

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

И.Кант

Пальчиковый самомассаж и конструирование из природного материала.

Разработчик: Долина Юлия, студентка 5 курса, ИСП

Актуальность

- У здорового ребенка овладение звуковой системой языка происходит одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений рук. Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Л.В. Фомина).
- При тренировке тонких движений пальцев рук речь не только развивается более интенсивно, но и оказывается более совершенной.

Таким образом, развитие двигательного аппарата, в частности мелкой моторики пальцев рук, является фактором, стимулирующим развитие речи, что и определяет актуальность данной программы.

Цель и задачи

Цель: создание условий для развития мелкой моторики как средства совершенствования артикуляционной базы у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- 1) развитие творческих способностей детей в процессе конструирования.
- 2) формирование эстетического вкуса и эстетических чувств при работе с природным материалом.
- 3) развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук с использованием приемов самомассажа и творческой деятельности.

Отличительная особенность модуля

- Для развития мелкой моторики используются приёмы самомассажа, конструирование из сосновых, еловых шишек.
- Модуль предназначен для учащихся 1-х классов общеобразовательной массовой школы, имеющих нарушения речи ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи), ОНР III уровня (общее недоразвитие речи).
- Модулем предусмотрено использование экологически чистого дидактического материала, преимущество которого в том, что он доступен и не требует материальных затрат.
- Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Содержание модуля

- I. Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.
- II. Конструирование из природного материала.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы, методы проведения	Планируемый результат
1	Введение	1	Групповые занятия. Игровой метод.	Представления о возможности использования природного материала на логопедических занятиях.
2	Выкладывание геометрических фигур из еловых, сосновых шишек (квадрат, треугольник, куб, трапеция и т.д.)	2		Ориентирования в деятельности. Выполнение заданий по инструкции. Модели геометрических фигур.
3	Воссоздание предметов по представлению	1		Формирование творческого воображения, ручной умелости.
4	Воссоздание предметов по описанию	1		Формирование творческого воображения, ручной умелости.
5	Воссоздание предметов по содержанию малых фольклорных форм (загадки)	1		Развитие творческого воображения, образного мышления, ручной умелости.
6	Самомассаж с использованием еловых, сосновых шишек: -упражнения для пальцев рук -упражнения для кистей -упражнения для внутренней стороны предплечья -упражнения для внешней стороны предплечья	4	Индивидуальные занятия. Игровой метод.	Развитие мелкой моторики пальцев рук и кистей.

Предполагаемые результаты

- 1. Совершенствование мелкой моторики пальцев и кистей рук, артикуляционной моторики.
- 2. Развитие творческого потенциала личности.
- 3. Расширение эстетических представлений.

Оценка эффективности модуля.

I. Тесты для оценки общей и мелкой моторики:

1. Обследование общей произвольной моторики.
2. Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.
3. Исследование дифференциации пространственных понятий.
4. Исследование зрительно-пространственной ориентации движения (проба Хэда).
5. Исследование развития кинестетической основы движений руки.
6. Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
7. Определение конструктивного праксиса.
8. Выявление синкинезий.
9. Исследование кинетической основы движений руки.
10. Исследование пространственного восприятия.
11. Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
12. Монометрический тест.
13. Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).

