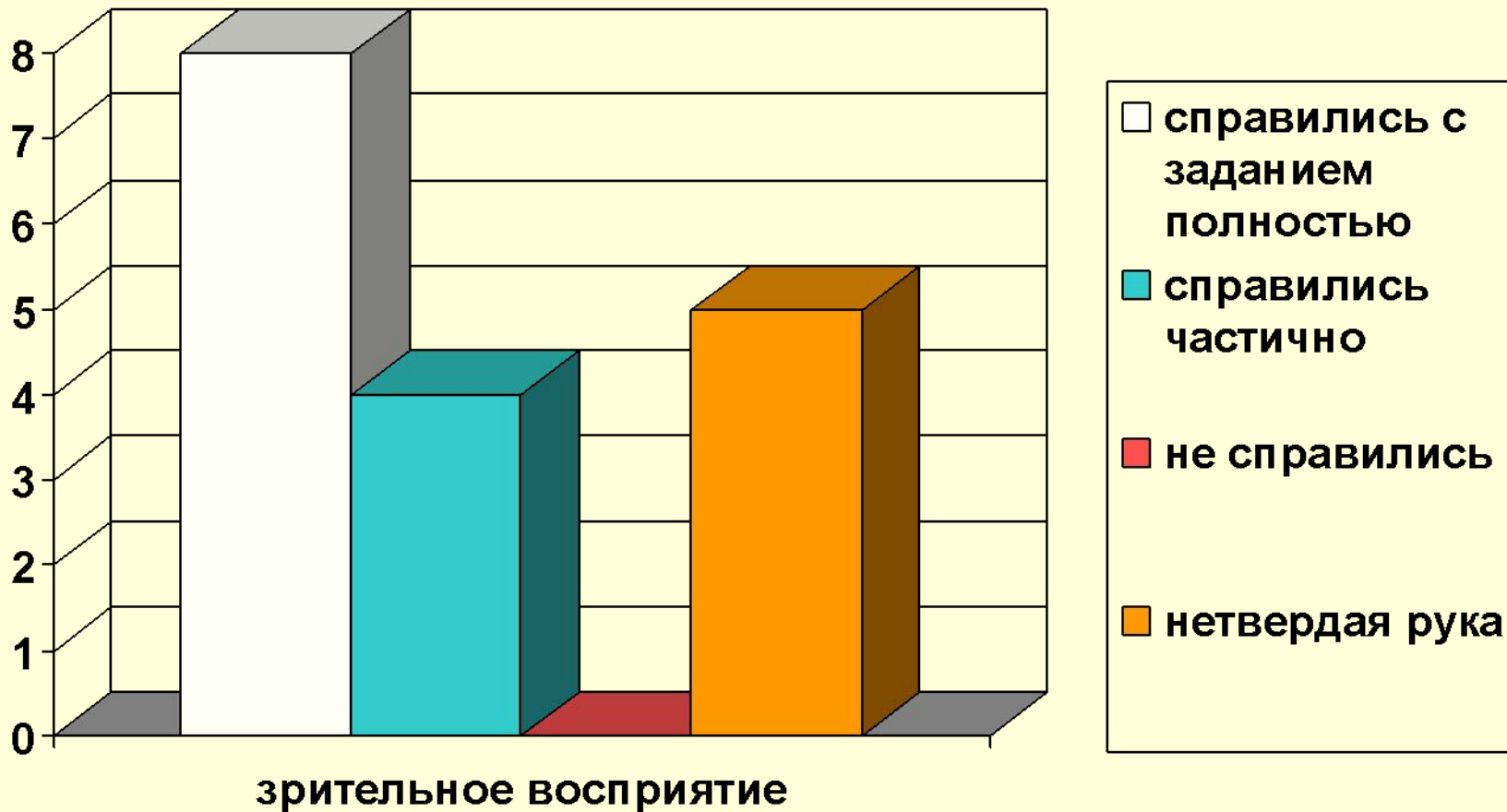


Педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.

1 класс

Учитель: Красникова Е.И.

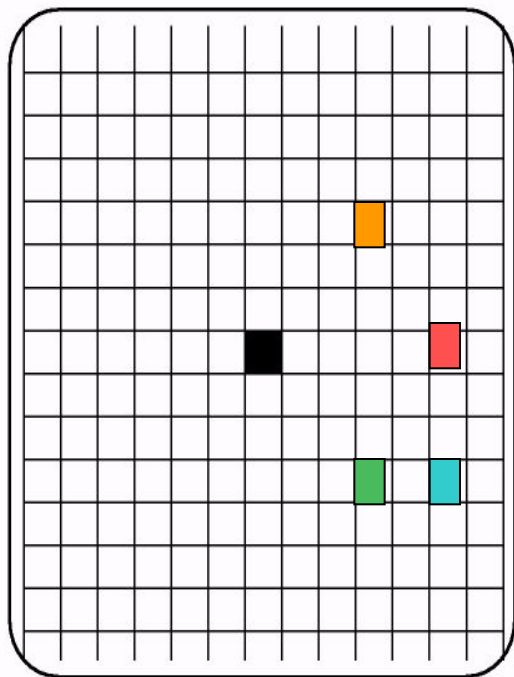
2012 г.



