

**Педагогическая диагностика
как оценка индивидуального развития
детей дошкольного возраста,
построение
образовательной траектории
дошкольников в контексте ФГОС ДО**

Педагогическая диагностика

**особый вид деятельности,
преимущественно направленный**

на изучение ребенка дошкольного возраста:

- ◆ **для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;**
- ◆ **на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем**

Цель педагогической диагностики

**Познание и понимание
педагогом ребенка
дошкольного возраста**

Педагогическая диагностика

изучение



деятельностных умений ребенка



интересов, предпочтений, склонностей ребенка



личностных особенностей ребенка



поведенческих проявлений ребенка



особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками



особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики



Принцип объективности



Принцип целостного изучения пед. процесса



Принцип процессуальности



Принцип компетентности



Принцип персонализации

Принцип объективности

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии

Принцип целостного изучения педагогического процесса

для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

- ◆ социальном,
- ◆ эмоциональном,
- ◆ интеллектуальном,
- ◆ физическом,
- ◆ художественно-творческом

Принцип процессуальности

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса

Принцип компетентности

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации

требуется от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления

Этапы

процесса диагностирования

**I этап -
проектировочный**

**II этап -
практический**

**III этап -
аналитический**

**IV этап –
интерпретация
данных**

**V этап - целеобразо
вательный**

Проектировочный этап



Определение
цели
диагностики

Определение
методов
диагностики



Что и зачем диагностировать

Включенное наблюдение
и нестандартизированные
беседы, диагностические
ситуации

Практический этап

Проведение диагностики

Аналитический этап

Анализ полученных данных,
получение
количественных данных

Интерпретация данных

Основной путь понимания
ребенка и прогнозирование
перспектив его развития

Целеобразовательный этап

Определение актуальных
образовательных задач для
каждого ребенка и для группы
в целом

Вывод

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой