

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 39» Конобрицкая Ирина Михайловна

Как должен быть построен процесс дифференцированного обучения, чтобы учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников?

Принципиальным основанием такого процесса должна быть

**педагогическая диагностика.**

# ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия, гл. ред. В. В. Давыдов, т. 2 с. 123)
  - Педагогическая диагностика призвана:
    - во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения,
    - во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения,
    - в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую.
- (К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика» Педагогика 1991 с. 7)



Педагогическая диагностика представляет собой совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:  
определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;  
выявить характер трудностей ученика и установить их причины;  
установить уровень овладения учебной деятельностью;  
оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.



# В чём же отличие заданий педагогической диагностики от контрольных и прочих проверочных работ?

- Во-первых, педагогическая диагностика определяет не только то, что именно усвоил или не усвоил ученик, но и показывает, почему он это не усвоил.

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения вскрытых причин.

Во-вторых, выполнение диагностических заданий даёт возможность не только установить разные уровни усвоения программного материала, но и характеризовать продвижение ученика в языковом и математическом развитии;

Задание №1. Среди данных слов подчеркни:

- только существительные: *зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье*
- только прилагательные: *белить, белизна, белый, беленький*
- только глаголы: *утихать, тишь, удар, ударить, бег, бежать*

Задание №2. Какими частями речи могут быть слова:

- пила \_\_\_\_\_;
- столовая \_\_\_\_\_;
- печь \_\_\_\_\_.

Задание №1. Сравни числа, поставь знак:

$4900 \text{ \_\_\_\_ } 4090$

$13079 \text{ \_\_\_\_ } 13090$

Задание №2. В записи чисел, каждую пропущенную цифру заменили точкой. Поставь знак, чтобы записи были верными:

$20... \text{ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ } 18...$

$...5 \text{ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ } ..8$

$8... \text{ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ } 21...$

В-третьих, позволяет определить насколько сформирована у школьника учебная деятельность, то есть на каком уровне (репродуктивном или продуктивном) усвоены те или иные знания.

Диагностические работы позволяет определить, какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы.

Сформированная учебная деятельность проявляется в использовании наиболее эффективных учебных действий, в умении ставить перед собой вопросы в ходе выполнения того или иного задания, проверять и обосновывать каждый выполняемый шаг решения, выбирать данные, необходимые для выполнения действия, объяснять, на каком основании выполнено то или иное действие. Диагностические работы позволяют определить уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового) и самооценки.



# Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся. Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.

# Данные педагогической диагностики – основа дифференциации обучения

Систематически проводимая педагогическая диагностика, постоянное обращение к ее результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.

Обладая реальным инструментарием для определения как динамики усвоения учащимися класса знаний, умений и навыков, так и динамики их продвижения в учебной деятельности, в математическом и языковом развитии, учитель не действует наугад, выбор дифференцированных заданий для каждого ученика не носит случайного характера, обусловлен реальными знаниями ребенка, особенностями восприятия им учебной задачи, его мыслительными особенностями.

# Карта педагогического обследования первоклассника

Содержание		баллы
<b>1. Читательские умения</b>	1. Не знает буквы	0
	2. Знает отдельные буквы (большие)	1
	3. Читает все буквы, но не составляет слоги	1
	4. Читает по буквам	1
	5. Складывает слоги	2
	6. Владеет плавным слоговым чтением	3
	7. Читает односложные слова	4
	8. Читает бегло, целыми словами	5
	9. Умеет отвечать на вопросы к прочитанному тексту	1
	10. Передаёт самостоятельно содержание текста	2
	11. По заданному началу придумывает продолжение текста	3
<b>2. Моторика руки</b>	1. Каракули	1
	2. Есть сходство, но различается не более 3-х букв	2
	3. Прочитывается более 4-5 букв	3
	4. Можно прочитать все буквы	4
	5. Каждая буква написана четко, выполнены правильно соединения, соблюдается наклон букв	5

	<p>использует собственные рассуждения</p> <p>2. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, но не использует собственные рассуждения</p> <p>3. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, но самостоятельно последовательно описывает события</p> <p>4. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, отдельно описывает каждую картинку, а затем последовательно описывает события</p> <p>5. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, и с помощью наводящих вопросов последовательно описывает события</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>5. Словарный запас</b>	<p>1. Ребенок отвечает на 8 вопросов</p> <p>2. Ребенок отвечает на 7 вопросов</p> <p>3. Ребенок отвечает на 6-5 вопросов</p> <p>4. Ребенок отвечает на 4-3 вопроса</p> <p>5. Ребенок отвечает на 2-1 вопрос</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>6. Кругозор</b>	<p>1. Литературная область</p> <p>2. Музыкальная область</p> <p>3. Географическая область</p> <p>4. Живая природа</p> <p>5. Временные представления</p> <p>6. Из истории города</p>	<p>1- 5</p>

	<p>использует собственные рассуждения</p> <p>2. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, но не использует собственные рассуждения</p> <p>3. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, но самостоятельно последовательно описывает события</p> <p>4. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, отдельно описывает каждую картинку, а затем последовательно описывает события</p> <p>5. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, и с помощью наводящих вопросов последовательно описывает события</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>5. Словарный запас</b>	<p>1. Ребенок отвечает на 8 вопросов</p> <p>2. Ребенок отвечает на 7 вопросов</p> <p>3. Ребенок отвечает на 6-5 вопросов</p> <p>4. Ребенок отвечает на 4-3 вопроса</p> <p>5. Ребенок отвечает на 2-1 вопрос</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>6. Кругозор</b>	<p>1. Литературная область</p> <p>2. Музыкальная область</p> <p>3. Географическая область</p> <p>4. Живая природа</p> <p>5. Временные представления</p> <p>6. Из истории города</p>	<p>1- 5</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ

Умения	Уровень (в баллах )		
	высокий	средний	низкий
Словарный запас	5	3 - 4	1 - 2
Читательские умения	8 - 11	3 - 7	0 - 2
Моторика рук	5	3 - 4	1 - 2
Математические умения	8 - 10	3 - 7	1 - 2
Развитие речи	5	3 - 4	1 - 2
Кругозор	5	3 - 4	1 - 2