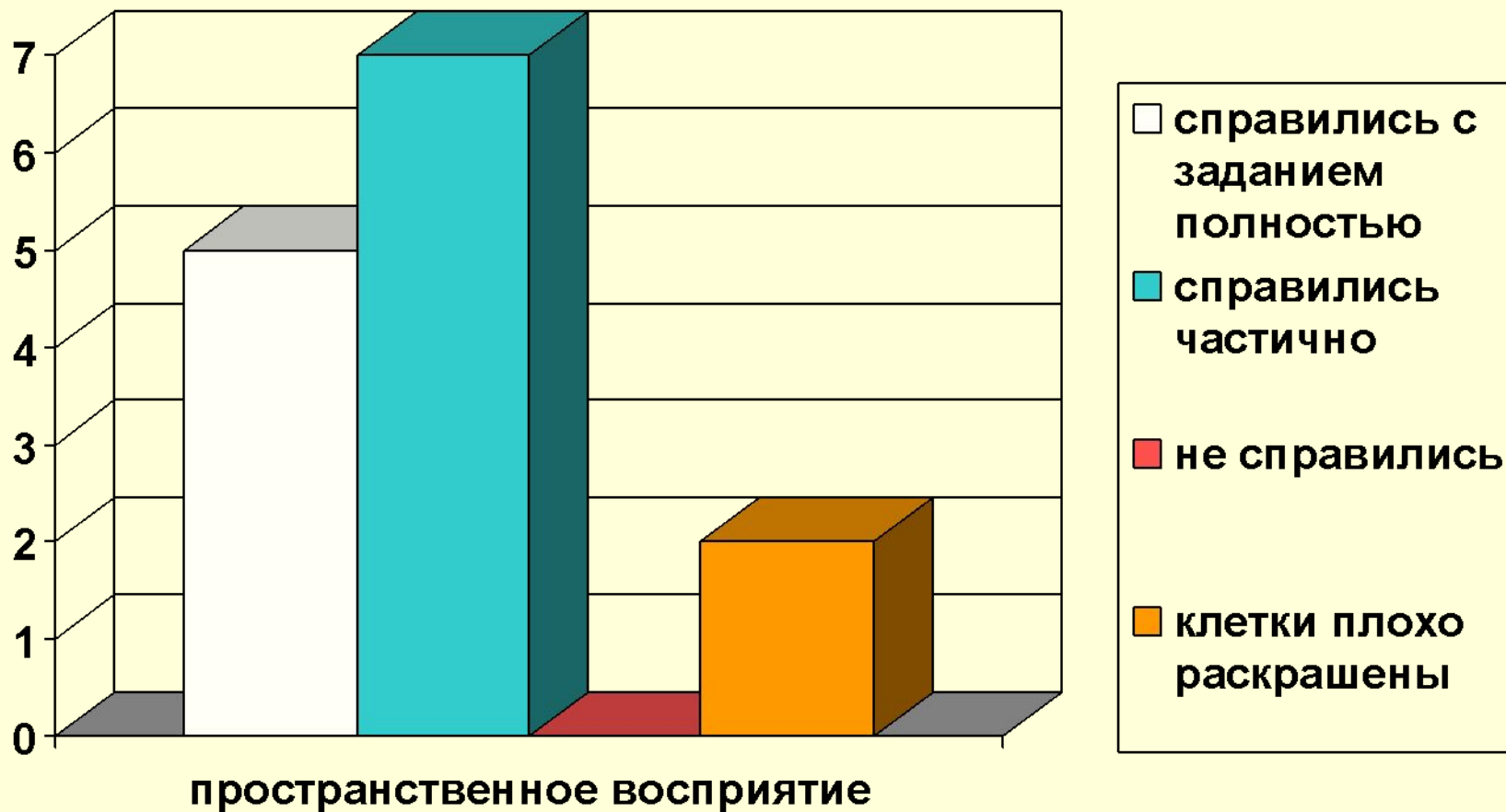
Задание № 2

Пространственное восприятие

Задание 2



- Проверка уровня развития пространственного восприятия, состояния моторики и зрительно-моторных координаций, степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (математической и лингвистической частью)
- **Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), проверяется умение пересчитывать клеточки, уровень произвольности (умение следовать указаниям).
- **Инструкция:** «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место). Найдите на листах клеточку, закрашенную в черный цвет. 1. Возьмите красный карандаш , отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом. 2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом. 3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку , расположенную слева от синец , через одну от неё, закрасьте зеленым карандашом. 4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».
