

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей №28 «Жарки»

*Развитие речи детей раннего возраста с
помощью игровых технологий*

Воспитатель МБДОУ д/с № 28

О.Н. Шишина



В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры речевого развития детей раннего возраста следующие:

- владеет активной речью, включенной в общение;
 - может обращаться с вопросами и просьбами;
 - понимает речь взрослых;
 - знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
-

Направления речевого развития:

▣ Развитие артикуляционной моторики

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь слышать себя и окружающих.

Для этого мы используем следующие упражнения:

- Упражнение «Лягушки улыбаются»;
- Упражнение «Заборчик»;
- Упражнение «Качели».




Направления речевого развития:

▣ *Развитие общей моторики*

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Речевое развитие начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений.

Логоритмика Железновых — включает в себя комплекс упражнений, куда входят определённые звуки, слова, музыка, ритм и движения. В процессе увлекательных игр у малышей быстрее развивается мелкая и крупная моторика, они учатся активно двигаться в определенном ритме в соответствии с музыкой, ориентироваться в пространстве. У детей развиваются музыкальный слух, память, внимание, интерес к слову, навыки разговорной речи, обогащается и активизируется словарь.

Мы с детьми играем в такие игры как: «Ты похлопай вместе с нами», «Мы в ладоши хлопать любим», «Головами покиваем», «Автобус», «Вот носик, вот ушки», «Погремушка», «Часики».



Направления речевого развития:

▣ *Словесные игры*

Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

- Подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие речи. Малыши с удовольствием играют в такие игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Кот Васька», «Мотыльки», «Кошка и цыплята», «Коршун и цыплята», «Пчелки», «Вороны» и др. **добавить фото**
- Инсценировка. Чаще всего их проводят при ознакомлении с художественной литературой. Задача педагога – научить детей не только говорить текст от лица того или иного персонажа, но и изображать этот персонаж движениями. Например, инсценировка «Репка», «Колобок». **добавить фото**



Направления речевого развития:

▣ *Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики)*

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на весь организм.

Для развития мелкой моторики используем игры Железновых, такие как: «Пальчики», «Мальчик с пальчик», «Червячки», «Пальчик, где твой домик?», «Апельсин». **добавить фото**

Кроме того, хороший эффект дает использование: игр с предметами, игр с мозаикой, игр с бумагой, действия с крупой, семенами, сыпучими веществами (мукой, песком), действия с водой, рисование на бумаге пальчиками, показ сказок пальчиками. **добавить фото**



Направления речевого развития:

▣ *Развитие слухового внимания*

- ▣ Развитие неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира. Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, барабаны, бубны. **добавить фото**
- ▣ Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей. Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении – обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики.



При планомерной совместной деятельности с детьми раннего возраста значительно повышается качество усвоения учебного материала: повышается уровень речевого и неречевого слуха детей, облегчается выработка условной двигательной реакции на звучание различных музыкальных инструментов; повышается уровень познавательной активности детей. Следствием этого является возникновения желания самостоятельного говорения, пробуждения речевой активности ребенка.

А в будущем поспособствует эффективному достижению качества образования в дошкольном и в школьном возрасте.

□ Это можно убрать

