

**ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ,
ТОЛЬКО В СООБЩЕСТВЕ ЛЮДЕЙ. И
ГЛАВНУЮ РОЛЬ В ЭТОМ ИГРАЮТ
РОДИТЕЛИ: ОНИ ПРИВЕЛИ РЕБЕНКА
В ЭТОТ МИР И НЕСУТ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТО, КАКИМ
ОН СТАНЕТ.**

Семинар – практикум:

Педагог и семья как партнеры по общению

Анализ исследований:

- Развитие взаимодействия, через пропаганду педагогических знаний;
- Основная задача сотрудничества – приобщение к нормативным компонентам, информирование о задачах, целях, методах воспитания в ДОУ.

Эффективные формы педагогической пропаганды:

- ▣ Тематические собрания;
- ▣ Родительские конференции;
- ▣ Досуговые вечера;
- ▣ Отчетные мероприятия, утренники

Противоречия:

- Родитель не имеет статуса полноценного партнера;
- В отношениях между педагогом и родителем – несвобода, рационализм, жестко закрепленные роли.
- Роль родителя – инспектировать;
- Роль воспитателя – взывать к рассудку.

Минусы ролевого общения

- Заданные рамки, сдерживают потребность быть более открытым, искренним, свободным;
- Чем больше потребность воспитателя взять на себя ответственность за компетентность родителя, тем меньше он доверяет отцу и матери как воспитателям.

Противоречия монологического общения

- Родитель – пассивный объект воздействия и оценки со стороны педагога;
- Преобладание оценочного стиля является серьезным источником конфликтов, взаимной критики, конфронтации, конкуренции, отчуждения.
- Монополия педагогов на знания о том, как семья должна воспитывать ребенка, отдаляет их от семьи, ее потребностей

Причины низкой мотивации

- Низкая мотивация на сотрудничество – основная претензия со стороны педагогов;
- Активность родителя – готовность принять на себя роль «ученика», слушать и слышать педагога;
- Если родитель не нуждается в педагогической помощи – это пассивный родитель.

Ключ к доверительным отношениям:

- Создание общности интересов;
- Установление механизмов совместной деятельности;
- Разделение ответственности;
- Становление и развитие детско – взрослого сообщества;

Детский сад и семья в условиях совместной деятельности:

- Качественный педагогический процесс:
 - Взаимодействие и общение ребенка со сверстниками;
 - Взаимодействие и общение ребенка со взрослыми;
 - Формирование отношения к самому себе

Положительные эффекты :

- Повышение качества воспитания и образования воспитанников, создание двустороннего процесса;
- Изменение позиции родителей по отношению к воспитанию детей и образовательному учреждению;
- Преодоление отчуждения, равнодушия и потребительского отношения.

Этапы становления детско-взрослого сообщества

1. Создания условий для активного взаимодействия детей-поиска, общения, выбора;
2. Зарождение общих замыслов, реализация собственных идей, *становление детского сообщества;*
3. Присоединение родителей к детской общности;
4. Совместное проживание событий, становление и развитие детско – взрослого сообщества.

Направления деятельности

- Художественно – эстетическая;
- Спортивно – оздоровительная;
- Экологическая;
- Нравственно – патриотическая;
- Социальная;
- Исследовательская.

Результаты и эффекты совместной деятельности:

- Активное детско – взрослое сообщество;
- Заинтересованность родителями жизнью и проблемами детского сада;
- Желание сотрудничать, помогать, защищать интересы ДОУ;
- Родительское сообщество как «мостик» к остальным родителям.

Из нашей спортивной жизни:



Вместе на зарядку



Спасибо за внимание