

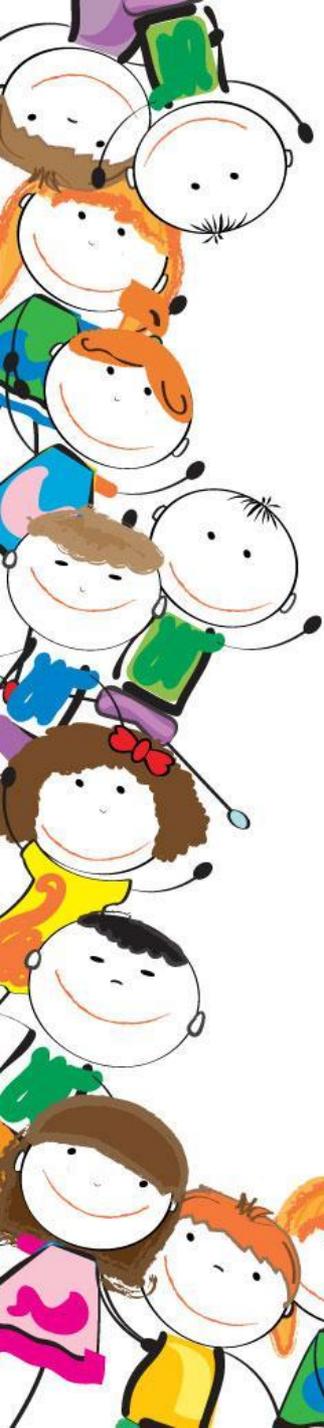
Педагогическая диагностика как инструмент отслеживания результатов дошкольного образования

© Жбанникова Ольга
Александровна, старший
преподаватель кафедры
дошкольного образования ИРО



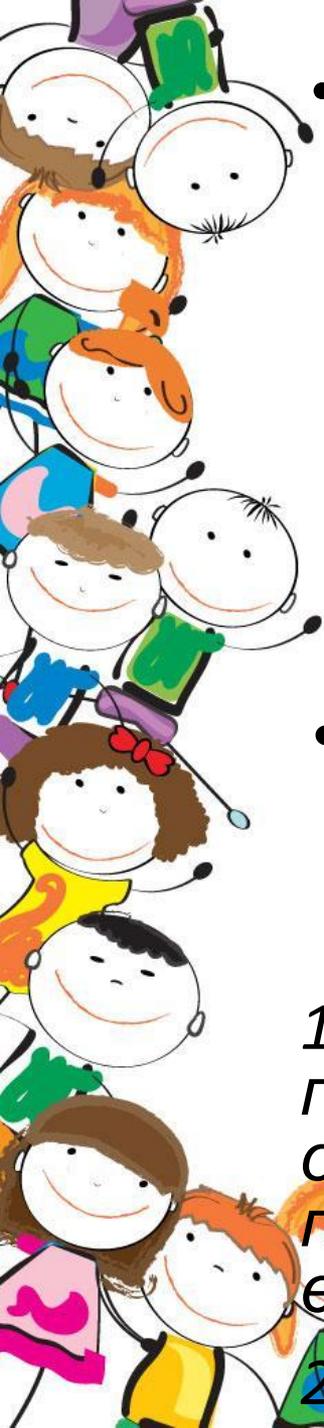
Подходы к оценке качества дошкольного образования

- Согласно ФГОС ДО **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС ДО, п.4.2)
- Данное положение не означает запрета на **отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками**



- Педагог **оценивает**, в первую очередь, не ребёнка, а **качество и эффективность своей педагогической деятельности**, направленной на создание условий для **индивидуальной траектории развития каждого ребёнка**.

- При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**.



- *Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. (ФГОС ДО, п.3.2.3)*

- ***Результаты педагогической диагностики** используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:*

- 1). *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

- 2). *оптимизации работы с группой детей.*



- При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты ДОО (педагоги-психологи, психологи).

(ФГОС ДО, п. 3.2.3)

- Участие ребёнка в психологической диагностике допускается **только с согласия родителей** (законных представителей).
- **Результаты психологической диагностики** используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции



Отличия педагогической и психологической диагностики

Педагогическая диагностика

Направлена на развитие ребёнка (подходит к исследованию объекта не ради его изучения, а ради преобразования).

Складывается из множества оценок, длительна по времени.

Осуществляется в привычной для ребёнка обстановке (режимные моменты, образовательная деятельность, прогулка)

Психологическая диагностика

Направлена на выявление проблем и их коррекцию (отнесение развития ребёнка к условно нормативному или отклоняющемуся и определение типа (варианта) его развития)

Может носить однократный характер, непродолжительна.

