

*Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение №37 «Родничок»*

**Паспортизация
группы «Незабудки»**

A decorative border of blue and white flowers surrounds the text. The border consists of a chain of small white flowers with blue centers, interspersed with larger blue flowers with yellow centers. The background is a light blue gradient with faint, larger white flowers.

Наша группа

Нашу группу посещают 28 детей.
Из них 15 мальчиков и 13 девочек,
каждый со своими интересами,
умениями и способностями.

Список детей группы



Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, осмотр, приветствие, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
5	Образовательная деятельность № 1	9.00-9.25
6	Двигательная активность	9.25-9.35
7	Образовательная деятельность № 2	9.35-10.00
8	Второй завтрак	10.00-10.10
9	Образовательная деятельность № 3	10.10-10.35
10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
11	Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
12	Обед	12.30-12.50
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
14	Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, полдник	15.00-15.30
15	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-17.00
16	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00



Цель паспортизации группы –

регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.



Развивающая предметно-пространственная среда –

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.





Назначение и цели организации РППС

ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- 

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Тормозившие требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Общая характеристика группы.

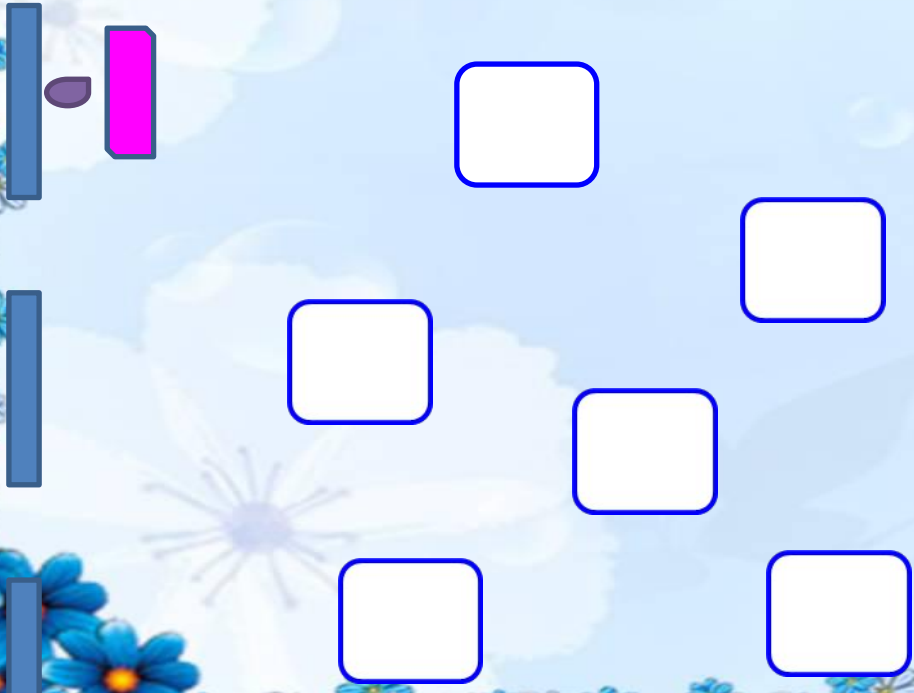
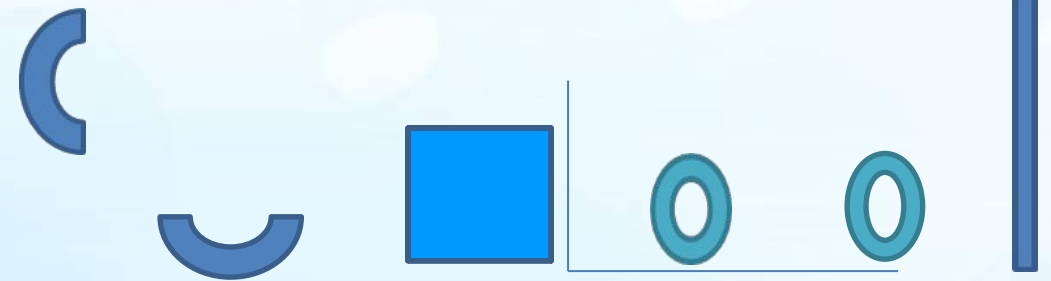
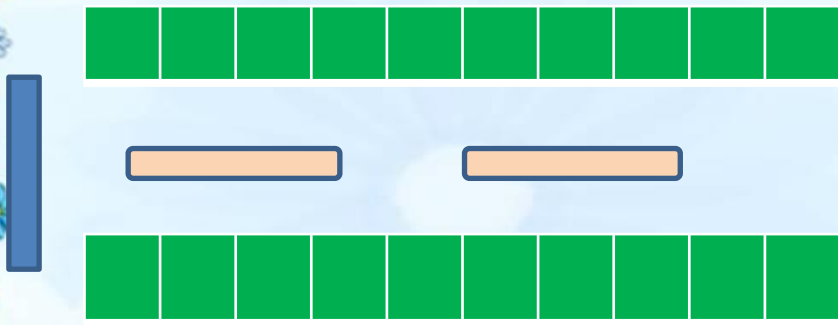
Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Приемная $S=15,1 \text{ м}^2$;
- ✓ Игровая комната $S=45,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=26,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальная совмещенная с туалетной комнатой $S=2,6 \text{ м}^2$ и $S=8,7 \text{ м}^2$.

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.



План группы «Незабудки»



Приемная.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд «Наше творчество»;
3. Стенд « Уголок здоровья»;
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Папка-передвижка «Тема недели»;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 28 штук.
7. Скамейки-2 штуки
8. Полочка для обуви

Игровая.

1. Стулья детские- 30 штук;
2. Столы детские двухместные- 14 штук;
3. Рабочий стол воспитателя;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная;
6. Телевизор;
7. DVD- проигрыватель;
8. Шкафы для игрушек и пособий.

В нашей игровой комнате организованы следующие центры развития по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ **Центр ПДД;**
- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**



Центр ПДД.

1. Макет перекрестка;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»);
6. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор;
7. Коврик-макет уличных дорог.



Центр труда (уголок дежурств).

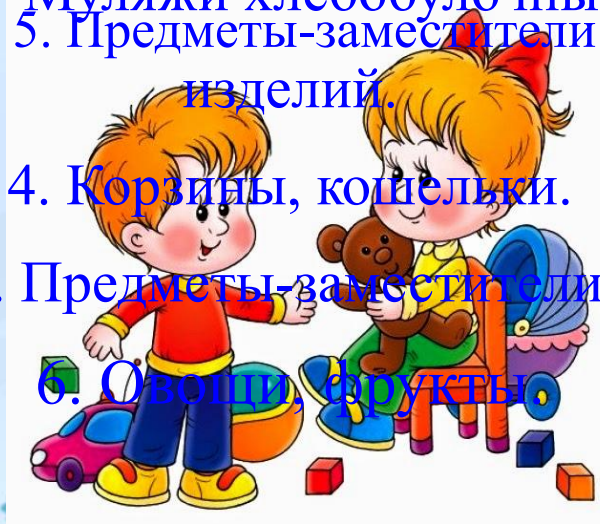
1. Уголок дежурства с кармашками, картинки;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.);
5. Салфетницы, салфетки.



