

**Родительское собрание:**  
**«Первая оценка и как к ней  
относиться.»**



## ***Задачи собрания:***

- ❖ Показать значение школьной оценки в жизни ребёнка.***
- ❖ Показать значение учебной домашней работы школьника.***

**Научить ребёнка  
самостоятельно  
учиться,  
научить добывать знания –  
главная (совместная) задача  
учителя и родителей!**



**Оценка – это  
показатель знаний  
учащегося.**



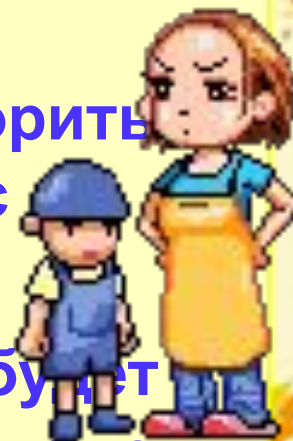
# ***Как относиться к оценкам ребёнка?***

***Памятка для родителей***



- ❖ Прежде всего, дайте понять, что ваше отношение к ребёнку никак не зависит от его школьных оценок. И вы не станете его меньше любить, если он будет плохо учиться.
- ❖ Если ребёнок получил плохую оценку, не стоит сразу его ругать. Представьте, что у вас неприятности на работе, а родные, вместо того, чтобы поддержать и утешить, станут отчитывать вас говоря, что надо больше уделять внимание работе, вежливее говорить начальством, иначе строить отношения с партнёрами.

Согласитесь, даже если они правы, вам будет очень обидно: ведь вы ждёте в трудный момент тепла и поддержки близких. Но точно также ждёт её и ваш ребёнок!



❖ С другой стороны, не стоит чрезмерно драматизировать ситуацию, чтобы ребёнок не подумал, что его двойка по математике и вправду является настоящей трагедией. Объясните, что ничего катастрофического не произошло, что в школу ходят учиться. А когда учишься, всегда случаются досадные проколы и неудачи. Постарайтесь понять их причину и устроить



- ❖ Предложите ребёнку вместе рассмотреть неудачную работу, обсудите каждую ошибку. Посоветуйте разделить их на «дурацкие», сделанные по рассеянности, и «серьёзные», вызванные непониманием или недоработкой. Помогите ребёнку разобрать темы, которые оказались для него непонятными. Придумайте и подберите забавные и интересные упражнения для закрепления.





- ❖ Если у ребёнка систематически возникают трудности с учёбой, постарайтесь понять, с чем они связаны (дефицитом внимания родителей, логопедическими проблемами, слабым здоровьем и т. д.) и найдите способ устранить или хотя бы скорректировать причины неблагополучия.



❖ Внушайте ребёнку , что хорошо учиться – это вовсе не значит получать круглые пятёрки, главное - исправлять свои ошибки, двигаться вперёд. Радуйтесь даже самой маленькой победе: вчера было десять ошибок, а сегодня – только шесть, раньше только по слогам читал с трудом, а теперь целый рассказ сам прочёл, пусть ещё и медленнее чем полагается.



- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой оценки.



❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.**



❖ **Если есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**

❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**



- ❖ **Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.**
- ❖ **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.**

❖ Устраивайте праздники по случаю получения отличной оценки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую оценку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Диктант

- ❖ «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;
- ❖ «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;
- ❖ «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок; работа написана небрежно;
- ❖ «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.



## Списывание текста.

- ❖ «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- ❖ «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление ;
- ❖ «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ;
- ❖ «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки и 1 исправления.





## Орфографическое задание

- ❖ «5» - задание выполнено без ошибок;
- ❖ «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка;
- ❖ «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено 2 ошибки;
- ❖ «2» - невыполненное задание



# Словарный диктант

- ◆ «5» – нет ошибок;
- ◆ «4» – 1 – 2 ошибки;
- ◆ «3» – 3 – 4 ошибки;
- ◆ «2» – 5 – 7 ошибок.



## *Контрольная работа*

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее  $3/4$  всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее  $1/2$  заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.





# **Математика**

## **Письменная работа,**

### **содержащая только примеры**

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки и 2 исправления;
- **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок и 3 – 4 исправления.



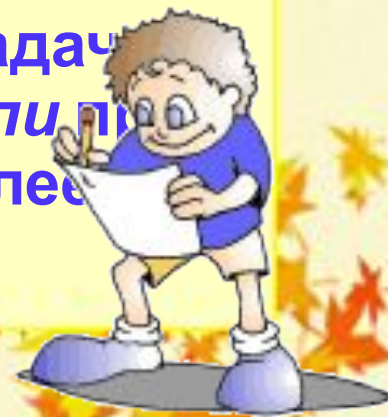
## **Письменная работа, содержащая только задачи**

- **«5»** - все задачи решены и нет исправлений;
- **«4»** - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- **«3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача и 2 исправления;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения *х* задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные



## Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки и 2 исправления;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 4 вычислительных ошибок.