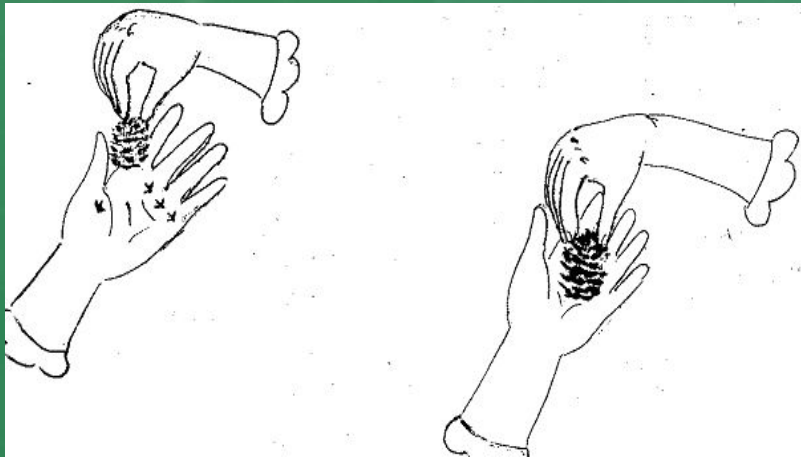
Оценка эффективности модуля

II. Тесты для исследования функций органов артикуляции :

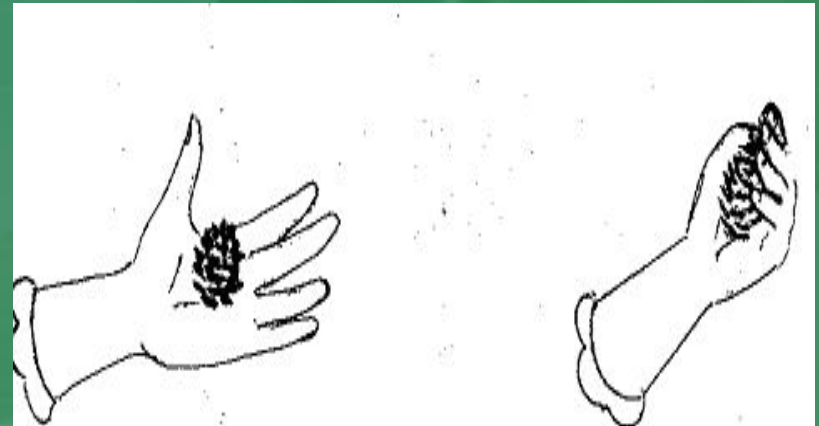
1. состояние мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония);
2. возможность осуществления произвольных и непроизвольных движений (кинетическая, кинестетическая диспраксия, апраксия);
3. качество артикуляционных и мимических движений (точность, ритмичность, амплитуда, сила мышечного сокращения, время фиксации артикуляционного уклада, количество правильно выполненных движений, переключаемость с одного движения на другое и др.);
4. обследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса;
5. обследование кинетического орального праксиса.

I. Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.

- 1. Сильное надавливание шишкой на основание большого пальца, указательного, среднего, мизинца и середину ладони (рис. 1).

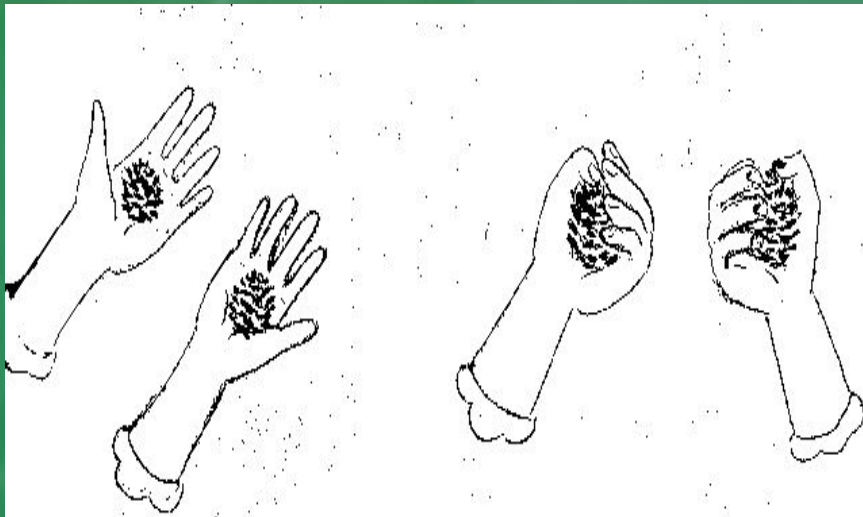


- 2. Положить шишку на середину ладони одной руки и под счёт сжимать и разжимать пальцы руки. Затем сменить руку и проделать движения аналогично (рис.2).

