



Педагог-психолог

Внедрение практического психолога в образовательные учреждения началось в 1988 г., когда ставка «психолога» была введена в учебно-воспитательные учреждения.

Основной Целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является **Обеспечение психологического здоровья детей.**

Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие

Задачи:

1. *Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;*
2. *Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.*
3. *Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;*
4. *Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.*

Основные виды деятельности педагога-психолога

Этический кодекс педагога-психолога

Наряду с этическими принципами и нормами, значимыми для всех, психолог должен:

- держать в тайне сообщаемую ему личную информацию;
- использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом её этапе;
- использовать свои инструменты для расширения свободы выбора человека, с которым он работает;
- всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений;
- использовать техники, соответствующие реальности данного человека.

Клятва педагога-психолога

- ❑ Ступая на путь практической психологии, я клянусь, что все мои познания и способности вложу в свою непосредственную работу.
- ❑ В моих руках душа, а значит, и судьба того, кто обратился ко мне за помощью. Все, что я умею и знаю, все, чем природа и люди наградили меня как личность, - для тех, кто идет ко мне.
- ❑ Я не допущу, чтобы то, что я узнал о человеке, обернулось против него. Овладевая профессией психолога, горячо желаю только одного – быть для людей тем, кому можно довериться.
- ❑ И я не опозорю свою профессию некомпетентностью, непорядочностью, равнодушием и стяжательством.
- ❑ И пусть удача сопутствует мне в моем искреннем *стремлении пробудить и развить дар* в ребенке, помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления, *принять, ценить и беречь* загадку его неповторимой индивидуальности.

Основная документация педагога-психолога ДОУ

- Закон об образовании РФ
- Положение о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии
- Права и обязанности педагога-психолога образовательного учреждения
- Родительский договор (согласие на психологическое сопровождение в образовательном учреждении)
- Инструктивное письмо о введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений
- Должностная инструкция
- Инструкция по охране труда педагога-психолога

Перечень документации педагога-психолога ГБОУ детский сад №2140

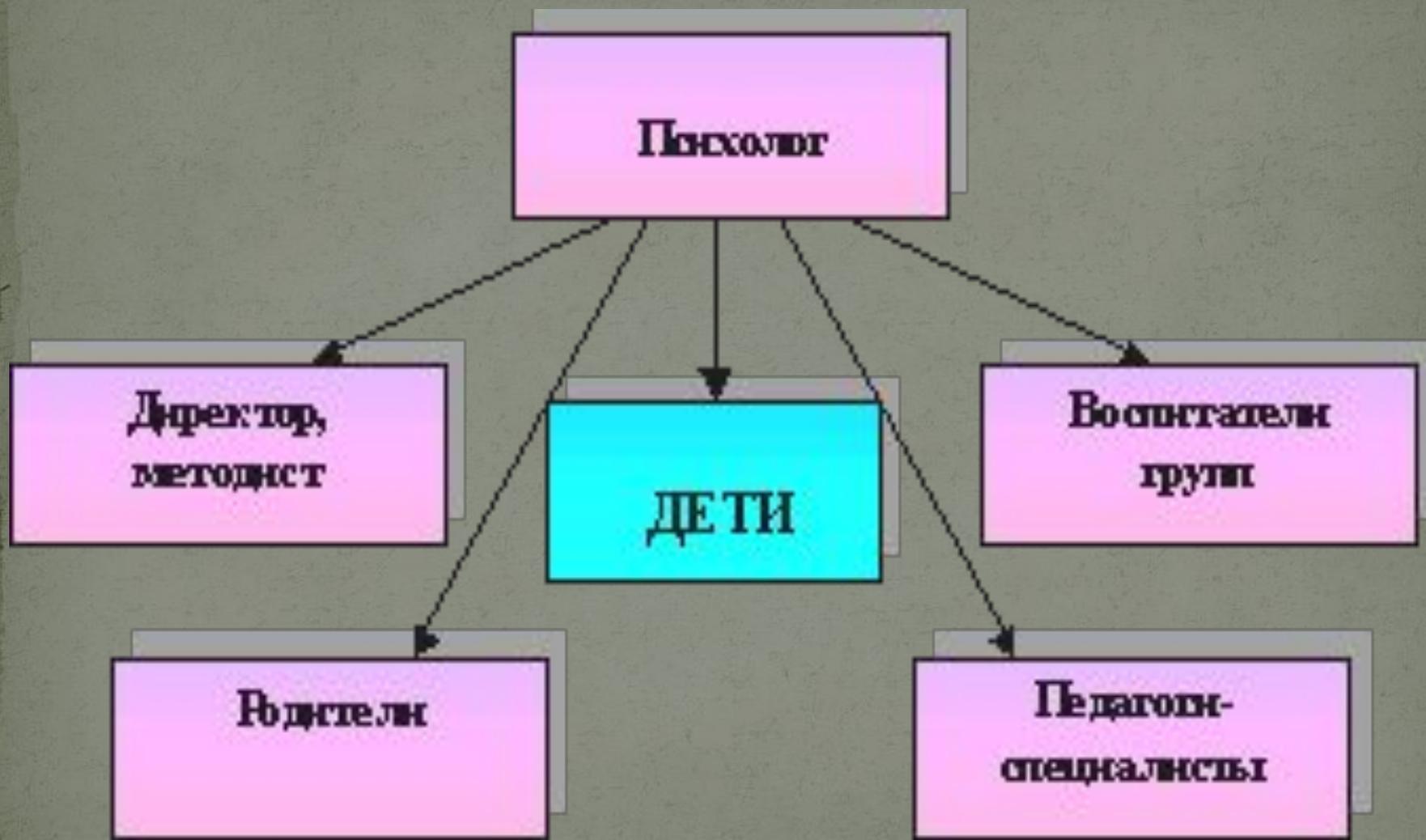
- Годовой план, утвержденный руководителем ОУ
- Журнал учёта проведённой работы
- График работы на неделю
- Программы и методы профилактической, диагностической, коррекционной, консультационной и других видов работы
- Аналитический отчёт о проведённой работе за год, утверждённый руководителем ОУ

Рабочие материалы педагога-психолога

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы:

- ❖ С отдельным ребёнком;
- ❖ Группой детей;
- ❖ Педагогом;
- ❖ Родителями.

Структура системы психологического сопровождения



Участие педагога-психолога в образовательном процессе

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение и анализ адаптационного периода• проведение диагностики нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста• диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей• организация коррекционно-развивающей работы• проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению• проведение развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none">• Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды• участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»• участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях• оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования• разработка и участие в интегрированных занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу», «Вопросы адаптации»• участие в тематических встречах в Родительских гостиных• оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии• консультирование• изучение стиля семейного воспитания

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогического сопровождения прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы
- в положительной динамике развития познавательной сферы
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

Диагностическая работа педагога-психолога

- Исследование уровня развития познавательной сферы (восприятие, память, внимание, воображение)
- Исследование личностных особенностей детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние)
- Психическая готовность детей к обучению в школе
- Исследование межличностных взаимоотношений
- Исследование адаптационного периода

Коррекционно-развивающая работа

- ✓ Развивающие игры по развитию сенсорики
- ✓ Профилактические развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей дошкольного –возраста
- ✓ Психологический тренинг для психопрофилактики негативных личностных отклонений и школьной дезадаптации
- ✓ Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения
- ✓ Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении

Пропаганда гармоничного,
эмоционально-благополучного
развития ребёнка и создание
адекватных условий для его
осуществления в семье и детском
саду является важной задачей
педагога-психолога.