- **Оценка задания: 0 баллов** – не приступил к выполнению задания. Несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции. **1 балл** – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета. **2 балла** – выполнено верно два или три пункта задания. **3 балла** - все пункты задания выполнены верно В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнении к баллу ставится знак «минус».

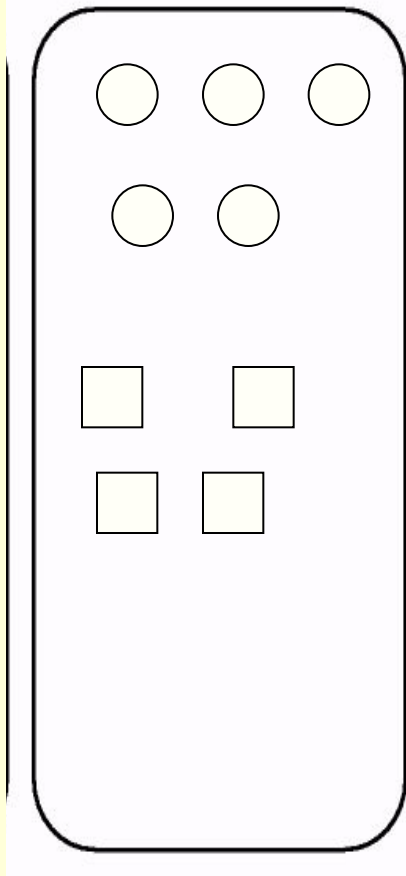


Задание №3

Выбор и выполнение

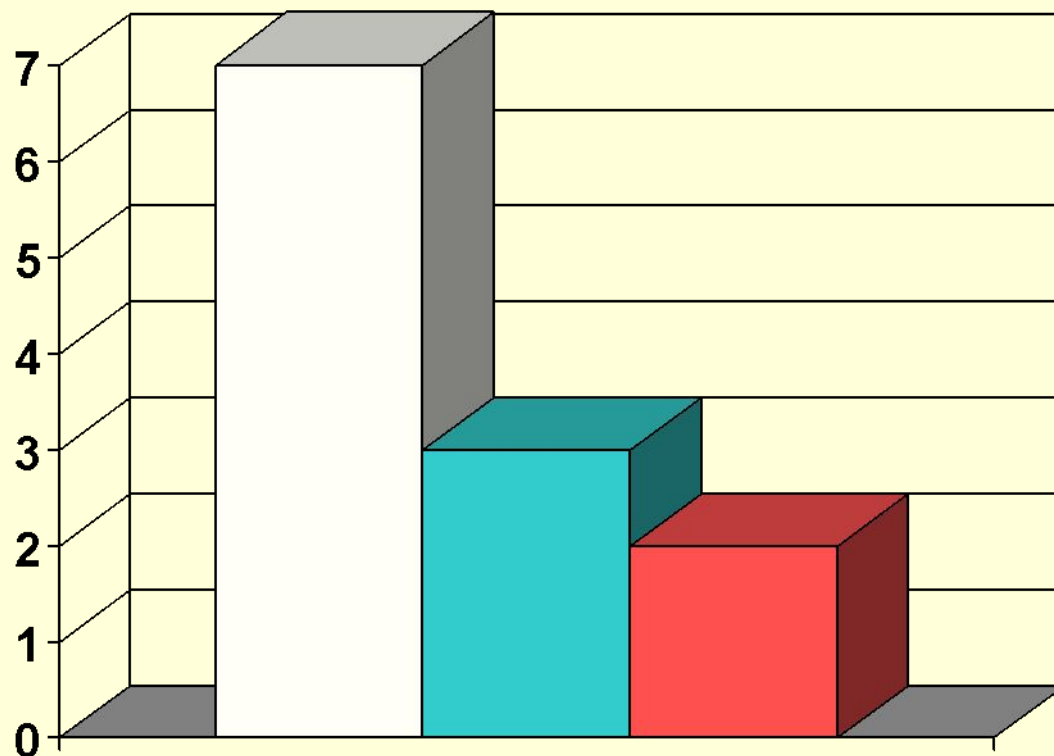
арифметических действий

Задание 3



Проверить уровень развития представлений, навыков работы с числовыми счетами, представлений об операциях сложения и вычитания, наличие интуитивных до числовых представлений, умение слушать и выполнять инструкцию.