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

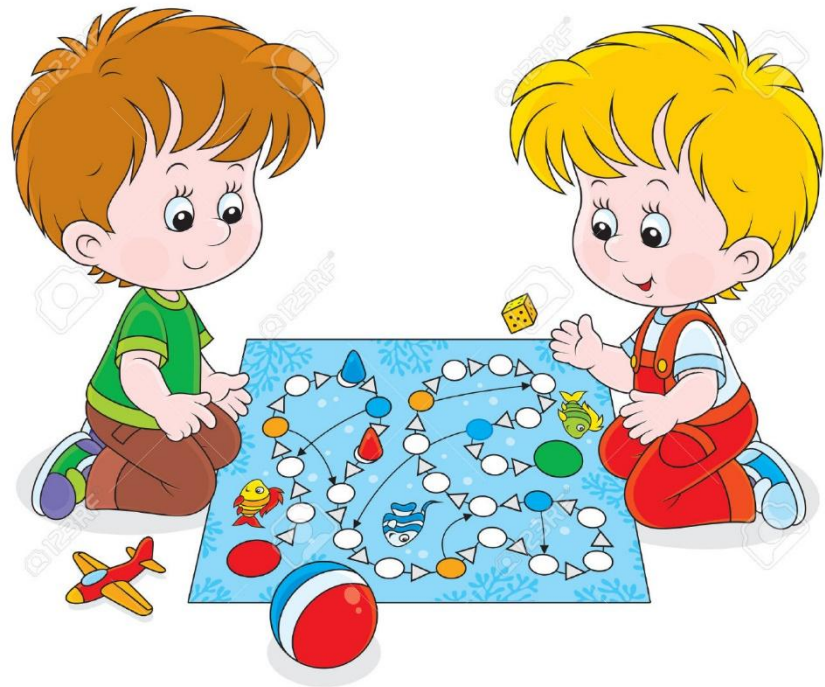
1. Игрушечная посуда; кухонная, чайная, столовая;
1. Касса, весы.
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
2. Муляжи кондитерских изделий;
3. Коляска.
4. Гладильная доска, утюги.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
5. Предметы-заместители изделий.
4. Корзины, кошечки.
5. Предметы-заместители овощей, фруктов.
6. Овощи, фрукты.



Сюжетно-ролевая игра

«Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Набор доктора: «Аптека»:
Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Рецепты.
3. Ростомер.

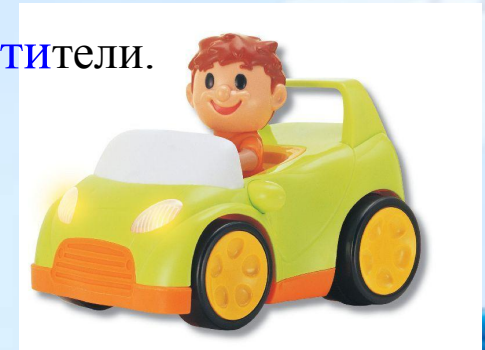


Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий,
2. Строительные инструменты пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д);
3. Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули, штурвалы.
2. Инструменты.
3. Разнообразные машины.
4. Фуражка регулировщика.
5. Жезл, свисток.
6. Светофор.
7. Предметы-заместители.



Познавательное развитие.

- ✓ Центр патриотического воспитания и краеведения;
- ✓ Центр математического развития;
- ✓ Центр экспериментирования;
- ✓ Центр конструктивной деятельности.



Центр патриотического воспитания и краеведения.

1. Красная книга России;
2. Красная книга Кузбасса;
3. Альбомы «Кемерово», «Москва»;
4. Демонстрационные картинки;
5. Фотографии достопримечательностей гор.
6. Символика города и страны;
7. Карты мира и Кемеровской области.



Центр математического развития.

1. Наборы геометрических фигур, цифр;
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
4. Дидактические игры: «Геометрические формы»; «Подбери по цвету и форме»;
5. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор»;
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
7. Цветные счетные палочки;
8. Геометрические вкладыши.



Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, воощеная;
6. Красители: акварельные краски, гуашь;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. Кормушки и корм для птиц;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян

Центр конструктивной деятельности.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Деревянный конструктор;
4. Мозаика крупная и мелкая;
5. Паззлы;
6. Конструирование из бумаги «Оригами»;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный:
машины легковые и грузовые.



Речевое развитие.

- ✓ Центр речевого развития;
- ✓ Полочка умных книг.



Полочка умных книг

1. Настольно-печатные игры по развитию речи;
2. Сюжетные картинки для составления рассказов;
3. Различные азбуки;
4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты);
5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Измени по образцу»).

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Различные энциклопедии и познавательные сказки;
3. Книги-самоделки, сделанные детьми совместно с родителями;
4. Портреты писателей.



Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.



