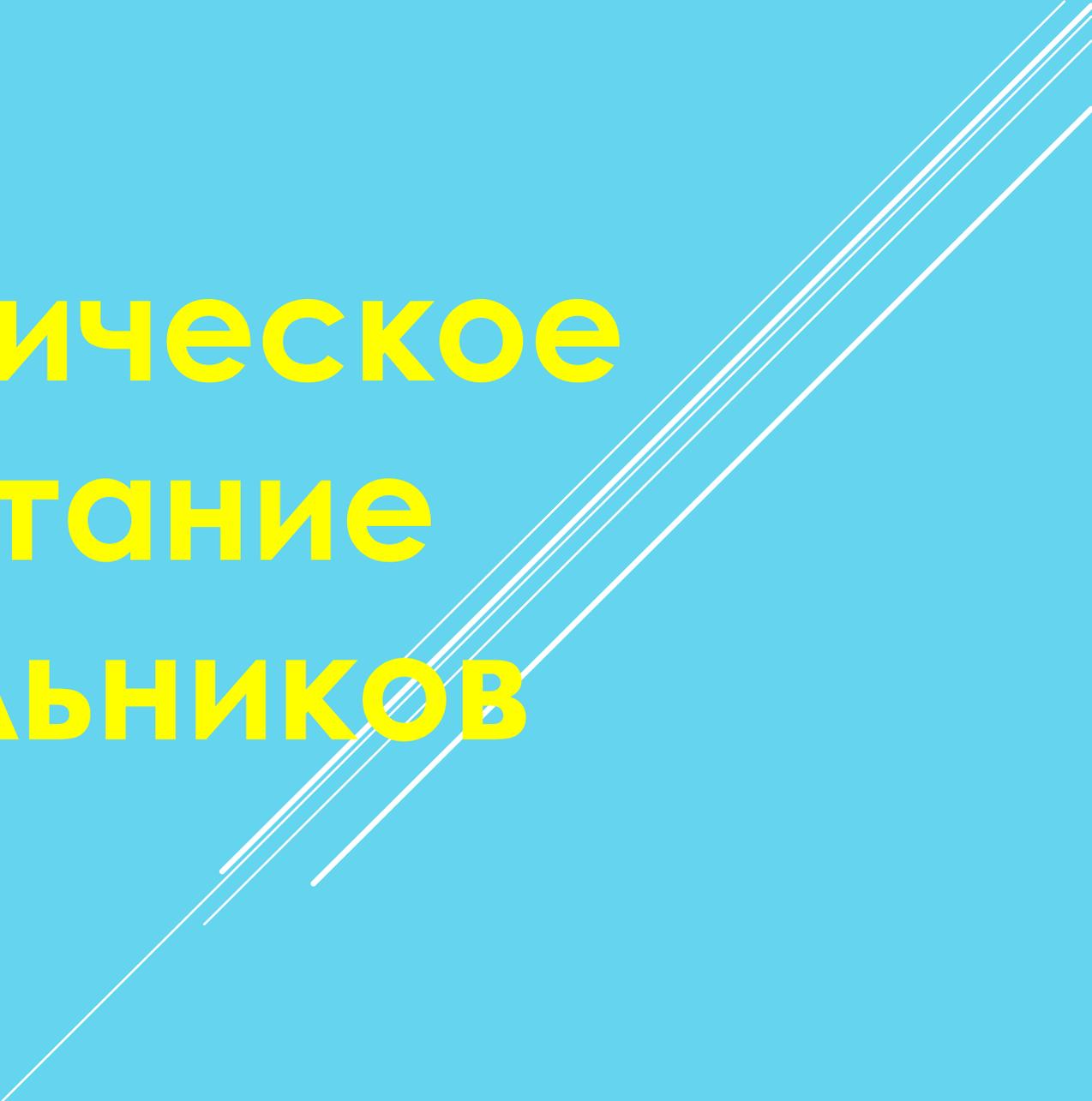


**Патриотическое
воспитание
дошкольников**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, extending diagonally from the bottom left towards the top right of the page.

Задачи по патриотическому воспитанию:

Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Воспитание уважения к труду;

Развитие интереса к русским традициям и промыслам;

Формирование элементарных знаний о правах человека;

Расширение представлений о городах России;

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям



Чувство любви к Родине

Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

**Чувство любви к родному краю
начинается через знакомство:**

С городом; Своей улицей;
Знакомство с детским садом;
Страной; Её столицей;
С символами;
Через ближайшее окружение

Задача педагога отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему:

Природа и мир животных дома;
Традиции;
Труд людей;
Общественные события и т.д.

Представление о родном городе

Город славен своей историей;
Традициями;
Достопримечательностями;
Памятниками; лучшими людьми;
Использовать экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых;
Знакомство детей с народными промыслами города, края, народными умельцами



**Огромное значение имеет
пример взрослых:**

«Долг перед Родиной» ;
«Любовь к Отечеству»;
«Ненависть к врагу»;
«Трудовой подвиг" и т.д.

Город – частица Родины

Повсюду люди трудятся для всех
(учителя учат детей; врачи лечат
больных);

Везде соблюдаются традиции:
Родина помнит героев,
защитивших ее от врагов;

Решая задачи по патриотическому воспитанию, педагог должен строить свою работу учитывая следующие принципы:

Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Деятельностный подход;

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

**Планировать работу целесообразно по
темам: «Моя семья»;
«Моя улица»;
«Мой детский сад»**