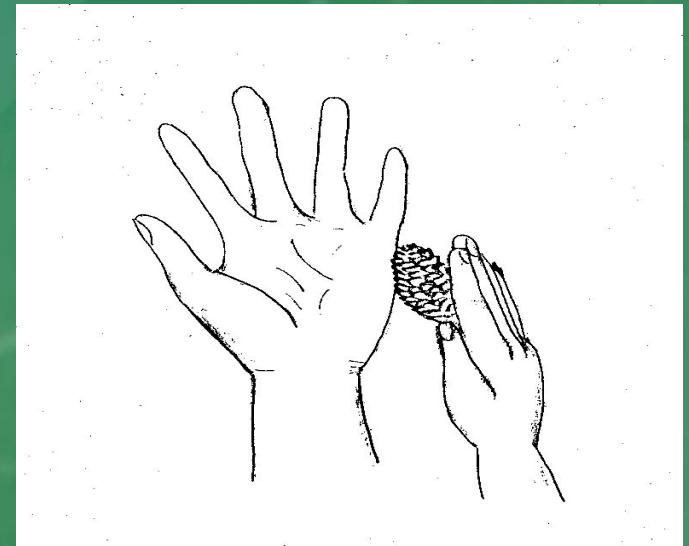


Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.

3. Шишки на ладонях обеих рук, одновременно сжимать и разжимать пальцы рук (рис.3).

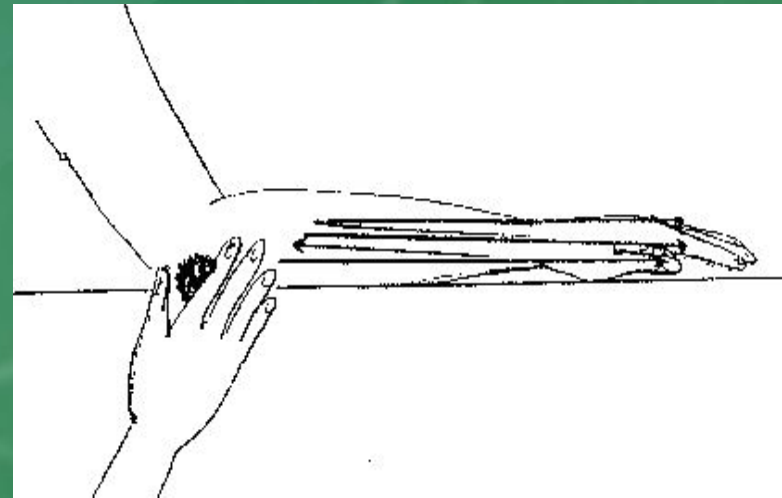
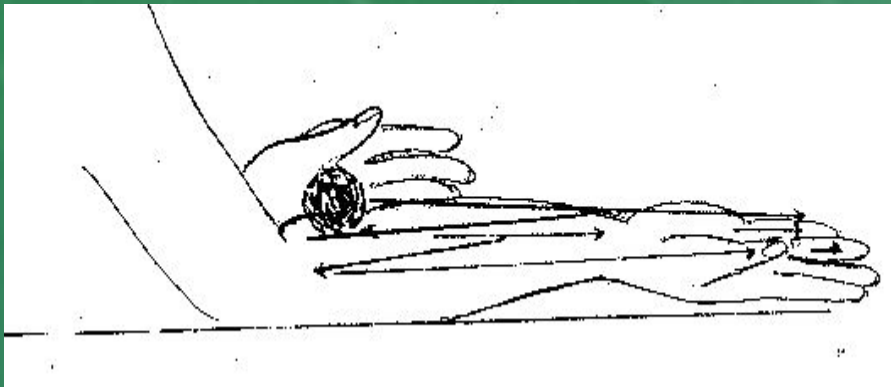


4. Руку согнуть в локтевом суставе, предплечье — вертикально, пальцы развести в стороны («ёжик»). Шишку перекатываем от запястья большого пальца по боковым сторонам до запястья мизинца и наоборот (рис.4).