- **Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов), уровень произвольности.
- **Инструкция:** Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения) Посмотрите на свои листки, послушайте задание. 1. В классе сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе.
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (тексты задач можно повторить)
- **Оценка задания: 0 баллов**- есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное. **1 балл**- выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет. **2 балла**- одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное. **3 балла** – обе задачи выполнены верно.



- справились с заданием полностью
- справились частично
- не справились

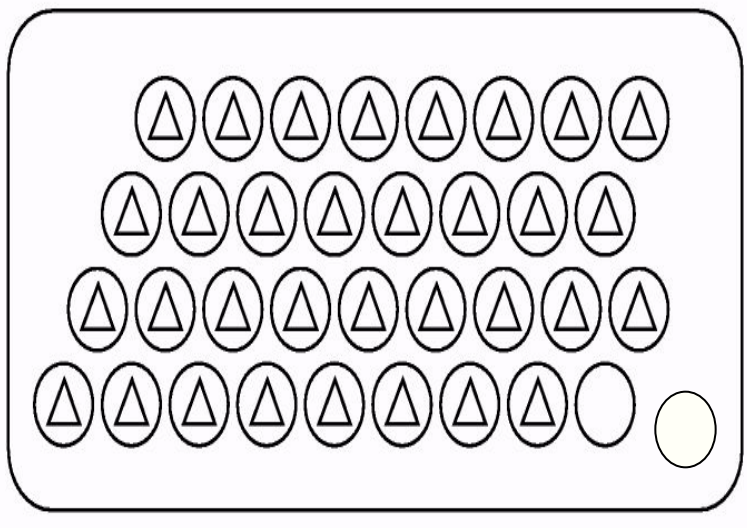
**выбор и выполнение
арифметических действий**