## *Математический диктант*

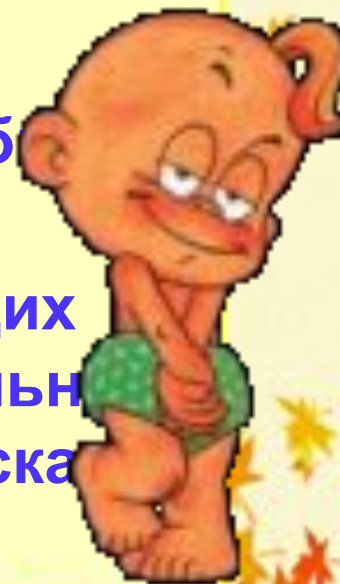
- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа и 1 исправление;
- «3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа и 2 исправления;
- «2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа и 3 исправления;



# Чтение

## Пересказ

- «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;
- «4» – пересказывает, но допускает 1-2 ошибки неточности, сам исправляет их;
- «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;
- «2» - не может передать содержание прочитанного.





## **Чтение стихотворения наизусть**

- **«5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
- **«4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- **«3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- **«2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

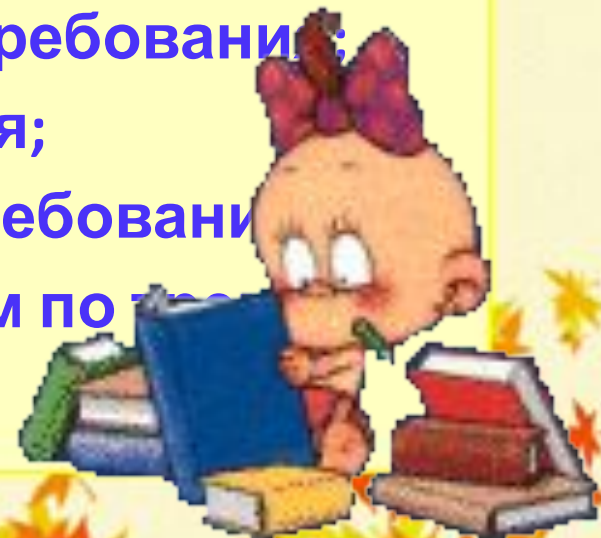


## **Выразительное чтение стихотворения (текста)**

### **Требования к выразительному чтению:**

- 1. Правильная постановка логического ударения.**
- 2. Соблюдение пауз.**
- 3. Правильный выбор темпа.**
- 4. Соблюдение нужной интонации.**
- 5. Безошибочное чтение.**

- «5» - выполнены правильно все требования;**
- «4» - не соблюдены 1-2 требования;**
- «3» - допущены ошибки по трем требованиям;**
- «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.**



## *Чтение по ролям*

### Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
  2. Подбирать правильную интонацию.
  3. Читать безошибочно.
  4. Читать выразительно.
- «5»- выполнены все требования;
  - «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;
  - «3» - допущены ошибки по двум требованиям;
  - «2» - допущены ошибки по трем требованиям.



## Рекомендации родителям:

1. **Лучше читать поменьше, но чаще:** почитал 5–7 минут и пересказал содержание абзаца. Через час-два – еще 1–2 абзаца. Перед сном – еще одна порция.
2. Хорошие результаты дает **чтение перед сном.**
3. Если ребенок не любит читать, то необходим **режим щадящего чтения:** ребенок читает одну-две строчки, после этого получает краткий отдых.
4. Ребенка следует записать в библиотеку, где он может выбрать то, что нужно именно ему.
5. Очень важно, чтобы у ребенка воспитывалось **бережное и любовное отношение к книге,** чтобы он следил за порядком в своем книжном уголке.
6. Покупая книги, выбирайте **яркие по оформлению и интересные по содержанию.**
7. Рекомендуйте ребенку **книги своего детства,** делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

## Мир вокруг нас

- ✓ «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал (пересказывает), используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;
- ✓ «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала (в пересказе), в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам



✓ «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, не допускает фактические ошибки (при пересказе не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;



✓ «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала (не может пересказать), не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**« ДОМАШКА » - ЭТО ТО, ЧТО  
МЕШАЕТ ДЕТЯМ СВОБОДНО ДЫШАТЬ  
ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ!»**