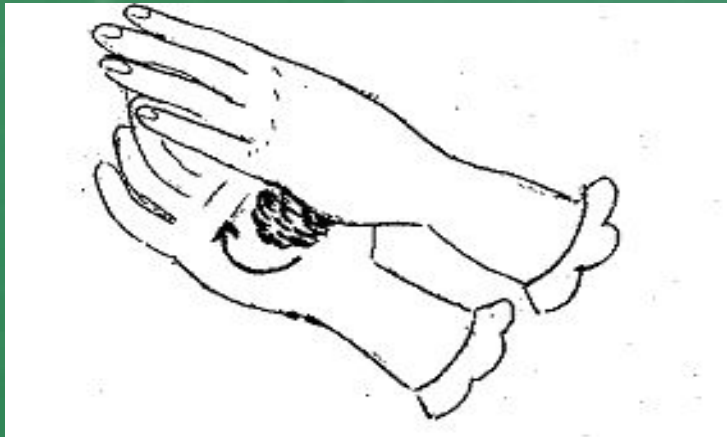
Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.

- 5. Руку положить на ровную поверхность ладонью вверх. Шишку перекатываем от локтя до конца мизинца и обратно к локтю, смещая шишку, перекатываем её до конца безымянного пальца и обратно к локтю и т.д., такими движениями по всей ширине руки пройдём до большого пальца и обратно (рис.5).
- 6. Руку положить на ровную поверхность ладонькой вниз. Шишку перекатываем от локтя до конца большого пальца и обратно, смещаясь параллельно, проходим такими движениями до мизинца по всей ширине руки и обратно (рис. 6).

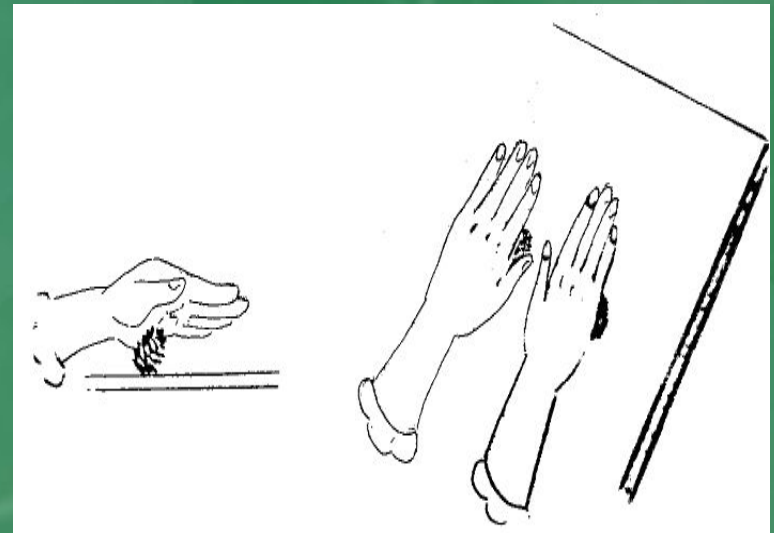


Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.

- 7. Шишку положить между ладонями, делаем круговое движение, постепенно увеличивая нажим и темп (рис. 7).