В новой или не совсем привычной обстановке (кабинете психолога)



Отличия педагогической и психологической диагностики

Педагогическая диагностика

Анализ результатов – в основном качественный (содержательная характеристика).

Фиксация результатов не является стандартной: педагог сам выбирает удобные для него форму записи: дневниковые записи, карты наблюдений и т.д.)

Методы:

Наблюдение (основной)
Педагогическая беседа
Анализ продуктов детской деятельности
Диагностическое задание

Психологическая диагностика

Анализ результатов – количественный и качественный по стандартизированной процедуре.

Фиксация результатов осуществляется в стандартной форме протоколов.

Методы (стандартизированные):

Тест
Опрос
Диагностическая беседа
Стандартизированное наблюдение
Эксперимент



Особенности педагогической диагностики

- Ребёнок дошкольного возраста не всегда может сообщить информацию о себе, он не всегда готов к участию в сложных диагностических процедурах. Поэтому о нем и его возможностях лучше всего свидетельствуют: **результаты его деятельности, особенности взаимодействия с окружающим миром, его поведения.**
- Ребёнок дошкольного возраста во многом ещё потенциален, т.е. скрыт в истинных своих возможностях от себя и окружающих.

Поэтому **педагогическая диагностика носит прогностический и вероятностный характер.**

A vertical strip of colorful, cartoon-style children's faces is positioned on the left side of the slide. The faces are drawn in a simple, friendly style with various expressions and colors for hair and clothing. The children appear to be of different ethnicities and ages, ranging from toddlers to young children.

Особенности педагогической диагностики

- **Частота проведения** оценки индивидуального развития дошкольника определяется педагогом **самостоятельно**.
- Важно, чтобы диагностика проводилась не для оценки самой по себе, а изучала **динамику развития ребёнка, выявляла эффективные способы и приёмы**, направленные на создание условий гармоничной **социальной ситуации развития** ребёнка(см. ФГОС ДО, п.3.2.5), соответствующей специфике дошкольного возраста и как следствие, для достижения целевых ориентиров.



Назначение и смысл педагогической диагностики

- Переход **от диагностики отбора к диагностике развития.**
- Поиск наиболее оптимального пути развития двуединого процесса: **социализации ребёнка и развития его индивидуальности.**

(в соответствии с п. 1.2.ФГОС ДО)



Принципы педагогической диагностики

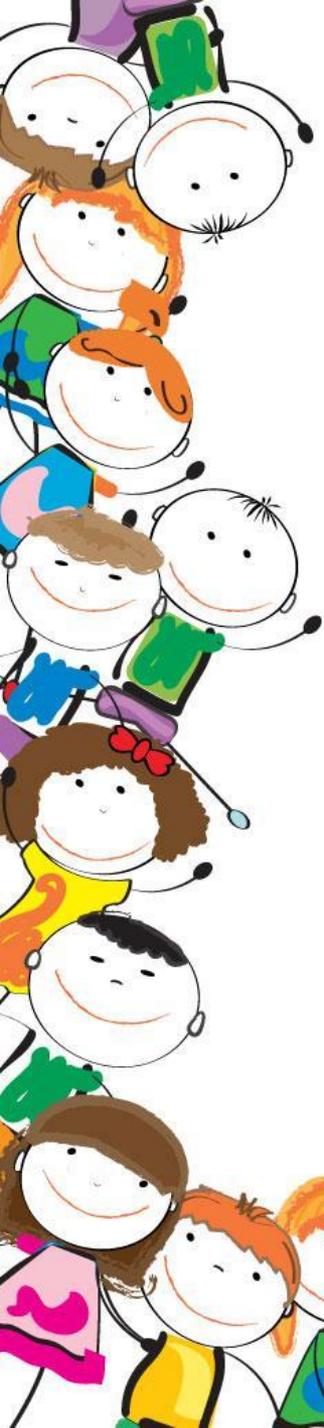
- **принцип последовательности и преемственности диагностики** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- **принцип доступности диагностических методик и процедур** – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)
- **принцип прогностичности** - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