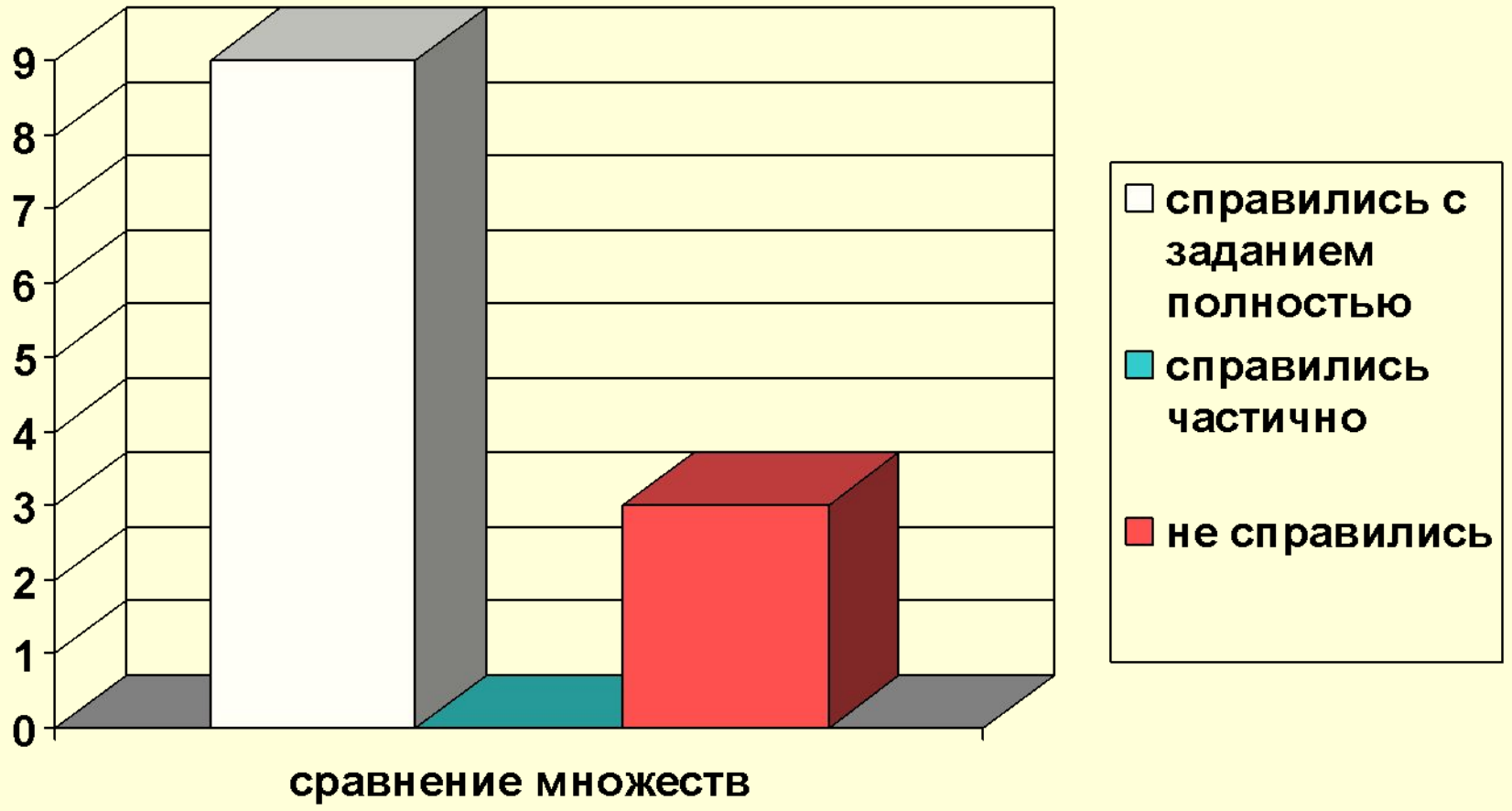
Задание №4

Сравнение множеств

- Проверка умения сравнивать два множества по числу элементов, наличие интуитивных до числовых представлений, умение слушать и выполнять инструкцию.
- **Цель:** выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета)
- **Инструкция:** Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте рядом еще один треугольник.
- **Оценка задания:** **0 баллов** сравнение проведено неверно, нарисован один треугольник **3 балла** – сравнение проведено верно, нарисован один круг.

Задание 4

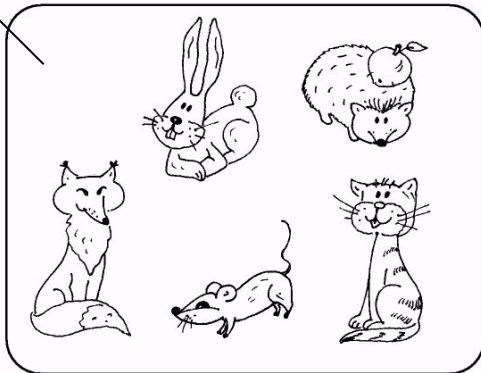
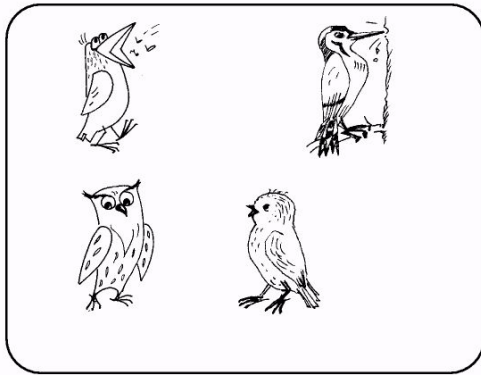




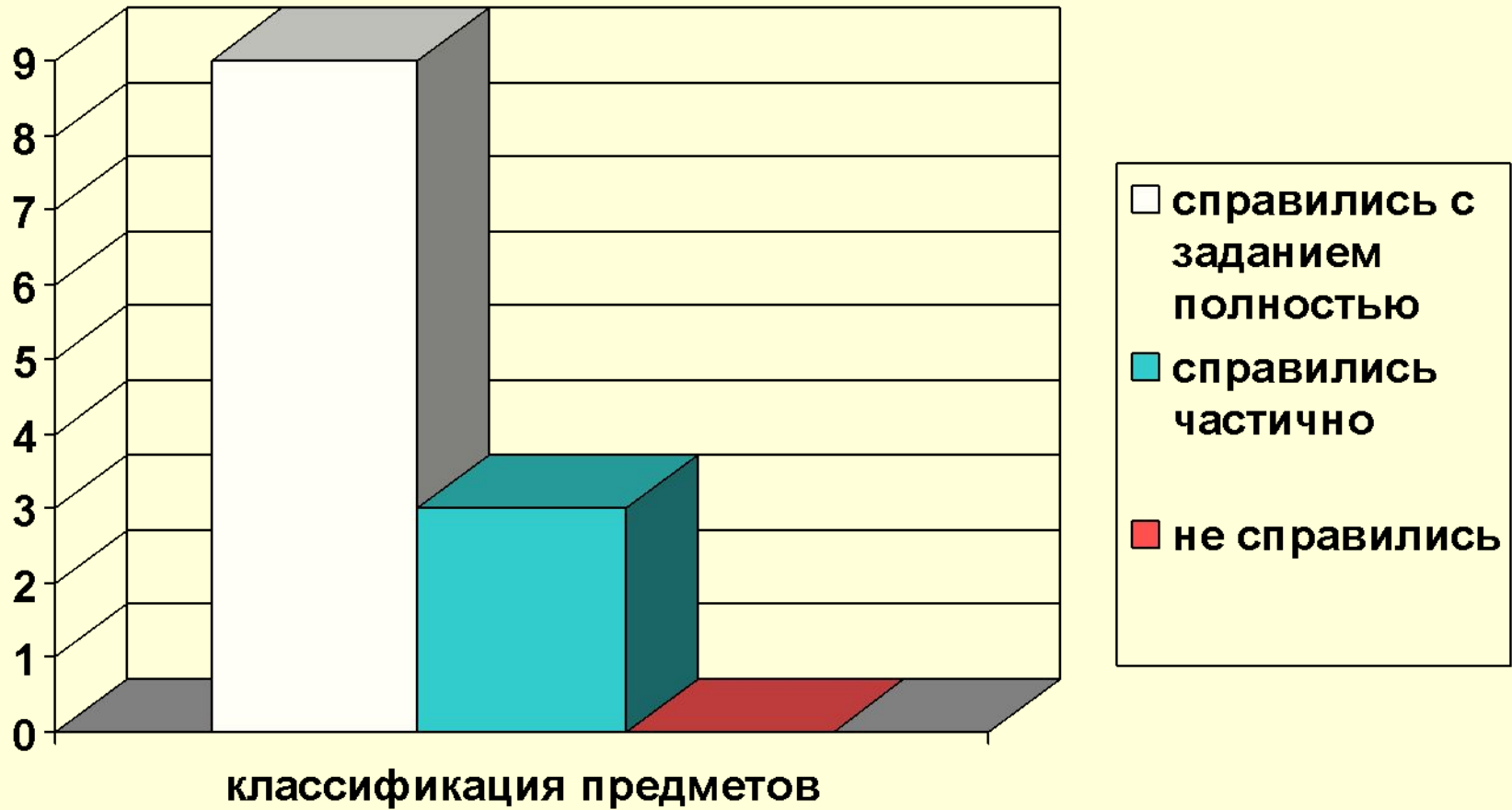
Задание №5

Классификация предметов

Задание 5



- **Цель:** выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
- **Текст задания:** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».
- **Оценка выполнения задания:**
0 баллов — задание не принято, линия не проведена. **1 балл** — линия проведена неверно. **3 балла** — линия проведена правильно.