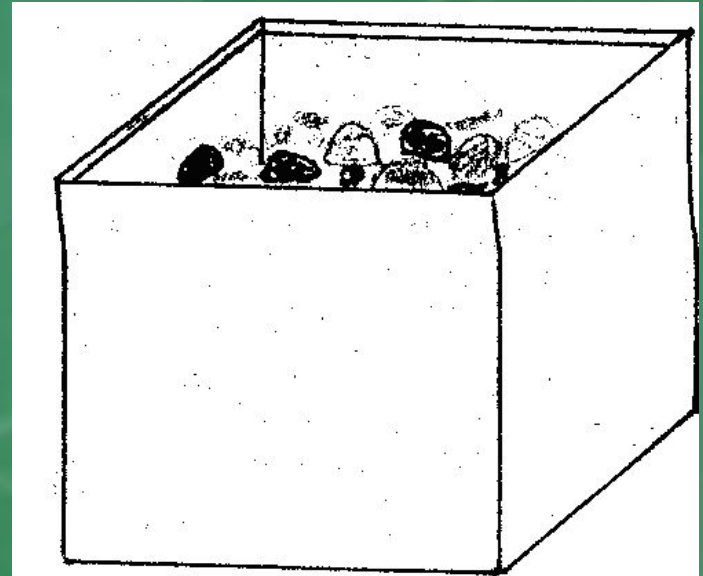
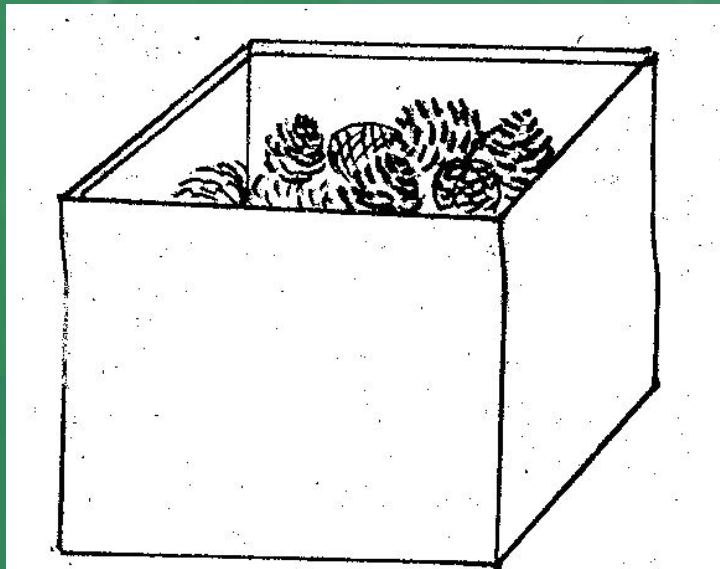


- 8. Перекатывание шишки по твердой поверхности сначала правой, затем левой, а потом двумя руками одновременно (рис. 8).



Комплекс упражнений для самомассажа кистей и пальцев рук сосновыми (еловыми) шишками.

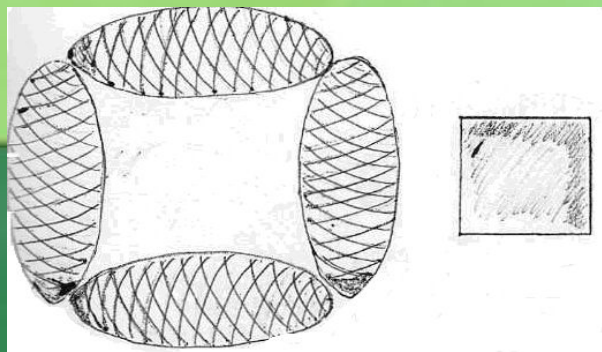
- 9. "Пальчиковый бассейн". "Бассейн" можно сделать очень просто: взять любую неглубокую коробку, в нее набрать мелкие разноцветные камушки или шишки. ("Бассейн" можно сделать не один, а три, четыре, в зависимости от величины камушков или шишек: мелкие, крупнее, еще крупнее; аналогично с шишками). "Купая" пальчики в таких "Бассейнах", ребенок тренирует двигательные мышцы пальцев рук, улучшает их динамику (рис. 9).



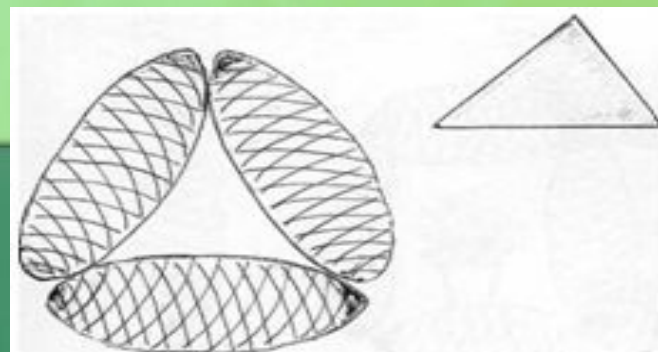
II. Комплекс игр и игровых упражнений.

- 1. По заданию.
- 2. По описанию.
- 3. Придумай загадку и ответ изобрази через фигурку.
- 4. Аппликация.
- 5. Бусы.

