

Педагогическая диагностика



- ЛИТВИНА ИЛОНА, ПЕТУХОВА ЕВГЕНИЯ,
БАРКОВА КСЕНИЯ.

● 201ФП

Содержание



1. История развития педагогической диагностики
2. Понятие педагогической диагностики
3. Диагностическая деятельность
4. Тестирование как форма педагогической диагностики

История развития педагогической диагностики

Понятие «педагогическая диагностика»
было предложено К. Ингенкампом в 1968 г..

Различают диагностирование обученности,
т.е. последствий, достигнутых результатов, и
обучаемости.

Первые тесты школьной успеваемости появились приблизительно в 1864 г. «scale books» (шкалированные книги) у англичанина Джорджа Фишера.

Но и до этого времени существовали диагностики, например, в Китае более чем за 1000 лет до н. э. уже проводились вступительные экзамены в системе общественных служб.

В средние века табель, будучи документом, необходимым для получения стипендии, выполнял совсем иные задачи. Он выдавался только нуждающимся ученикам в качестве удостоверения для получения стипендий или других аналогичных пособий.

Диагностирование включает в себя:

- контроль,
- проверку,
- оценивание,
- накопление статистических данных и их анализ,
- выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

И, таким образом, цели диагностики:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения,
- в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения
- свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую.

Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- 1. внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
- 2. определение пробелов в обучении;
- подтверждение успешных результатов обучения;
- 3. планирование последующих этапов учебного процесса;
- 4. мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- 5. улучшение условий учебы.



Педагогическая диагностика.

2) Диагностическая деятельность

- В диагностической деятельности можно выделить, прежде всего, следующие аспекты:

1. сравнение,
2. анализ,
3. прогнозирование,
4. интерпретация,
5. доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности,
6. контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов.



Диагностическая деятельность



Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования обученности

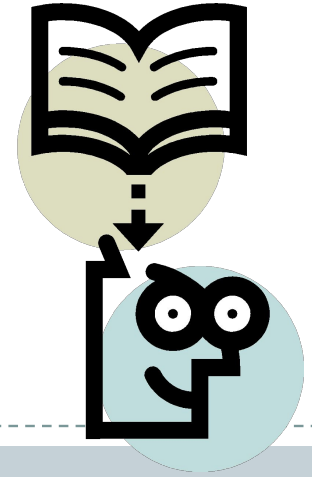
- **a. объективность,**
- **b. надежность,**
- **c. валидность.**



- Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся являются объективность, систематичность, наглядность (гласность).
- система диагностирования, контроля, проверки и оценивания знаний
- Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знания обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года
- Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы.



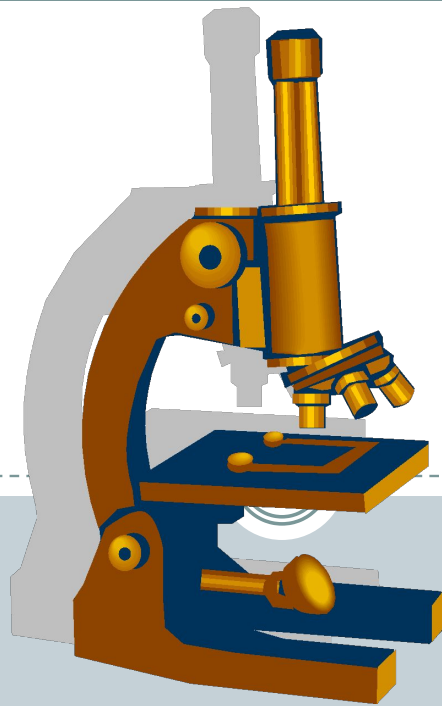
- Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемого, уровень и цели обучения, конкретные условия.



- Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее.
- Четвертое звено в системе - периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса.



- Пятым звеном системы является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса



- **Специальным видом является комплексная проверка.**



- Диагностирование обученности неотделимо от диагностирования обучаемости, поскольку правильное представление о достигнутых результатах может быть получено только в связи с условиями их достижения.

