

Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников

*Дыганова Елена
Александровна, канд. пед.
наук, доцент кафедры
музыкального искусства и
хореографии ИФМК им. Л.
Толстого КФУ*

Диагностика

- В профессиональной деятельности **оценка состояния и качества** производимой продукции и эффективности производственного процесса осуществляется посредством диагностики.
- Термины «**диагноз**» (от греч. diagnosis - распознавание) и «**диагностика**» (от греч. diagnostikos - способный распознавать) давно привычны у медиков - медицинская диагностика, у психологов - психодиагностика, у инженеров - техническая диагностика.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика присутствует в любом образовательном процессе, начиная с взаимодействия учителя и ученика на уроке и кончая управлением системой образования в целом.

Учитель проверяет **результативность процессов обучения и воспитания**, выясняет причины уровня успеваемости учащихся, развития их личностных качеств.

Педагогическая диагностика

- (от греч. pedagogos – детовождение, от греч. diagnostikos – способный распознавать) – представляет собой **раздел педагогики, изучающий ОСОБЕННОСТИ** воспитания, обучения и развития детей, подростков и юношества,
- **ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** с целью оценки и контроля, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, вытекающих из задач диагностического обследования .
- *Исследователи: Б.П.Битинас, Н.К.Голубев, К.Ингенкамп, А.И. Кочетов, Н.В.Кузьмин, В.М.Полонский, М.Н.Скаткин и др.*

Назначение педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика занимается:
- **конструированием** современного и надежного **прибора для фиксации** состояний существенных признаков,
- **разработкой алгоритмов и процедур** принятия решений,
- **подготовкой соответствующих методических рекомендаций** для всех участников педагогического процесса.

Особенности педагогической диагностики

- *во-первых*, на основе диагностического анализа и интерпретации полученных результатов она ориентирована на **получение новой информации о том, как улучшить качество образования** (обучения, воспитания) и развития личности ученика;
- *во-вторых*, она дает принципиально новую содержательную информацию о **качестве педагогической работы** самого учителя;
- *в-третьих*, она осуществляется при помощи методов, которые органически вписываются в логику педагогической деятельности учителя;
- *в-четвертых*, с помощью педагогической диагностики усиливаются контрольно-оценочные функции деятельности учителя;
- *в-пятых*, традиционно применяемые средства и методы обучения и воспитания могут быть трансформированы в средства и методы педагогической диагностики.

Диагноз

- – дифференцированное знание о единичном, отнесение отдельного к определенной группе, типу, классу.
- 1) Педагогическая диагностика основывается на предварительной работе по структурированию учебно-воспитательного процесса и его компонентов.
- 2) Проведение диагностики требует подобранного инструментария для изучения информации о состоянии отдельных параметров системы (качеств, способностей, знаний, навыков, компетенций и пр.).
- 3) Оценка полученных результатов и их интерпретация – постановка «педагогического диагноза».

Педагогическая диагностика в школе

- – это практика выявления качества учебно-воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики.

Основные функции педагогической диагностики

- Функция обратной связи,
- Оценочная функция
- Управленческая функция

Функция обратной связи

- Суть этой функции заключается в том, что **диагностические данные** об уровнях образованности и воспитанности учащихся на определенном этапе их развития **служат главной информацией для анализа прошлого педагогического опыта и конструирования дальнейшего педагогического процесса.**
- Существующая в настоящее время система оценки учебно-воспитательной работы школы обладает некоторыми преимуществами, однако не соответствует такому пониманию, как самоуправляющаяся система.
- В педагогической **теории** деятельность участников процесса обучения рассматривается с наибольшей полнотой, **на практике** же многие современные школьники учатся не в полную силу, т.к. потенциал учебного процесса не используется в полную меру. Основная причина – неполноценность информации о результатах обучения и воспитания, как для учителя, так и для самих учащихся.
- *Создание возможностей получения каждым школьником и учителем необходимой информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для своевременной его корректировки – важнейшая задача педагогической диагностики.*

Оценочная функция

- Благодаря оценке ученик получает сведения о себе (уровне своих знаний, навыках, кругозоре и т.д.).
- Всесторонняя и комплексная оценка имеет несколько аспектов:
- **ценностно-ориентировочный** (оценка обогащает представления и понятия ученика о себе и о людях, предоставляет ему возможность сопоставлять свои образовательные достижения и личностные качества с задаваемыми требованиями (образовательными и общественными)).
- **регулятивно-корректирующий** (*исправляющий*) (оценка помогает ученику привести в соответствие свои образовательные достижения и поступки с нормами общества, выработать линию поведения, определить стратегию образовательного маршрута).
- **стимулирующий и измерительный** (когда оценка совпадает с реальным развитием и поведением ученика, ученик осознает объективность оценки, он начинает развивать свои положительные стороны или преодолевать недостатки. Измерительный характер педагогической оценки влияет на ученика тем, что она побуждает его к самообразованию. Ученик сравнивает свои качества и успехи в работе с достижениями других и тем самым устанавливает свой социальный статус).

Управленческая функция

- **Управленческая** функция педагогической диагностики связана с основными этапами управления образовательным уровнем ученического коллектива и личностным развитием школьников.
- В соответствии с этим определены три типа диагностики: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

Начальная диагностика

- Цель - всестороннее изучение учеников, уровня их образования по предметным областям.
- Полнота и объективность информации при начальной диагностике в максимальной степени приближает планирование образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) задач к реальным возможностям класса и соответствует оптимальному образованию детей.

Текущая (корректирующая) диагностика

- – проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов и ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и в коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает учителю быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику своей работы.

Значение текущей (корректирующей диагностики)

- Посредством корректирующей диагностики педагог имеет возможность быстро реагировать на изменения в уровне воспитанности школьников и тем самым обеспечить возможность более активного, самостоятельного и творческого участия их в деятельности коллектива.
- Планируя воспитательную работу, педагог не всегда в состоянии предвидеть ее результаты. Особенно трудно предусмотреть выбор самых эффективных методов и средств воздействия.
- Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

Обобщающая диагностика

- В системе прогнозирования результатов учебно-воспитательной работы проводится обобщающая диагностика в конце каждого учебного года.
- **Обобщающая диагностика** - дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Методы педагогической диагностики

- Педагогическая наука предлагает большой арсенал методов диагностики, среди которых можно выделить **наблюдение, анкетирование, беседы, анализ документов и творческих работ учащихся.**
- **Важным компонентом диагностирования является контроль.** **Контроль** – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
- Составной частью контроля является проверка – система действий и операций для оценки усвоения знаний, умений и навыков.
- Контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение сведений о результате учебной деятельности обучаемых.
- Обучающий выясняет, какие и в каком объеме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новой информации. Кроме того, контроль позволяет получить сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого и показывает обучающему, насколько его собственная работа была эффективной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в учебных целях.
- Контроль бывает разных видов, форм и может осуществляться с помощью разнообразных методов. В педагогической практике применяется несколько **видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.**

Виды контроля

- **Предварительный контроль**, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предварительный контроль позволяет обучающемуся выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.
- **Текущий контроль** осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой учащихся на всех этапах обучения.
- **Периодический контроль** подводит итоги работы за определенный период времени, осуществляется в конце четверти (семестра).
- **Тематический контроль** проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоения данного материала.
- **Итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений, навыков по предмету.
- **Отсроченный контроль** – определение остаточных знаний, умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от трех месяцев до полугода и более). Отсроченный контроль позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату.

Формы и методы контроля

- По форме контроль подразделяется на **индивидуальный, групповой и фронтальный.**
- При контроле используются различные методы. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся и педагогической деятельности преподавателя.
- В учебном процессе в различных сочетаниях используются **методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.**

Методы контроля

- **Устный контроль** осуществляется в процессе устного опроса учащихся.
- Он позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, опровержения неверного мнения и т.д.

Методы контроля

- **Письменный контроль** предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.п.)
- Такой метод контроля позволяет проверять знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.



Методы контроля

- Для выявления сформированности умений и навыков практической работы или двигательных навыков применяется **практический контроль.**



Методы контроля

- С развитием информационных технологий широкое распространение получил **контроль с использованием компьютеров.**
- Машинный контроль экономит время, с помощью контролирующих машин легко установить единые требования к измерению и оцениванию знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке. Устраняется субъективизм преподавателя при оценивании знаний. Применение данного вида контроля позволяет успешно осуществлять самоконтроль.

Методы контроля

- В последнее время все большее распространение получает **тестовый контроль**, основным инструментом которого является тест. Педагогическое тестирование обладает определенными преимуществами перед традиционными методами контроля: объективность, дифференцированность, эффективность.



- Сочетание различных методов контроля называется **комбинированным (уплотненным) контролем.**

Опросные методы

- В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: **беседа, анкетирование, интервьюирование.**



Опросные методы - Беседа

- **Беседа** в качестве метода научного исследования позволяет выяснить мнение, отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам, явлениям.
- Беседа применяется как самостоятельный или дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было выявлено при наблюдении.
- Беседа проводится по заранее намеченному плану, в свободной форме, без записи ответов собеседника.
- К методу исследовательской беседы близок **метод интервью**. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых исследователем у испытуемых.

Опросные методы - Анкетирование

- **Анкетирование** представляет собой метод сбора первичных данных. Основным инструментом этого метода является **анкета**, содержание которой планируется и отвечает поставленным целям.
- Известны три типа анкет: **открытая** – содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого; **закрытого типа** – на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы; **смешанная** – содержит элементы анкет первого и второго типа.
- Организация анкетного опроса предполагает тщательную разработку структуры анкеты, ее предварительное испытание путем «пилотажа», т.е. пробного анкетирования на нескольких испытуемых.

Опросные методы - Тестирование

- Особое место в системе методов исследования занимает **тестирование**. Тест (от англ. test – проба, испытание) – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.
- Методы тестирования трактуются как методы психологической диагностики испытуемых. Тестирование осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий тестируемых.
- Качество теста определяется надежностью (устойчивостью результатов тестирования), валидностью (соответствием теста целям диагностики), дифференцирующей силой заданий (способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

