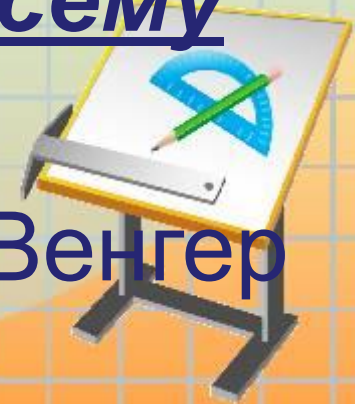




Педагогическая гостиная «К школьной жизни готовы?»

Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь писать, читать и считать, это значит - быть готовым всему этому НАУЧИТЬСЯ.

Л.А. Венгер





Какие они - современные дети?

- Более информированы.
- Мало читают (и слушают чтение).
- Рано начинают учиться в ущерб игре, духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.
- Ограничены в общении со сверстниками.
- Лишены опыта исполнения социальных ролей.
- Полярны по уровню умственного и познавательного развития.
- Более открыты и стремятся отстаивать свое мнение, но и враждебнее.



Это важно!

«Важно обращать внимание на особенности в развитии и поведении детей и признавать то, что некоторые исключения из общего правила могут предвещать будущие сдвиги в самих правилах».

Нико Ван Уденховер





С 1 января 2016 года все детские сады РФ работают по ФГОС ДО

	ФГОС ДО	
Акцент на развитие творческих способностей детей	Акцент на развитие у детей любознательности, самостоятельности, инициативности и ответственности	Акцент на социализацию, <u>воспитание</u> детей



	Академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие	+	
Мотивация к обучению		+
Грамотность, счет	+	
Креативность		+
Самостоятельность		+
Предметные знания	+	
Уверенность в себе		+
Общие знания и навыки		+
Инициативность		+
Краткосрочные результаты	+	
Долгосрочные результаты		+



Из Федерального закона «Об образовании в РФ»

Образовательные программы дошкольного образования направлены на *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



«Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».





КАКОЙ ОН - ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА?

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений;
- обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам в игре и социальным нормам;



- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. У ребенка складываются предпосылки грамотности, умеет выделять звуки в словах;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Динамика личностного развития ребенка

Дошкольник

- Деятельный, активный, любознательный, открытый.
- Доброжелательный, отзывчивый, положительно относящийся к себе.
- Уверенный в себе
- Имеющий чувство собственного достоинства.
- Навык самообслуживания

Младший школьник

- Исследовательский интерес
- Коммуникативность
- Ответственность, саморегуляция.
- Уважительное отношение к другим детям и иным точкам зрения.
- Навык самоорганизации и ЗОЖ



Проблема формирования у детей **самостоятельности** была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является **самостоятельность**.



Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, инициативности.



Дети к этапу завершения дошкольного образования (6-7 лет) в процессе воспитания и обучения учатся самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.



Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т. д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно.



Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.

3. Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

4. Оставьте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.



Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.

5. Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

6. Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом.



Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.

7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить. Не скупитесь на знаки внимания!



**Формирование мотивов
учения и положительного
отношения к школе –
важнейшая задача семьи и
педагогов ДОО
в подготовке ребенка
к систематическому обучению
в школе.**



Прежде всего, у ребенка должно быть **желание идти в школу.**

Важно, чтобы ребенок был **здоровым,** выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

У него должно быть хорошее **умственное развитие,** которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Критерии психологической готовности ребенка к школе

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- **учебная мотивация** (хочет идти в школу, понимает необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- **умение общаться со сверстниками и взрослыми** (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых).

2. Школьно-значимые психофизические функции:

- **развитие мелких мышц руки** (уверенно владеет карандашом, ножницами);
- **пространственная ориентация, координация движений** (владеет определениями выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, справа-слева);
- **координация в системе глаз-рука** (может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру);
- **логическое мышление** (находит сходство и различие предметов при сравнении, правильно объединяет предметы в группы по общим признакам);
- **произвольное внимание** (удерживает внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).





Условия формирования психологической готовности:

- ❖ адекватные и единые требования к ребенку в условиях семьи и ДОО;
- ❖ доброжелательный контроль и положительная оценка взрослого;
- ❖ построение рационального режима;
- ❖ адекватность стиля общения взрослых с ребенком в семье и в ДОО;
- ❖ формирование у детей правильных представлений о школе, учении, а также положительного эмоционального отношения к школе;
- ❖ охрана психологического здоровья, психологическая поддержка.



Факторы риска нарушения психологического здоровья у старших дошкольников:

- **Факторы среды (объективные, независимые) – неблагоприятные условия семейного воспитания, детского учреждения:**
 - занятость, дефицит времени, ускоренный ритм, материальные и социальные трудности, как следствие – стресс и невротизация родителей и педагогов;
 - конфликтность (внутриличностные; скрытые, явные);
 - бесконтрольный процесс влияния СМИ;
 - игрушки, игры, в том числе - компьютерные;
 - стиль общения в семье;
 - родительское программирование (+ установки педагогов);
 - наказания, угрозы, окрики, замечания.



15 знаний ребёнка перед поступлением в школу:

- Своё имя, отчество и фамилия.
- Свой возраст и дата рождения.
- Своя страна, город и домашний адрес.
- Фамилия, имя, отчество родителей, их профессии.
- Времена года, месяцы, дни недели.
- Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
- Тематический словарь: фрукты, овощи, транспорт, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, насекомые, ягоды.
- Пересказ народных сказок, некоторых произведений детских писателей.
- Названия и различия геометрических фигур, ориентация в пространстве, на листе бумаги (право, лево, верх, низ).
- Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
- Способность запомнить и назвать 8-10 предметов, картинок, слов.
- Разделение слов на слоги по количеству гласных.
- Определение количества, последовательности и места звуков в слове.
- Хорошее владение ножницами, карандашом: способность без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
- Счет от 1 до 10. Обратный счёт от 10 до 1. Счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.



Решающее значение имеют не сами по себе навыки и знания, а **уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности** (интеллектуальная активность, желание и привычка думать, рассуждать, любознательность, пытливость ума, желание задавать вопросы, интересоваться новым).




Особое место занимает:

- 1.** Способность и умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- 2.** Умение выполнять указания взрослого (поведение, задания), действовать по правилу и образцу.



Общая характеристика неготовности:

- ▶ быстрая утомляемость, неустойчивость высшей нервной деятельности;
- ▶ преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- ▶ привлекательность деятельности связана с интересом и эмоциональной стороной (непроизвольность запоминания);
- ▶ неспособность быстро и часто переключать внимание;
- ▶ малая устойчивость внимания;
- ▶ высокая эмоциональность, аффективные вспышки.



Как создать у ребенка положительную установку на учебу в школе?

- 1. Формируйте положительный образ школы ("узнаешь там много интересного", "будешь совсем как взрослый", ну и конечно: "купим красивый портфель, форму"...).
- 2. Познакомьте ребенка со школой. В прямом смысле слова: сводите его туда, покажите класс, столовую, спортзал, раздевалку.
- 3. Расскажите о своих любимых предметах, школьных друзьях, учителях.



4. Покажите фотографии, грамоты, связанные со школьными годами родителей.

5. Организуйте семейные торжества по поводу школьных успехов старших детей.

6. Играйте с ребёнком в школу, обязательно со сменой ролей. Пусть он побудет учеником, а вы — учителем и наоборот.

7. Пробуйте играть во все игры согласно правил. Старайтесь учить ребенка не только выигрывать (он отлично умеет это делать сам), но и проигрывать (относиться адекватно к своим неудачам и ошибкам).



8. Не забывайте читать ребенку рассказы, сказки, в том числе и о школе, пусть он их пересказывает, рассуждайте вместе, фантазируйте о том, как это будет у него, поделитесь своими личными воспоминаниями.

9. Заранее приучайте ребенка к школьному режиму (потренируйтесь летом вставать по будильнику, проследите, чтобы он мог самостоятельно заправить кровать, одеться, умыться, собрать необходимые вещи).

10. Позаботьтесь о летнем отдыхе и укреплении здоровья будущего первоклассника. Физически крепкому ребенку гораздо проще переносить психологические нагрузки.



Психолого-педагогическая диагностика

На начало учебного года:

- Уровень актуального развития на момент обследования (сентябрь).

На конец учебного года:

- Уровень актуального развития на момент обследования (май);
- Определение уровня готовности к школе (май).



***Школа* — это всего лишь ступень жизни, но от того, каким на нее встанет ваш ребенок, зависит, насколько успешно он сможет ее одолеть. Поэтому изначально очень важно определить готовность ребенка к школе и исправить имеющиеся недочеты.**



Заповеди для мамы и папы будущего первоклассника

1. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький.

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.)».



- Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 6-7-летнему ребенку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть.
- Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений и т. п.

Завтра новый день, и мы должны сделать всё, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.



-Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

- Не торопите, умение рассчитать время
- ваша задача, и если это вам плохо удастся, то вины ребенка в этом нет.



-Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было замечаний» и т.п.

-Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.



2. Определите общие интересы.

Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите с ними свободное время не «рядом», а «вместе». Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поговорить на волнующие ребенка темы.

Не отказывайте детям в общении, дефицит общения - один из самых главных пороков семейной педагогики. Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекайтесь на домашние дела. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.



3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом цену на него и на другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.



4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних.

Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности («ты сможешь», «у тебя обязательно получится», «я в тебя верю»).

Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.



5. Научите ребенка делиться своими проблемами.

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие в общении ребенка со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться объективно: не считайте всегда правым своего ребенка и неправым другого или наоборот.



6. Чаще разговаривайте с ребенком.

Развитие речи - залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино) — пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые разные фантастические истории - о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребенок должен быть фантазером!



7. Помогите ребёнку найти ответ на каждый вопрос.

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе («Давай посмотрим вместе в словаре, в энциклопедии»), приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.



8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка.

Видеть мир глазами другого - основа взаимопонимания. А это означает считаться с индивидуальностью ребенка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими!



9. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь

Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.



10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребенку сейчас - фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем.

Никогда не пользуйтесь формулировкой «если... то...» («Если уберешь свои вещи, разрешу смотреть телевизор» и т.п.), это пагубно влияет на воспитание личности - ребенок начинает принимать позицию «ты - мне, я - тебе».



Спасибо за внимание !

