

**Педагогическая диагностика
как оценка индивидуального развития
детей дошкольного возраста,
построение
образовательной траектории
дошкольников в контексте ФГОС ДО**

Педагогическая диагностика

**особый вид деятельности,
преимущественно направленный**

на изучение ребенка дошкольного возраста:

- ◆ **для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;**
- ◆ **на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем**

Цель педагогической диагностики

Познание и понимание
педагогом ребенка
дошкольного возраста

Педагогическая диагностика

изучение



**деятель
ностных
умений
ребенка**



**интересов,
предпоч
тений,
склон
ностей
ребенка**



**личност
ных
особен
ностей
ребенка**



**поведенчес
ких
проявле
ний
ребенка**



**особен
ностей
взаимо
действия
ребенка
со сверст
никами**



**особен
ностей
взаимо
действия
ребенка
со
взрослыми**

Принципы педагогической диагностики



Принцип объективности



Принцип целостного изучения пед. процесса



Принцип процессуальности



Принцип компетентности



Принцип персонализации

Принцип объективности

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии

Принцип целостного изучения педагогического процесса

для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

- ◆ социальном,
- ◆ эмоциональном,
- ◆ интеллектуальном,
- ◆ физическом,
- ◆ художественно-творческом

Принцип процессуальности

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса

Принцип компетентности

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации

требуется от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления

Этапы

процесса диагностирования

**I этап -
проектировочный**

**II этап -
практический**

**III этап -
аналитический**

**IV этап –
интерпретация
данных**

**V этап - целеобразо
вательный**

Проектировочный этап



Определение
цели
диагностики

Определение
методов
диагностики



Что и зачем диагностировать

Включенное наблюдение
и нестандартизированные
беседы, диагностические
ситуации

Практический этап

Проведение диагностики

Аналитический этап

Анализ полученных данных,
получение
количественных данных

Интерпретация данных

Основной путь понимания
ребенка и прогнозирование
перспектив его развития

Целеобразовательный этап

Определение актуальных
образовательных задач для
каждого ребенка и для группы
в целом

Вывод

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой