

*Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение №37 «Родничок»*

**Паспортизация
группы «Незабудки»**

A decorative border of blue and white flowers surrounds the text. The border consists of a chain of small blue and white flowers, with larger blue flowers at the corners. The background is light blue with faint white flowers.

Наша группа

Нашу группу посещают 28 детей.
Из них 15 мальчиков и 13 девочек,
каждый со своими интересами,
умениями и способностями.

Список детей группы




Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, осмотр, приветствие, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
5	Образовательная деятельность № 1	9.00-9.25
6	Двигательная активность	9.25-9.35
7	Образовательная деятельность № 2	9.35-10.00
8	Второй завтрак	10.00-10.10
9	Образовательная деятельность № 3	10.10-10.35
10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
11	Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
12	Обед	12.30-12.50
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
14	Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, полдник	15.00-15.30
15	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-17.00
16	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00



Цель паспортизации группы –

регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.



Развивающая предметно-пространственная среда –

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.




Назначение и цели организации РППС

ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Тормозившие требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Общая характеристика группы.

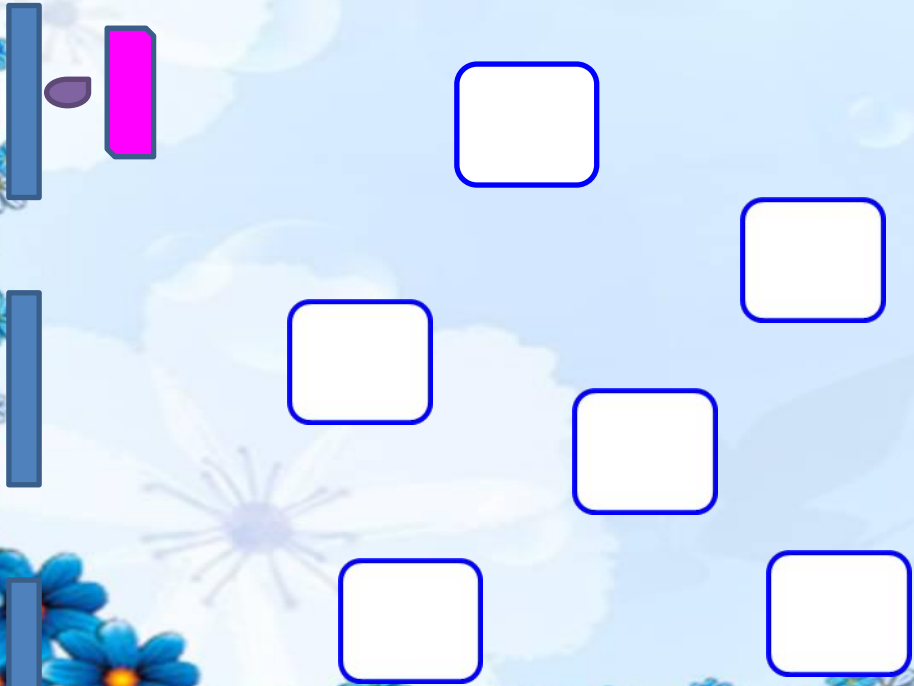
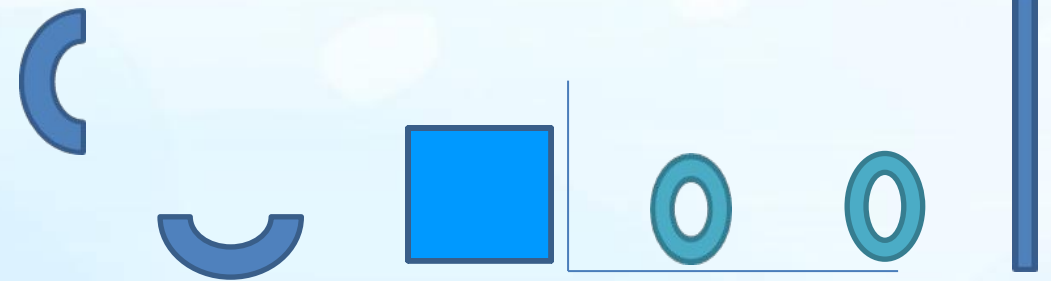
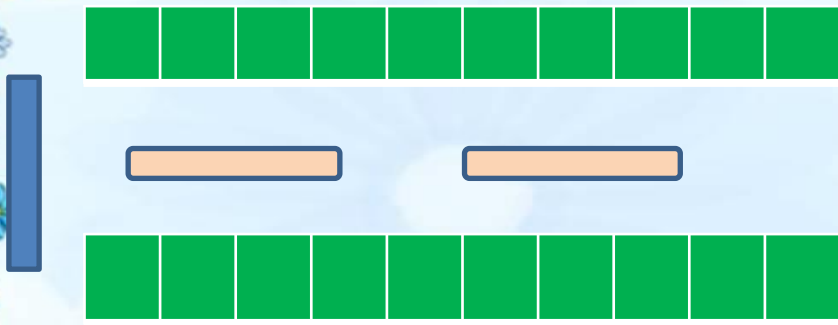
Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Приемная $S=15,1 \text{ м}^2$;
- ✓ Игровая комната $S=45,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=26,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальная совмещенная с туалетной комнатой $S=2,6 \text{ м}^2$ и $S=8,7 \text{ м}^2$.

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.



План группы «Незабудки»



Приемная.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд «Наше творчество»;
3. Стенд « Уголок здоровья»;
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Папка-передвижка «Тема недели»;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 28 штук.
7. Скамейки-2 штуки
8. Полочка для обуви

Игровая.

1. Стулья детские- 30 штук;
2. Столы детские двухместные- 14 штук;
3. Рабочий стол воспитателя;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная;
6. Телевизор;
7. DVD- проигрыватель;
8. Шкафы для игрушек и пособий.

В нашей игровой комнате организованы следующие центры развития по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ **Центр ПДД;**
- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**



Центр ПДД.

1. Макет перекрестка;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»);
6. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор;
7. Коврик-макет уличных дорог.



Центр труда (уголок дежурств).

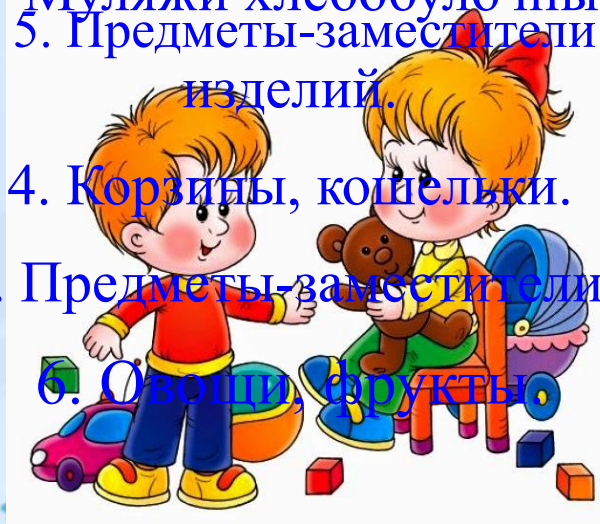
1. Уголок дежурства с кармашками, картинки;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.);
5. Салфетницы, салфетки.



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Игрушечная посуда; кухонная, чайная, столовая;
1. Касса, весы.
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Коляска.
4. Гладильная доска, утюги.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
5. Предметы-заместители изделий.
4. Корзины, кошечки.
5. Предметы-заместители овощей, фруктов.
6. Овощи, фрукты.



Сюжетно-ролевая игра

«Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Набор доктора: «Аптека»:
Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Рецепты.
3. Ростомер.

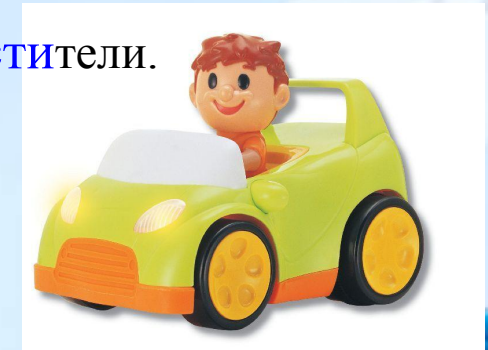


Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий,
2. Строительные инструменты пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д);
3. Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули, штурвалы.
2. Инструменты.
3. Разнообразные машины.
4. Фуражка регулировщика.
5. Жезл, свисток.
6. Светофор.
7. Предметы-заместители.



Познавательное развитие.

- ✓ Центр патриотического воспитания и краеведения;
- ✓ Центр математического развития;
- ✓ Центр экспериментирования;
- ✓ Центр конструктивной деятельности.



Центр патриотического воспитания и краеведения.

1. Красная книга России;
2. Красная книга Кузбасса;
3. Альбомы «Кемерово», «Москва»;
4. Демонстрационные картинки;
5. Фотографии достопримечательностей гор.
6. Символика города и страны;
7. Карты мира и Кемеровской области.



Центр математического развития.

1. Наборы геометрических фигур, цифр;
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
4. Дидактические игры: «Геометрические формы»; «Подбери по цвету и форме»;
5. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор»;
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
7. Цветные счетные палочки;
8. Геометрические вкладыши.



Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, воощеная;
6. Красители: акварельные краски, гуашь;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. Кормушки и корм для птиц;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян

Центр конструктивной деятельности.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Деревянный конструктор;
4. Мозаика крупная и мелкая;
5. Паззлы;
6. Конструирование из бумаги «Оригами»;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



Речевое развитие.

- ✓ Центр речевого развития;
- ✓ Полочка умных книг.



Полочка умных книг

1. Настольно-печатные игры по развитию речи;
 2. Сюжетные картинки для составления рассказов;
 3. Различные азбуки;
 4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты);
 5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Измени по образцу»).
1. Книги различной тематики и жанров;
 2. Различные энциклопедии и познавательные сказки;
 3. Книги-самоделки, сделанные детьми совместно с родителями;
 4. Портреты писателей.



Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.



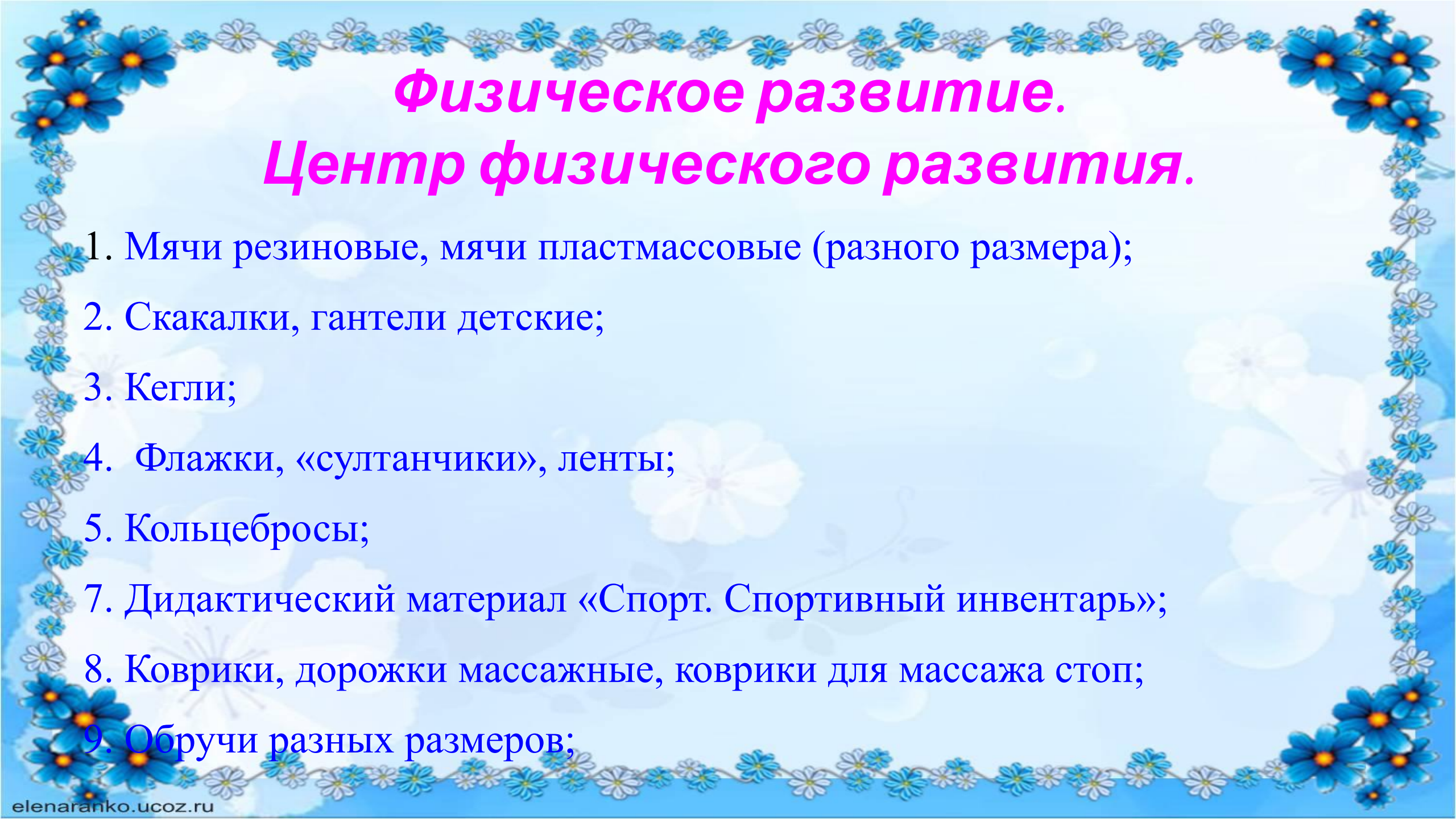
Центр изобразительной деятельности.

1. **Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски;
2. **Материал для лепки:** пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. **Материал для аппликации и ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы;
4. **Образцы по аппликации и рисованию** возрастной группы;
5. **Виды живописи:** портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. **Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»** и т.д.;
7. **Нетрадиционная техника рисования:** печатки, рисование воском, набрызг, трафареты.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки, маски;
6. Бибабо, пальчиковый, конусный театр;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны;
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).





Физическое развитие.

Центр физического развития.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Скакалки, гантели детские;
3. Кегли;
4. Флажки, «султанчики», ленты;
5. Кольцебросы;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Обручи разных размеров;

Спасибо за
внимание!

