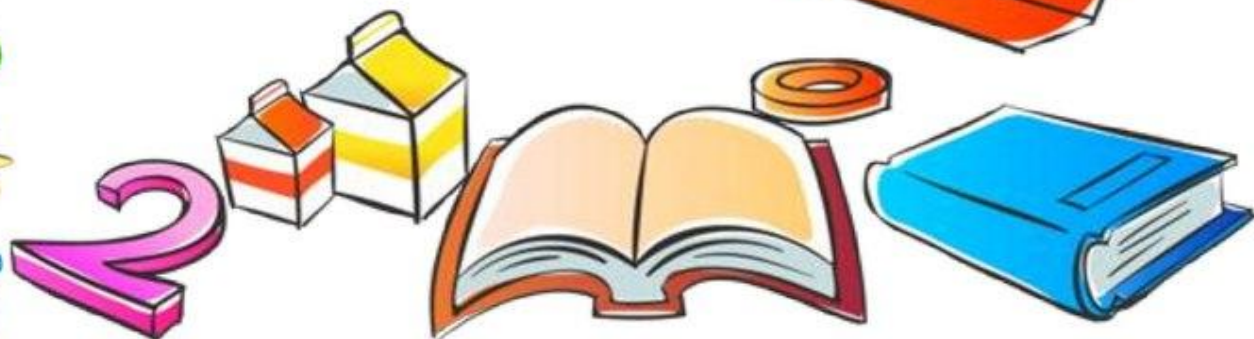


*Памятка  
воспитателю к  
планированию  
сюжетно-ролевой  
игры*



## Задачи по формированию умений детей в сюжетно-ролевой игре

### Младший возраст: (1, 5 – 4 лет)

#### *1 младшая группа:*

- ✓ Учить условным действиям с игрушками и предметами – заместителями, воображаемыми предметами, выстраивая их в смысловую цепочку.
- ✓ Учить детей вступать в кратковременное взаимодействие со сверстниками.
- ✓ Развёртывать цепочку из 2 -3 действий с сюжетными игрушками.
- ✓ Называть действия с предметами – заместителями.
- ✓ Учить детей вызывать с помощью игрушек или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.

#### *Задача воспитателя:*

- Стимулировать к продолжению игрового действия.
- Стимулировать на словесное обозначение игровых действий.
- Создавать условия для предметного взаимодействия детей друг с другом.



## 2 младшая группа:

- ✓ Выделить для детей ролевое поведение.
- ✓ Совместное создание предметно – игровой среды.
- ✓ Учить принимать и обозначать игровую роль.
- ✓ Реализация детьми специфических ролевых действий, направленных на партнёра игрушку.
- ✓ Развёртывание детьми парного ролевого взаимодействия.
- ✓ Развёртывание ребёнком ролевого диалога с партнёром сверстником.
- ✓ Взаимодействие с партнёром – взрослым.
- ✓ Стимулирование диалогов детей друг с другом.
- ✓ Учить импровизации в игре по мотивам сказок, а не воспроизведению сказки («театральному действию»).
- ✓ Развёртывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленных на кукольных персонажей.
- ✓ Парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли.
- ✓ Учить ролевому обращению, короткому диалогу.



## Средний возраст: (от 4 до 5 лет)

### *Средняя группа.*

- ✓ *Принятие и изменение игровой роли:*
  - через действия с предметами;
  - через ролевую речь.
- ✓ *Учить вступать в ролевое взаимодействие со сверстником.*
- ✓ *Формировать:*
  - умение менять игровую роль, обозначать её для партнёров в процессе развёртывания игры;
  - умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров.
- ✓ *Учить:*
  - выполнять разные роли;
  - детей менять первоначально взятую роль в ходе развёртывания игры;
  - детей творчески использовать способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами – заместителями;
  - детей менять роль путём подражания педагогу.
- ✓ *Способствовать:*
  - активизации ролевого диалога детей;
  - развитию характера игры как свободной импровизации.
  - Развёртывать игру по мотивам сказочных сюжетов (с детьми, у которых менее развито ролевое поведение).



## Старший возраст: (от 5 до 7 лет)

### *Старшая и подготовительная группы.*

- ✓ *Активизировать воображение детей.*
- ✓ *Учить:*
  - детей объяснять свой замысел;
  - изменять замысел в соответствии с предложениями других участников;
  - детей понимать других людей;
  - следить за смысловым соответствием рассказа (видеть смысловое несоответствие);
  - придумывать многотемные сюжеты, события, объединяющие разноконтекстные роли;
  - развёртывать сюжет в речевом плане;
  - развёртывать совместную самостоятельную игру.
- ✓ *Развивать:*
  - радость сотворчества детей, эмоциональное восприятие в ходе сотворчества;
  - способность к воображению, образному мышлению;
  - способность взаимодействовать с другими людьми.

### Литература:

Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2001 – 96 с.