# **Для чего же необходимо домашнее задание?**

- **Для закрепления новых знаний.**
- **Тренировки в выполнении простых и сложных заданий.**
- **РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**





**□ У маленького школьника должна быть выработана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков.**

**□ Привычка заниматься и заниматься добросовестно.**

**Уроки должны быть  
сделаны всегда.**



# ***Виды домашних заданий***

1. На закрепление знаний и умений
2. На систематизацию изученного материала
3. На применение знаний
4. Задания творческого характера



**На выполнение домашнего задания  
отводится определенное количество  
времени.**

<b>возраст</b>	<b>продолжительность</b>
<b>6 лет</b>	<b>до 1 часа</b>
<b>7 лет</b>	<b>до 1,5 часов</b>
<b>8 – 10 лет</b>	<b>до 2 часов</b>



# **Почему выполнение домашних заданий бывает неэффективным?**

- Недостаточная информация о том, как выполнять домашнее задание.
- Недостаточное умение читать и понимать текст.
- Длительное, но бесполезное «сидение» за уроками.
- Незнание оптимальной последовательности выполнения заданий по предметам.
- Отсутствие мотивации.
- Неправильная помощь родителей при выполнении домашнего задания.



# Правила организации

## ПОМОЩИ.

1. Выполняйте домашние задания вместе с ним, а не вместо него.
2. Выполняйте с ребенком только то, что задано на дом.
3. Работайте спокойно, без упреков и порицаний.
4. Никогда не начинайте с трудных заданий. Усложняйте задания постепенно.



5. *Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.*
6. *Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно.*
7. *Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной. Она должна быть систематической.*



# **Очень важна Ваша поддержка!**

**« Я уверена, что у тебя все  
получится»**

**« Я помогу тебе, и ты  
обязательно сделаешь»**

**« Молодец! Правильно!»**

**« Молодец, ты меня радуешь!»**



# *Никаких угроз!*

- *Может дать кратковременный эффект.*
- *У детей вызывает обиду, тревогу, усиливает боязнь неудачи.*
- *Уступчивость и послушание зачастую достигается за счет ожесточения, накапливания отрицательных эмоций и нарушения взаимоотношений.*





***Для того, чтобы ребенок  
поверил в свой успех, в  
возможность преодоления  
проблем, в это должны  
поверить мы и успех не  
заставит себя ждать!***



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. Какое время уходит на подготовку домашних заданий

**Дети**

**Родители**

от 30 минут до 4 часов

от 1 часа до 3,5 часов

2. Какие предметы требуют больших затрат времени?

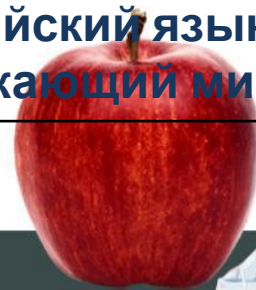
**Дети**

**Родители**

Математика – 8 чел.  
Чтение – 3 чел.  
Русский язык – 12 чел.  
Технология – 1 чел.

Математика - 8 чел.  
Русский язык – 10 чел.  
Чтение – 3 чел.  
Английский язык – 2 чел.  
Окружающий мир-4 чел.

**BACK  
TO  
SCHOOL**



**3. Требуется ли помощь при выполнении домашних заданий?**

<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<b>Всегда – 4 чел. Иногда – 15 чел. Нет – 2 чел.</b>	<b>Всегда -7 чел. Иногда – 10 чел.</b>

**4. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий? (Если да, то как часто?)**

**Всегда – 16 чел.  
Иногда – 1чел.**

**BACK  
TO  
SCHOOL**



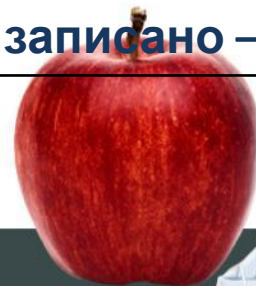
5. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание? ( объективна ли оценка)

<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
Всегда – 14 чел Иногда – 7 чел. Нет - 0 чел.	Всегда – 11 чел. Иногда - 6 чел. Нет - 1 чел.

6. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

<b>Дети</b>	<b>Родители ( аргументы детей)</b>
Всегда – 18 чел. Нет - 3 чел.	Забыл – 1 чел. Нет – 3 чел. Всегда записано – 14 чел.

**BACK  
TO  
SCHOOL**



**Уважаемые родители,**  
**радуйтесь тому, что у вас**  
**есть такое счастье – с кем-**  
**то делать уроки, кому-то**  
**помогать взрослеть!**



***Полезные советы!***



- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.



- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.





***Уважаемые родители!***  
***Желаю Вам огромного***  
***терпения в воспитании и***  
***обучении детей!***