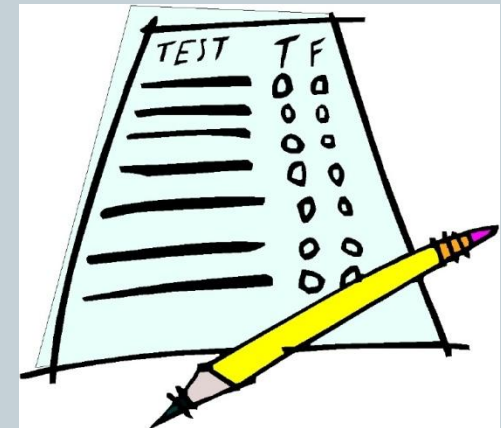
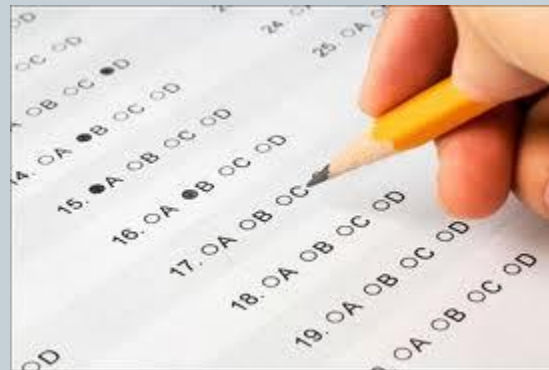
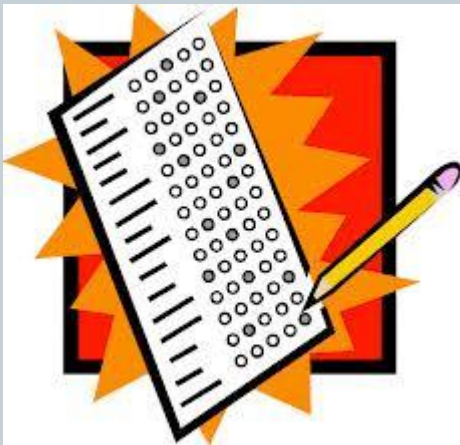
- 
- Обучаемость - это способность учащегося овладевать заданным содержанием обучения.

Важнейшими компонентами понятия обучаемости являются следующие:

- 1. потенциальные возможности обучаемого;
- 2. фонд действенных знаний (тезаурус);
- 3. обобщенность мышления;
- 4. темпы продвижения в обучении (усвоения знаний).

Педагогическая диагностика. 3)

Тестирование как форма педагогической диагностики

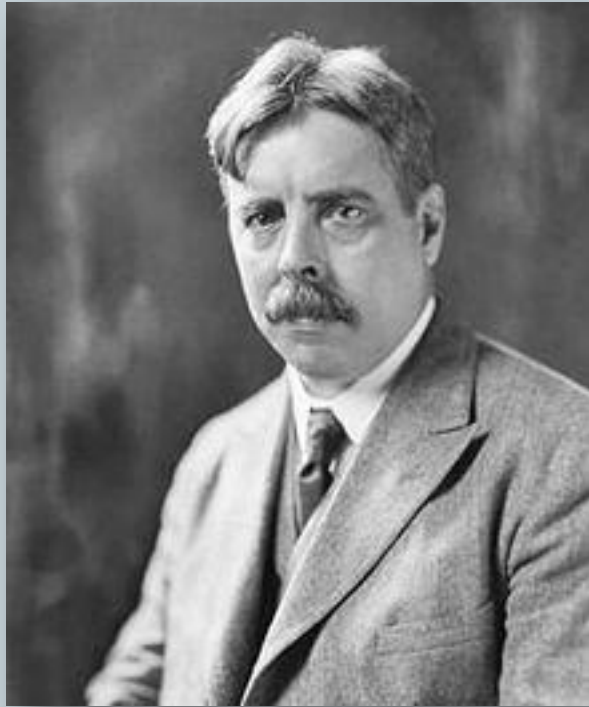


План ответа



- История применения диагностических тестов
- Требования к правильно составленным тестам
- Классификация тестов
- Критерии диагностических тестов обученности
- Основные правила подготовки материалов для тестового контроля

История применения диагностических тестов



**Эдвард Ли
Торндайк
(1874-1949)**

Этапы внедрения тестирования

1 ЭТАП *Период поисков (1900-1915)*

Альфре́ д Бине́ (1857-1911)

2 ЭТАП Годы «шума» (1915-1930)

Стоун, Зекингем, Келли, Торндайк, Спирмен.

3 ЭТАП Современный этап (с 1931)

В СССР постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.)

Требования к правильно составленным тестам



Тест обученности – это совокупность заданий, сориентированных на определение степени усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения.

Требования к тесту обученности:

- Относительно краткосрочный
- Однозначный
- Правильный
- Относительно краткий
- Информационный
- Удобный
- Стандартный

Классификация тестов



- Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
- Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
- Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
- Тесты для определения отдельных качеств личности
- Тесты для определения уровня воспитанности

Основные правила подготовки материалов для тестового контроля



- Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
- Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
- Правильные ответы должны располагаться среди всех предлагаемых ответов в случайном порядке.
- Вопросы не должны повторять формулировок учебника.
- Ответы на одни вопросы не должны служить подсказками для других.
- Вопросы не должны содержать «ловушек».

Критерии диагностических тестов обученности



Важнейшими критериями диагностических тестов являются:

- **Действенность**

Четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний

- **Надежность**

Стабильность показателей при повторных измерениях. Зависит от трудности. Повышается при увеличении количества вопросов. Снижается при большом тематическом разнообразии.

- **Дифференцированность и эффективность**

Большее количество ответов за единицу времени