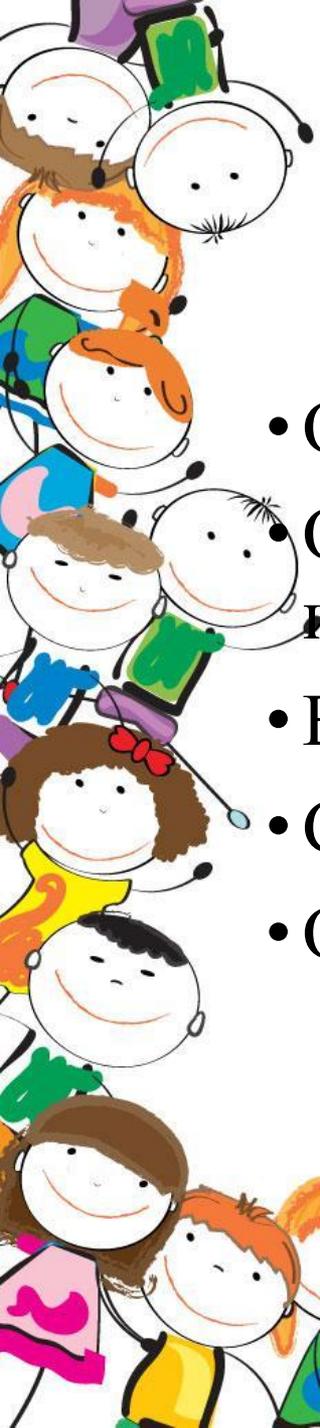


«Правила» диагностики

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится с периодичностью, определяемой целью диагностического обследования

Этические принципы изучения ребёнка и семьи





Этапы педагогической диагностики

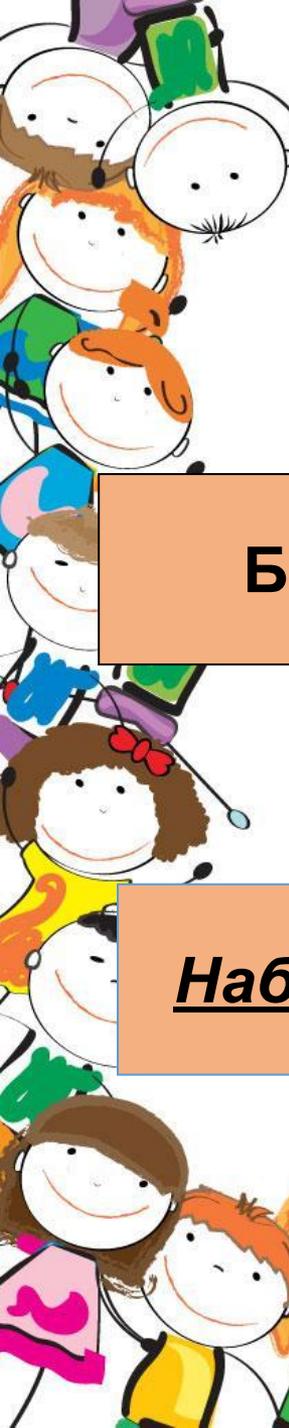
- Определение цели диагностики
- Определение методов получения информации
- Выбор диагностического инструментария
- Сбор информации
- Обработка данных, выводы



Методы диагностики

По степени «вмешательства» в поведение педагога выделяют:

- *пассивные* - наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документации;
- *активные* - диагностический эксперимент, создание ситуаций, анализ конкретных ситуаций.



Методы педагогической диагностики

Беседа

Наблюдение

Анализ
продуктов
детской
деятельности

Диагностическая
ситуация

Диагностическое
задание



Наблюдение

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике.

Наблюдение - метод длительного и целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении объекта исследования, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.



Требования к проведению наблюдения

1. *Целенаправленность* – наблюдение проводится не за человеком вообще, а за проявлениями конкретных особенностей.
2. *Планирование* – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства). Показатели (что фиксировать).
3. *Самостоятельность* – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей.
4. *Естественность* – наблюдение должно проводиться в естественных условиях.
5. *Систематичность* – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.
6. *Объективность* – педагог должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты.
7. *Фиксация* – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.



Недостатки наблюдения

- Практически невозможно исключить влияние случайных факторов.
- Фиксировать все невозможно, поэтому можно упустить существенное и отметить несущественное.
- Метод пассивный: педагог наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий.
- Наблюдение дает информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.
- Субъективность оценки информации



Виды наблюдения

- По степени охвата наблюдение:

- *сплошное* (когда внимание исследователя обращено, скажем, на всю группу)

- *выборочное* (когда ведётся наблюдение за отдельным ребёнком и небольшой группой ребят).

