

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 39» Конобрицкая Ирина Михайловна

Как должен быть построен процесс дифференцированного обучения, чтобы учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников?

Принципиальным основанием такого процесса должна быть

педагогическая диагностика.

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия, гл. ред. В. В. Давыдов, т. 2 с. 123)
 - Педагогическая диагностика призвана:
 - во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения,
 - во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения,
 - в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую.
- (К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика» Педагогика 1991 с. 7)

Педагогическая диагностика представляет собой совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:
определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
установить уровень овладения учебной деятельностью;
оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.



В чём же отличие заданий педагогической диагностики от контрольных и прочих проверочных работ?

- Во-первых, педагогическая диагностика определяет не только то, что именно усвоил или не усвоил ученик, но и показывает, почему он это не усвоил.

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения вскрытых причин.

Во-вторых, выполнение диагностических заданий даёт возможность не только установить разные уровни усвоения программного материала, но и характеризовать продвижение ученика в языковом и математическом развитии;

Задание №1. Среди данных слов подчеркни:

- только существительные: *зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье*
- только прилагательные: *белить, белизна, белый, беленький*
- только глаголы: *утихать, тишь, удар, ударить, бег, бежать*

Задание №2. Какими частями речи могут быть слова:

- пила _____;
- столовая _____;
- печь _____.

В-третьих, позволяет определить насколько сформирована у школьника учебная деятельность, то есть на каком уровне (репродуктивном или продуктивном) усвоены те или иные знания.

Диагностические работы позволяет определить, какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы.

Сформированная учебная деятельность проявляется в использовании наиболее эффективных учебных действий, в умении ставить перед собой вопросы в ходе выполнения того или иного задания, проверять и обосновывать каждый выполняемый шаг решения, выбирать данные, необходимые для выполнения действия, объяснять, на каком основании выполнено то или иное действие. Диагностические работы позволяют определить уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового) и самооценки.

Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся. Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.

Данные педагогической диагностики – основа дифференциации обучения

Систематически проводимая педагогическая диагностика, постоянное обращение к ее результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.

Обладая реальным инструментарием для определения как динамики усвоения учащимися класса знаний, умений и навыков, так и динамики их продвижения в учебной деятельности, в математическом и языковом развитии, учитель не действует наугад, выбор дифференцированных заданий для каждого ученика не носит случайного характера, обусловлен реальными знаниями ребенка, особенностями восприятия им учебной задачи, его мыслительными особенностями.

Карта педагогического обследования первоклассника

	Содержание	баллы
1. Читательские умения	1. Не знает буквы	0
	2. Знает отдельные буквы (большие)	1
	3. Читает все буквы, но не составляет слоги	1
	4. Читает по буквам	1
	5. Складывает слоги	2
	6. Владеет плавным слоговым чтением	3
	7. Читает односложные слова	4
	8. Читает бегло, целыми словами	5
	9. Умеет отвечать на вопросы к прочитанному тексту	1
	10. Передаёт самостоятельно содержание текста	2
	11. По заданному началу придумывает продолжение текста	3
2. Моторика руки	1. Каракули	1
	2. Есть сходство, но различается не более 3-х букв	2
	3. Прочитывается более 4-5 букв	3
	4. Можно прочитать все буквы	4
	5. Каждая буква написана четко, выполнены правильно соединения, соблюдается наклон букв	5

	<p>использует собственные рассуждения</p> <p>2. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, но не использует собственные рассуждения</p> <p>3. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, но самостоятельно последовательно описывает события</p> <p>4. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, отдельно описывает каждую картинку, а затем последовательно описывает события</p> <p>5. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, и с помощью наводящих вопросов последовательно описывает события</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5. Словарный запас	<p>1. Ребенок отвечает на 8 вопросов</p> <p>2. Ребенок отвечает на 7 вопросов</p> <p>3. Ребенок отвечает на 6-5 вопросов</p> <p>4. Ребенок отвечает на 4-3 вопроса</p> <p>5. Ребенок отвечает на 2-1 вопрос</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6. Кругозор	<p>1. Литературная область</p> <p>2. Музыкальная область</p> <p>3. Географическая область</p> <p>4. Живая природа</p> <p>5. Временные представления</p> <p>6. Из истории города</p>	<p>1- 5</p>

	<p>использует собственные рассуждения</p> <p>2. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, но не использует собственные рассуждения</p> <p>3. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, но самостоятельно последовательно описывает события</p> <p>4. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, отдельно описывает каждую картинку, а затем последовательно описывает события</p> <p>5. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, и с помощью наводящих вопросов последовательно описывает события</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5. Словарный запас	<p>1. Ребенок отвечает на 8 вопросов</p> <p>2. Ребенок отвечает на 7 вопросов</p> <p>3. Ребенок отвечает на 6-5 вопросов</p> <p>4. Ребенок отвечает на 4-3 вопроса</p> <p>5. Ребенок отвечает на 2-1 вопрос</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6. Кругозор	<p>1. Литературная область</p> <p>2. Музыкальная область</p> <p>3. Географическая область</p> <p>4. Живая природа</p> <p>5. Временные представления</p> <p>6. Из истории города</p>	<p>1- 5</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ

Умения	Уровень (в баллах)		
	высокий	средний	низкий
Словарный запас	5	3 - 4	1 - 2
Читательские умения	8 - 11	3 - 7	0 - 2
Моторика рук	5	3 - 4	1 - 2
Математические умения	8 - 10	3 - 7	1 - 2
Развитие речи	5	3 - 4	1 - 2
Кругозор	5	3 - 4	1 - 2