется руководителем проекта)

Руководитель Проекта:	<u>Сформированность познавательных учебных действий</u>	<u>Сформированность регулятивных действий</u>	<u>Сформированность коммуникативных действий</u>	<u>Сформированность предметных знаний и способов действий</u>	Итог
ФИ /Баллы	0-3	0-3	0-3	0-3	0-12

- ✓ *10 слайдов*
- ✓ *5-7 минут*
- ✓ *30-м шрифтом*

Презентацию мы создаем в Microsoft PowerPoint.

Слайд № 1 (титульный слайд): название проекта (посередине слайда), справа Ф. И. О. авторов и научного руководителя. Внизу посередине пишем название города и год.

Слайд № 2: проблема (актуальность) и гипотеза проекта.

Слайд № 3: цель и задачи проекта.

Слайды № 4–5: главные мысли по теоретической части проекта.

Слайды № 6–9: результаты практической части проекта.

Слайд № 10: выводы.

Слайд №11: благодарность за просмотр.

**Минимум текста, самое
главное**

Критерии

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Использованные источники:

Вылегжанина И.В. Как разработать с детьми инженерно-технический проект?

[Текст]: учеб-методич. пос / И. В. Вылегжанина – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2018.

Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч.ред. Т.И.Шамова.

– М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е. В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

Сунцова Е.В. Методологические основы педагогического проектирования в контексте создания новых образовательных ресурсов (информация с курсов повышения квалификации)