- По регулярности проведения можно различать наблюдение:

- систематическое (характеризуется прежде всего регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в течение определённого периода времени; позволяет выявить динамику процессов, значительно повысить достоверность экстраполяции их развития.

- случайное (наблюдение заранее незапланированного явления, деятельности, педагогической ситуации; обычно не планируется как самостоятельная процедура сбора первичной информации)



Виды наблюдения

- **По степени формализации** наблюдение:

- ✓ *неструктурированное* (неконтролируемое), при котором исследователь не определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса (ситуации) он будет наблюдать. Оно не имеет строгого плана.
- ✓ *структурированное* (контролируемое) называется такой вид наблюдения, при котором исследователь заранее определяет, какие из элементов изучаемого процесса или ситуации имеют наибольшее значение для его исследования, и сосредотачивает на них свое внимание, составляя специальный план записи наблюдений до начала сбора информации. Чаще всего задача структурированного наблюдения в исследовании - проверка результатов, полученных другими методами, уточнение их.

- **По области применения** наблюдение: *научное* (наблюдение, осуществляемое по специально разработанной педагогической программе) и *обыденное* (житейское).

Виды наблюдения

- В зависимости от степени участия исследователя в изучаемой ситуации наблюдение:

- ✓ *прямое (исследователь изучает процесс непосредственно)*
- ✓ *косвенное (об особенностях изучаемого явления педагог узнаёт через других лиц)*
- ✓ *включенное (участвующее) (такой вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности).*
- ✓ *невключенное (неучаствующее, внешнее) (исследователь находится вне изучаемого объекта, он как бы со стороны наблюдает происходящие процессы, не вмешиваясь в их ход, не задавая никаких вопросов - он просто регистрирует ход происходящих событий).*



Задания

1. Подготовка макета наблюдений за развитием ребёнка дошкольного возраста по заданным целям.

(таблица 1)

2. Видеофрагмент 1

«Провести наблюдение за проявлением самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности.»

3. Видеофрагмент 2

«Провести наблюдение за развитием игровых навыков детей 5 лет в самостоятельной игровой деятельности.»

Беседа

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения особенностей изучаемого объекта, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.





Цели диагностической беседы

- 1. установление контакта, настройка на сотрудничество.
- 2. создание положительной мотивации, усиление мотивации к обследованию.
- 3. получение диагностической информации.



Требования к проведению беседы

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить, или, того хуже, повлиять на искренность собеседника.



Рекомендации к проведению беседы

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.
2. Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно, распределяться по всей беседе.
3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.
4. Вопросы должны учитывать особенности собеседника.
5. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно.



Рекомендации к проведению беседы

6. Педагог должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.
7. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.
8. Избегать сравнения с другими детьми и родителями



Достоинства беседы

- Наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы.
- Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к ребёнку.



Недостатки метода беседы

- Необходим определённый опыт ведения беседы → требования к профессионализму педагога
- Сложность фиксации



Задание

Разработка диагностической беседы с детьми дошкольного возраста:

- Выделение проблемы*
- Определение цели диагностической беседы*
- Разработка вопросов*
- Разработка методических рекомендаций по проведению беседы*



Анализ продуктов детской деятельности

- **Анализ продуктов детской деятельности**-способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок и т.п.
- Применяется как в массовых исследованиях для определения общих закономерностей психического развития, кросс- культурных особенностей и т.п., так и при изучении развития отдельного ребенка в диагностических целях.

A vertical strip of colorful, cartoon-style children's faces is positioned on the left side of the page. The faces are drawn with simple lines and various expressions, representing a diverse group of children. Some are wearing hats or headbands. The colors of their hair and clothing are varied, including shades of brown, orange, red, yellow, green, and blue.

Организация анализа продуктов детской деятельности

1. Предварительно четко формулируют цель исследования, например: изучение отношений дошкольников ко взрослым и сверстникам, проявляющихся в их рисунках.
2. В соответствии с целью исследования выбирают испытуемых, помня о том, что овладение техническими умениями в той или иной деятельности зависит от возраста ребенка. И если это важно, отбирают детей, владеющих навыками рисования или навыками конструирования по наглядному образцу.
3. Для всех детей изучаемой группы создают одинаковые условия, т.е. подбирают одинаковые материалы, например краски, карандаши, мелки, ножницы, клей, бумагу, конструктор.
4. При получении продукта поддерживают естественные условия, как и в эксперименте: выбирают помещение, определяют время проведения, создают у ребенка мотивацию на получение продукта, следят за тем, чтобы каждый работал самостоятельно, если проводится групповое исследование. В процесс создания продукта нельзя вмешиваться, чтобы не повлиять на него.



Организация анализа продуктов детской деятельности

5. В случае необходимости разрабатывают способы фиксации процесса создания продукта, действий, речи и эмоциональных реакций ребенка.

6. В случае необходимости следует разработать и заучить наизусть вопросы к ребенку для беседы о полученном продукте, например о том, как он оценивает свой рисунок и почему. Тогда анализ продуктов деятельности соединяется с беседой. При этом важно помнить о правильной постановке вопросов к ребенку.

7. Критерии оценки полученного продукта разрабатываются в соответствии с поставленной в исследовании целью, например оценка выбора цвета, композиции рисунка.



Достоинства метода:

- возможность собрать за короткое время достаточно большой фактический материал как у одного ребенка, так и у группы детей;
- при постоянном использовании возможность получить качественные и количественные характеристики особенностей психики детей, например о регуляции рисовальных движений руки: скорость удара, скорость изображения формы, точность размаха движений, точность направления движений при рисовании линий и форм и пр.;
- возможность неоднократного повторения для выяснения того, насколько закономерен полученный факт;
- сохранение естественности в проявлении психических особенностей ребенка, который не знает, что с ним проводится исследование.



Недостатки метода:

- Метод «анализ продуктов детской деятельности» можно применять только тогда, когда ребенок уже начал овладевать определенным видом деятельности.
- обработка полученных данных иногда оказывается крайне трудной, поскольку требует специально разработанных схем анализа, что зависит от умения исследователя выделить все психологические особенности полученного продукта. Тогда возможно нарушение объективности и проявление субъективизма, например при оценке степени оригинальности рисунка.



Диагностическая ситуация

- **Диагностическая ситуация** - это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса).
- Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим исследователем.



Требования к методу диагностических ситуаций

- подбор диагностических ситуаций осуществляется в соответствии с целями и задачами исследования, при этом важно определить серию диагностических ситуаций, чтобы поведение, действия испытуемых не оказались случайными;
- создавая ситуацию, важно обеспечить её органичное включение в воспитательно-образовательный процесс, чтобы испытуемые действовали и проявляли исследуемые свойства для получения более объективной информации в естественных условиях;
- необходимо продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений при создании ситуаций;
- для объективности получаемой информации в процессе создаваемой ситуации важно исключить влияние авторитетных лиц, т. е.



Примеры диагностических ситуаций

Диагностическая ситуация (1 мл.гр.)

«Кукла спать хочет. Я её уложу баю-бай. И зайка спать хочет: «Уложи его»

Задание:

Разработайте диагностическую ситуацию для отслеживания уровня игровых навыков детей среднего, старшего дошкольного возраста.



Диагностическое задание

Пример, *«Графический диктант»*

Дискуссионный вопрос:

В каких образовательных областях можно использовать диагностические задания?

Задание: *приведите пример диагностического задания по отслеживанию уровня представлений детей по образовательной области.*



Задание

*Составление модели карт
диагностического обследования развития
ребёнка раннего и дошкольного возраста:(
таблица 2)*

Шаг 1: определение цели диагностического
обследования, возможно, исходя из
проблем

Примеры:*Выявление динамики
развития _____ у ребёнка _____возраста.

* Выявление причин проявления агрессии ребёнка
_____возраста.

Шаг 2: выделение параметров
диагностирования (что смотрим, что
отслеживаем)

Шаг 3: подбор методов диагностирования



Оснащённость современных программ дошкольного образования диагностическим инструментарием

Задание для самостоятельной работы:

По данным методическим материалам проанализируйте оснащённость одной из образовательных программ диагностическим инструментарием для достижения целевых ориентиров образования.

([таблица 3](#))



Выводы по модулю

- Особенности результатов дошкольного образования и их обусловленность
- Специфика отслеживания результатов дошкольного образования



Итоговая промежуточная аттестация (в электронное портфолио)

- Тест для слушателей по итогам модуля
- Опросник «Требования к педагогической диагностике воспитанников по ФГОС ДО»
- Практическое задание: Составление программы наблюдения за ребёнком.
- **Итоги самостоятельной работы**
- Сроки промежуточной аттестации: до 19 ноября 2016 года в электронном виде (E-mail: gbannikowa@mail.ru)



Литература

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,1997.
7. Колисниченко Т.Н. Диагностика развития детей дошкольного возраста // Эл. ресурс http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/metod/3_1_2.htm
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. Гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008.
9. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. Б 18 Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.



Спасибо за внимание!