

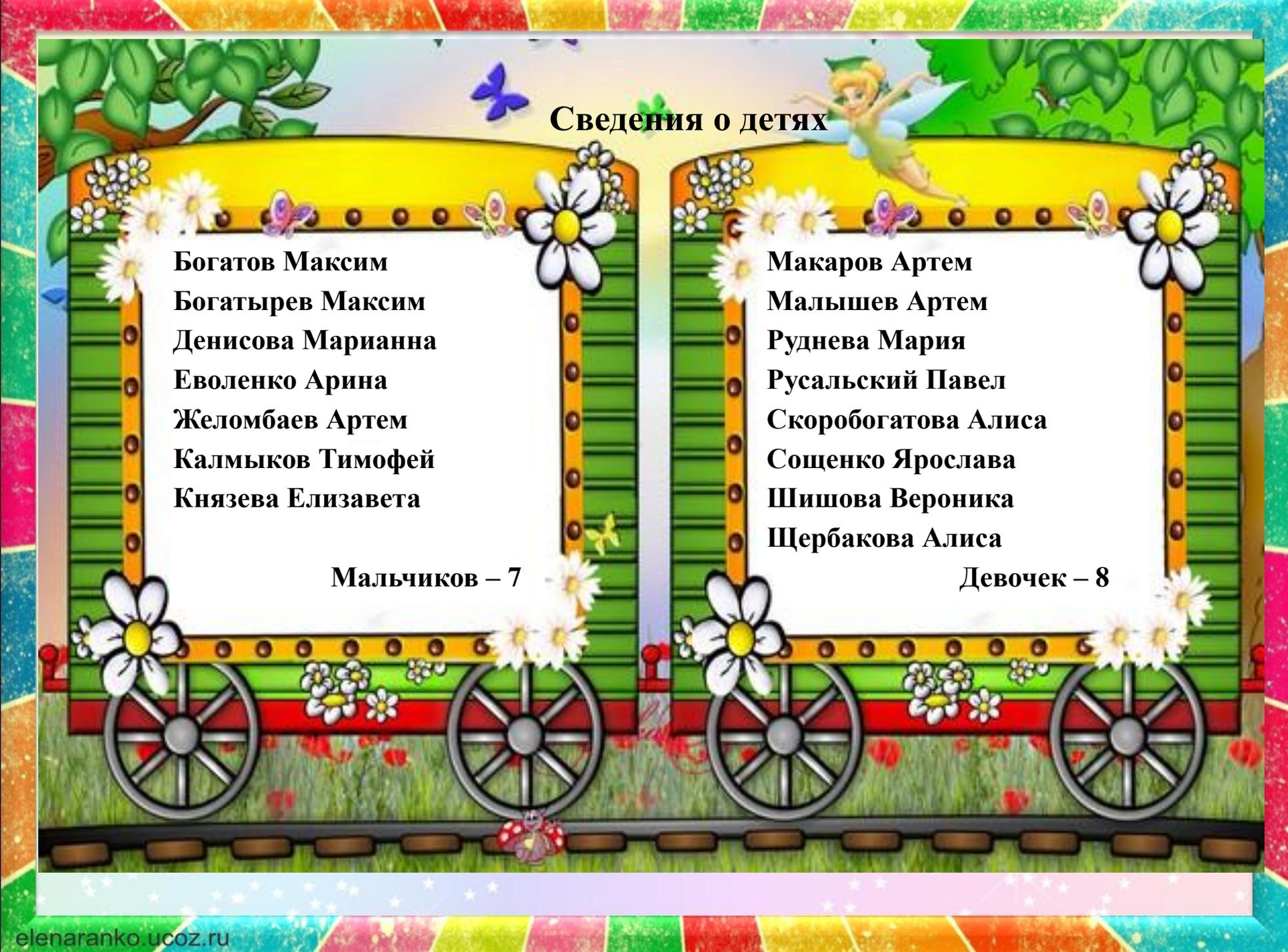
**Паспорт
первой младшей группы № 8
« Весёлый паровозик »
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №62
города Новочеркаска**



**Басакина Жанна Борисовна -
воспитатель**

**Попова Светлана Михайловна –
младший воспитатель**





Сведения о детях

Богатов Максим
Богатырев Максим
Денисова Марианна
Еволенко Арина
Желомбаев Артем
Калмыков Тимофей
Князева Елизавета