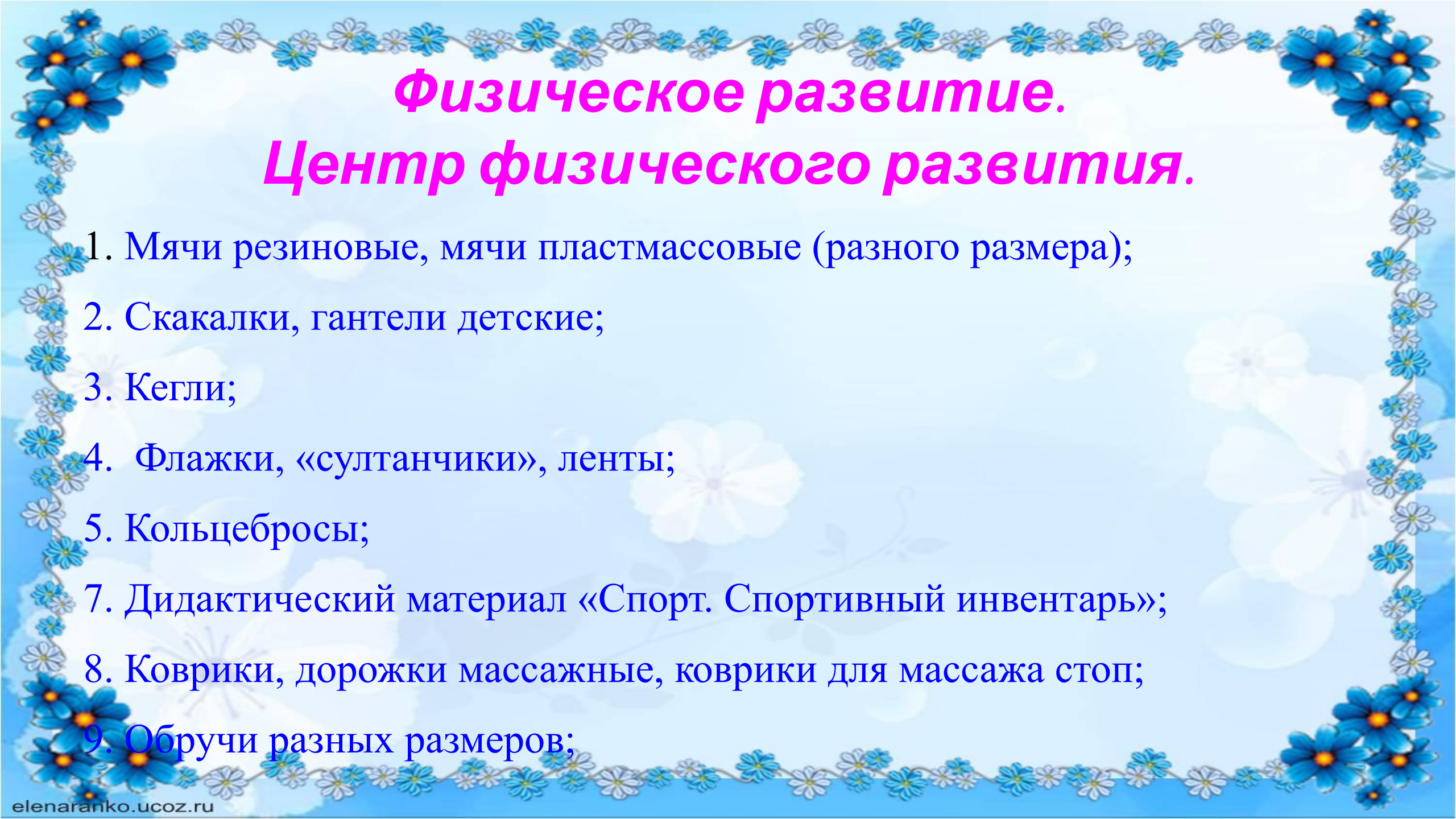
Центр изобразительной деятельности.

1. **Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски;
2. **Материал для лепки:** пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. **Материал для аппликации и ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы;
4. **Образцы по аппликации и рисованию** возрастной группы;
5. **Виды живописи:** портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. **Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;**
7. **Нетрадиционная техника рисования:** печатки, рисование воском, набрызг, трафареты.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки, маски;
6. Бибабо, пальчиковый, конусный театр;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны;
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).





Физическое развитие.

Центр физического развития.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Скакалки, гантели детские;
3. Кегли;
4. Флажки, «султанчики», ленты;
5. Кольцебросы;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Обручи разных размеров;

Спасибо за
внимание!