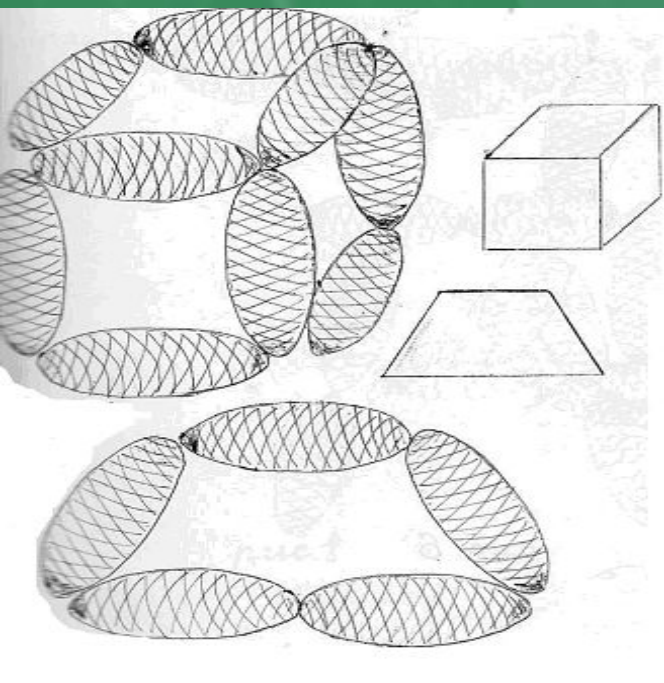
1. По заданию. Построй плоскую геометрическую фигуру и расскажи. Или придумай загадку (рис.1).



Четыре шишечки сложил
И квадратик получил.



У треугольника три стороны,
И они могут быть разной длины.



У кубика много равных сторон.
Можно построить из кубиков дом.

Трапедия больше на крышу похожа.

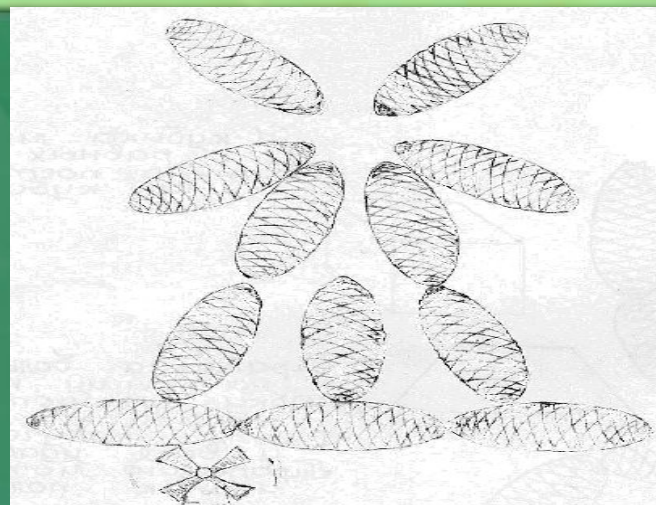
Юбку рисуют трапедией тоже.

Взять треугольник и верх удалить –
Трапедию и можно и так получить.

2. По описанию.

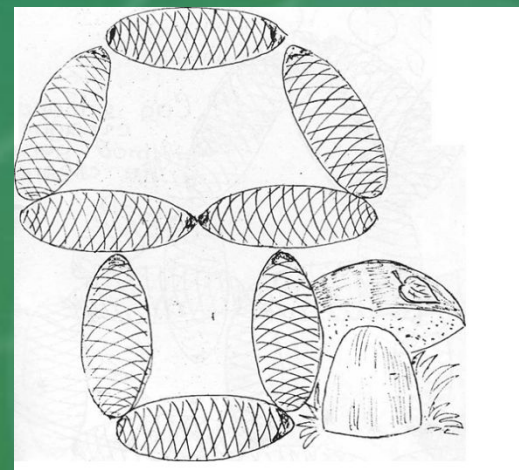
Мельница крыльями машет вдали.

Будет мука, чтоб пирог испекли.