Мальчиков – 7

Макаров Артем
Малышев Артем
Руднева Мария
Русальский Павел
Скоробогатова Алиса
Сощенко Ярослава
Шишова Вероника
Щербакова Алиса

Девочек – 8

Организация работы группы.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7 до 17.30

Режим работы в первой младшей группе

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 — часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д)

Режим дня

Приём детей	07.00- 8.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность	08.50-09.15
Игровая, познавательная, творческая деятельность	09.15-09.50
Второй завтрак	10.00-10.30
Прогулка	10.15-11.15
Обед	11.25-11.35
Тихий час	12.20-15.00
Гимнастика пробуждения	15.00-15.00
Полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30

**Распределение непосредственно образовательной деятельности
в режиме дня 1 младшей группы № 8 « Весёлый паровозик»
в МБДОУ детском саду №62
2015-2016 учебный год**

Дни недели	Время	Распределение НОД
Понедельник	1-я половина дня	1.Изобразительная деятельность (лепка) 2.Физическая культура
Вторник	9.15 – 9.25 1-я половина дня	1.Музыка (в группе) 2.Познание
Среда	1-я половина дня 2-я половина дня	1. Математическое и сенсорное развитие 2.Конструирование/аппликация
Четверг	9.20 – 9.30 2-я половина дня	1.Музыка (в зале) 2.Чтение художественной литературы
Пятница	1-я половина дня 2-я половина дня	1.Изобразительная деятельность (рисование) 2. Физическая культура

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) (Сан Пин 2.4.1.3049-13п.11.9)

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Методические пособия по дошкольной педагогике и психологии, методикам.

Картотеки по различным разделам программы (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

Наглядно-дидактический материал по разделам программы, игры по развитию мелкой моторики.



Предметно-развивающая среда в первой младшей группе.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «оживление» ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в первой младшей группе, обладает строгим спектром функций:

служит носителем разносторонней информации об окружающем;

влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;

создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности;

способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;

развивает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность,

обогащает развитие специфических видов деятельности.

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

Игровой центр.

Центр дидактических игр-занятий.

Музыкальный и театральный центр.

Книжный центр (мини-библиотека)

Художественно-творческий центр.

Центр опытов и экспериментов.

Строительный центр.

Центр физического развития.



Игровой центр.

Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Комплект кукольной мебели;
Игрушечная посуда;
Куклы, одежда для кукол;
Коляски;
Гладильная доска, утюги



Центр развивающих игр-занятий

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики, воображения. Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.



Музыкальный и театральный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки,
- игрушки-инструменты с фиксированным звуком,
- игрушки-инструменты со звуком неопределённой высоты: погремушки, колокольчики, бубен, набор не озвученных образных инструментов (дудочка).

Интерес к кукольному театру есть всегда. И у нас в детском саду в каждой возрастной группе, организованы центры театрализованной деятельности, где есть складная ширма и набор кукол-петрушек или актёры кукольного театра. Воспитатели показывают малышам небольшие сценки, используя кукол для сюрпризных моментов на занятиях.



Книжный центр

В книжном центре группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.



Художественно-творческий центр.

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Рисование и аппликация:

стенд для детских работ, карандаши цветные, гуашь, акварель, кисти разные, подставки для кистей, салфетки, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, кисти клеевые, доски для рисования, ножницы, раскраски, природный материал, клей, наглядный материал.

Лепка:

тесто, доски для лепки, стенд для детских работ, стеки, пластилин, демонстрационный материал.



Центр опытов и экспериментов.

Назначение: создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: растения, оборудование для ухода за растениями, календарь природы, оборудование и материалы для исследовательской экспериментальной деятельности: ёмкости с сыпучими, жидкими, твёрдыми веществами, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком.



Строительный и конструктивный центр

Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре.

Оборудование: строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, “Лего”, мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, пазлы; Игрушки со шнуровками, застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек.



Центр физического развития

Назначение. Физкультурные пособия помогают детям добиться более чёткого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям пособия способствовали более быстрому их освоению.

Оборудование.

Мячи резиновые, мячи массажные (разного размера);

Скакалки;

Кегли; кольцоброс

Кубики, «косички», флажки.

Ворота для прокатывания мяча;

Мешочки с песком;

Обручи.



Спасибо за внимание!