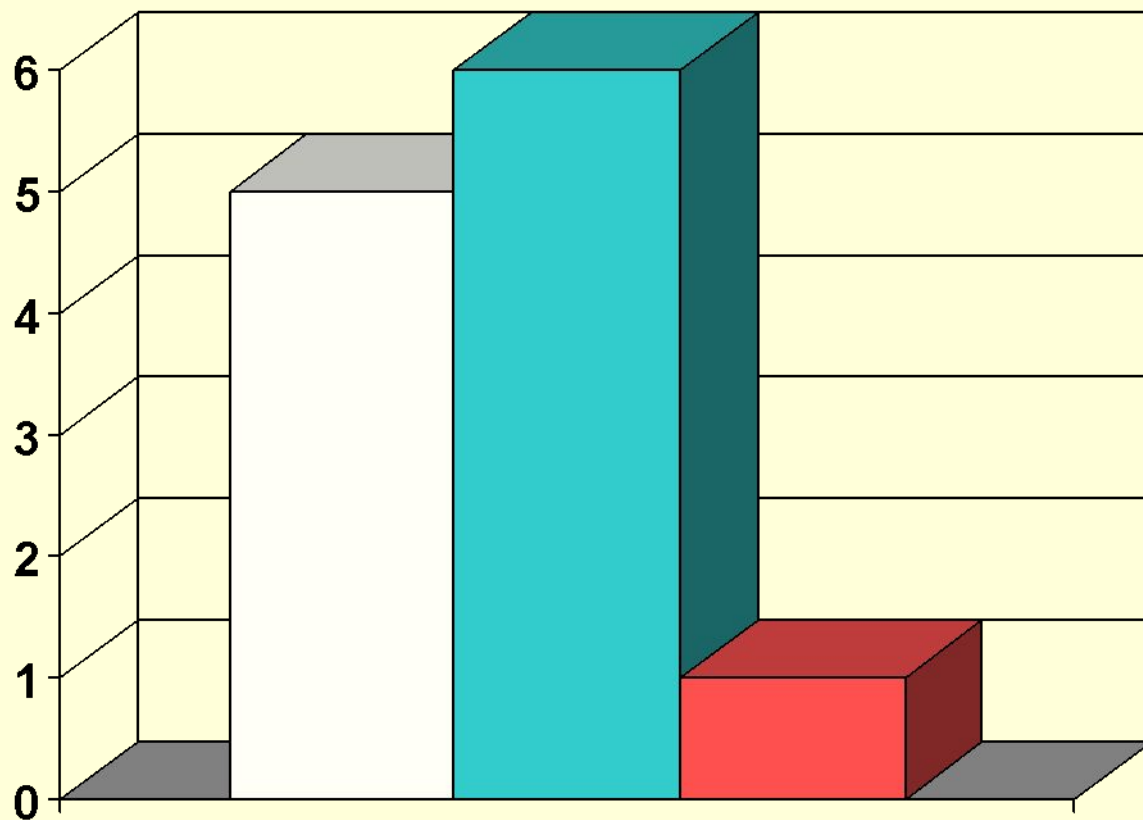


Задание №6

Фонематический слух



- **Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
- **Текст задания:** «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».
- **Оценка выполнения:** **0баллов** — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания. **1балл** — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]). **2балла** — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет. **3балла** — правильное выполнение задания.