3. Придумай загадку и ответ из шишки.

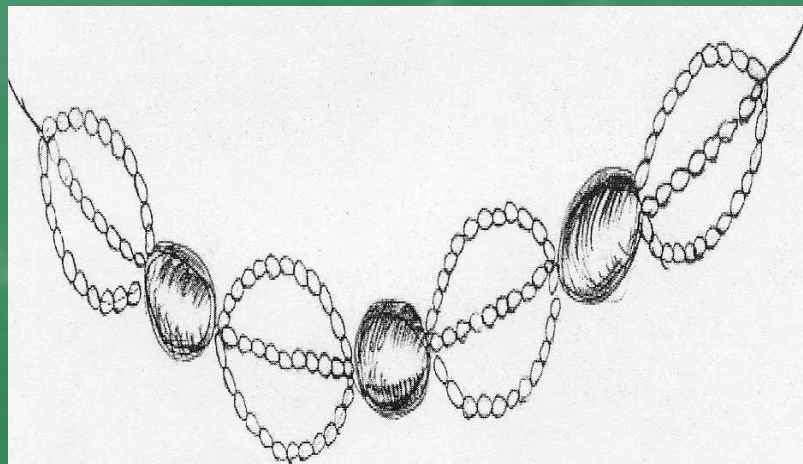
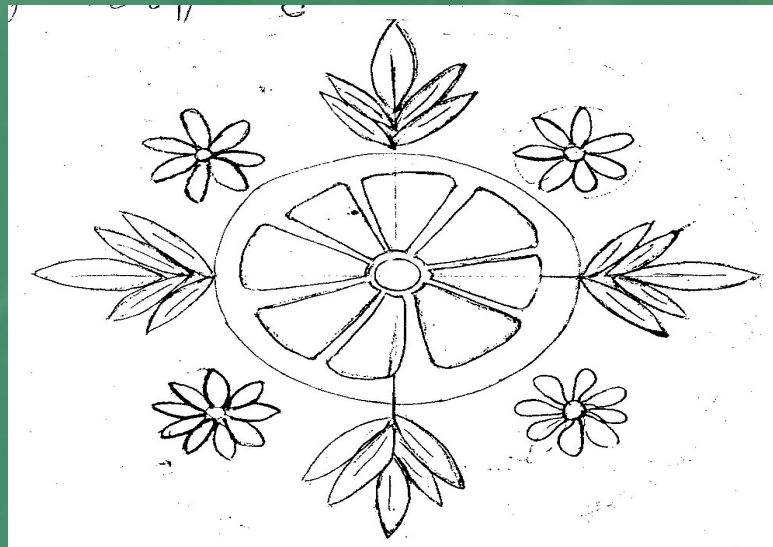
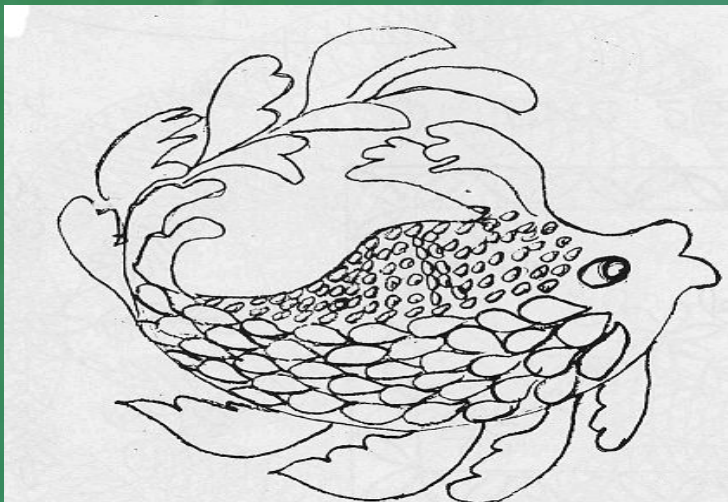
«Стоит Антошка на одной ножке».



4. *Аппликация.*

5. *Бусы.*

- Потребуется зерна пшеницы, овса, шишки, семена шишек.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**