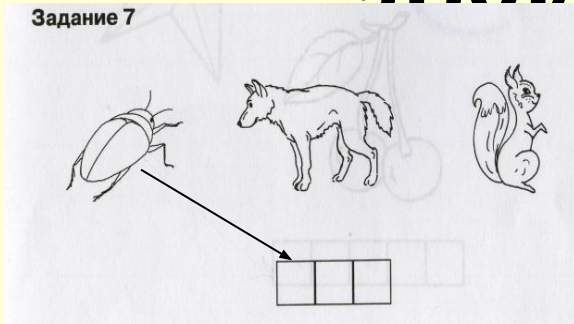


фонематический слух

- справились с заданием полностью
- справились частично
- не справились

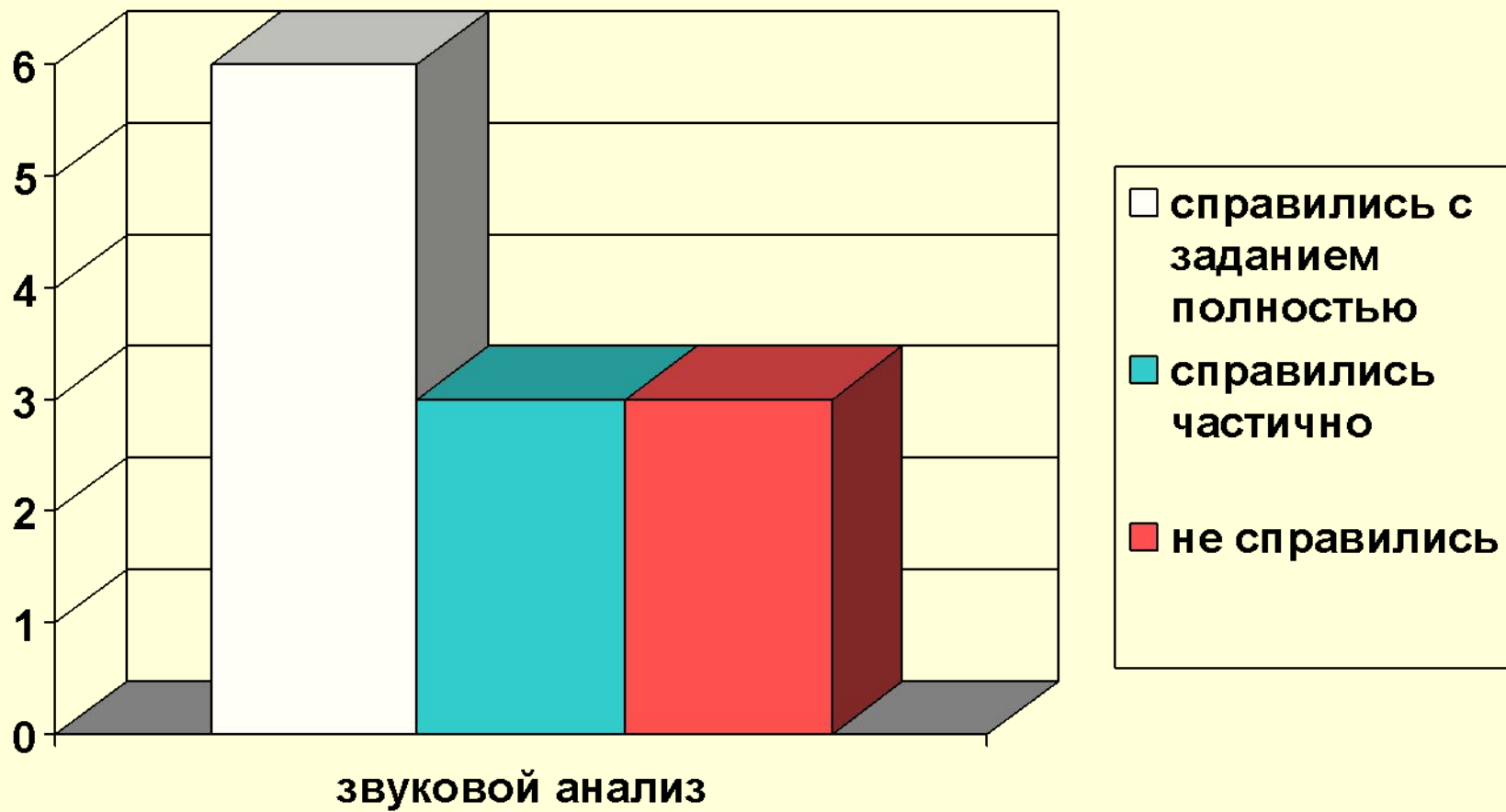
Задание №7

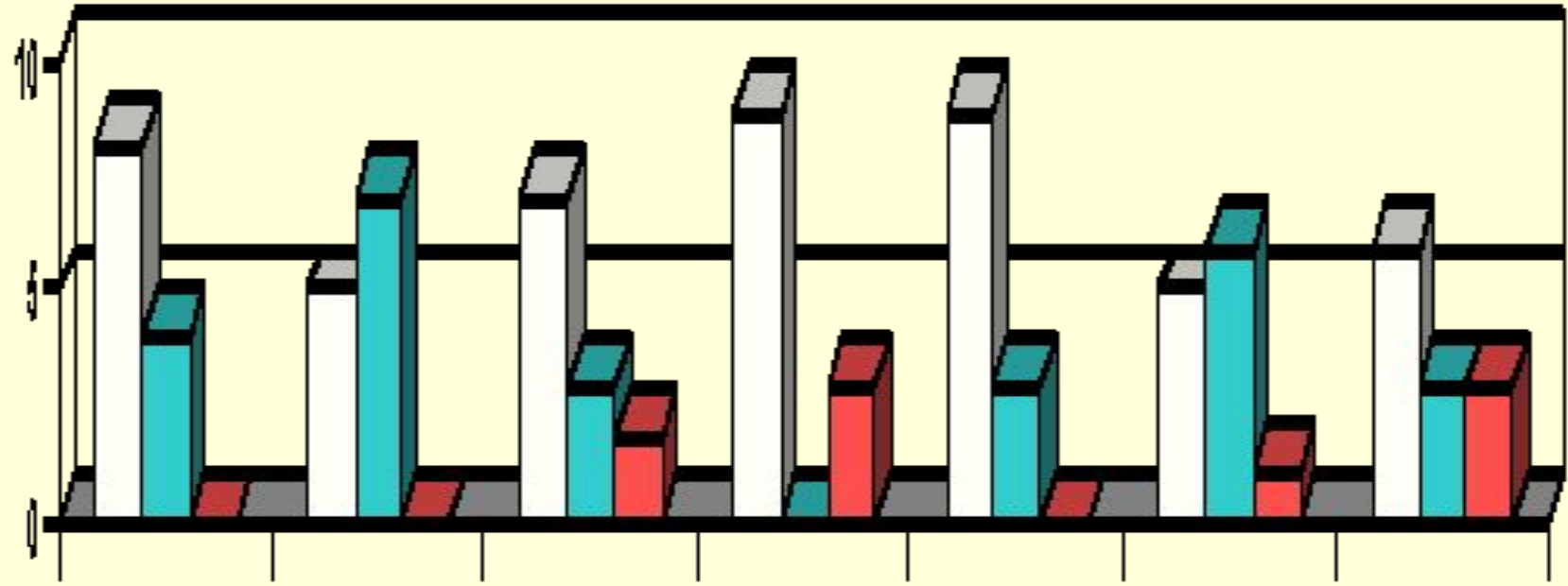
Предпосылки к овладению звуковым анализом



Цели: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

- **Текст задания:** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».
- **Оценка выполнения:** **0баллов** — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек». **2балла** — наличие ошибок в один звук. **3балла** — правильное выполнение задания.





зрительное восприятие пространственного выбора и выполнение неравных чисел в классификации фонематическим слухом звуковой анализ

восприятие

арифметические

предметов

действия