

Педагогическая гостиная

«Событийный подход -
новое условие развития и
воспитания детей
дошкольного возраста»

Повестка дня

1. Вступительное слово

Макарова С.С.

2. Консультация для педагогов **«Событийный подход в современном образовательном пространстве»**

Тихонова Н.А.

3. . Консультация для педагогов **«Организация образовательного события в ДОУ»**

Свирина Н.Н .

4. Консультация для педагогов **«Образовательное событие — способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации воспитанников»**

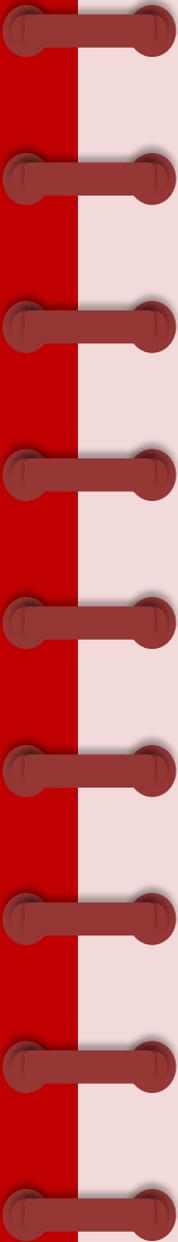
Кондратьева И.С.

5. Практическое задание

Все педагоги.

6. Обсуждение открытого просмотра и видео показа образовательного события.

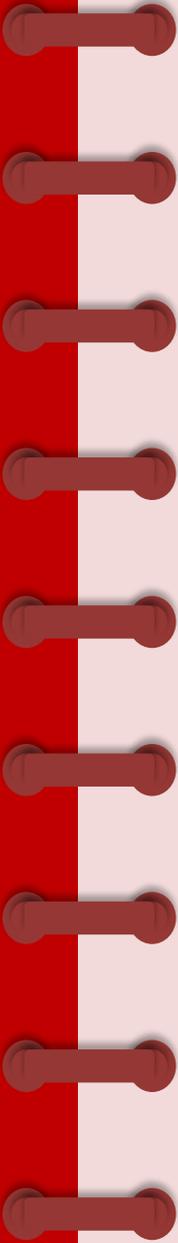
Все педагоги.



Изменения в Российском образовании побуждают педагогов искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования. Изменения коснулись не только программных документов, но и, главным образом, деятельности педагогов с детьми.

В связи с этим, основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. А новые педагогические технологии способствуют этому.



«Событийный подход в
современном
образовательном пространстве»

Подготовила
Тихонова Н.А.

Идея событийного подхода в воспитательном процессе возникла как планирование жизненного пути человека. **Событийный подход** рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

Событие - источник личностного опыта, обновление его, встреча с другой личностью, с иной культурой, которая затрагивает, деформирует мышление и поведение, развивает их.

В.В. Сериков

С точки зрения психологии **событие** – значимое жизненное изменение. Изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи. **Чем больше связей, тем событие более значимое.**

Традиционный педагог ориентирован на **«организацию деятельности»**, а не на **создание ситуации или условий**.

Педагоги, изучающие событийный подход предлагают в создании условий ставить акцент на **детской инициативности, самостоятельности, комплексной организации занятий**.

Научные основы событийного подхода.

1. Было доказано, что лучше всего усваивается ребенком то, что он делает по собственному желанию.
2. Было показано, что для проявления ребенком активности необходимо обучать его обобщенным способам действия.
3. Выяснилось, что ребенку не безразлично, что и зачем он выполняет.

Существо и принципы событийного подхода:

Событийная организация дня: для ребенка на первый план выходит какое-то значимое и данное через переживание событие. В рамках события ребенок занимается различными детскими деятельностями (игрой, рисованием, физической активностью и т.д.), которые увязаны в одну сюжетную канву.

Главными принципами взаимодействия педагога и ребенка в событийном подходе выступают принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребенком, учет его состояний, сопереживание и поддержку; а также опора на детские деятельности (игра, рисование, конструирование и пр.), позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребенку уровне понимания.

Со-бытийность для детей...

- У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.
- Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.
- Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

Со-бытийность для педагогов...

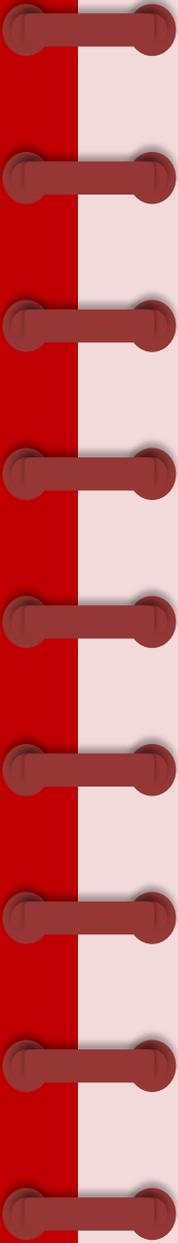
Со-бытийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь детские вопросы порой такие, что обращаешься к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе.

Воспитатель является равноправным участником деятельности наравне с детьми.

Единицей проектирования в событийном подходе выступает -

Образовательное событие.





«Организация образовательного события в ДОУ»

Подготовила
Свирина Н.Н.

«**Образовательное событие** - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»

Д.Б. Эльконин.

Другими словами : **Образовательное событие- это то, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.**

Цель образовательных событий:

- усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Основной принцип, на который опирается образовательное событие –

«От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап – определение тематики образовательных событий.

Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

4 этап - проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Подготовка к образовательному событию – это **творческий процесс** и **совместная деятельность** педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.



**«Образовательное событие — способ
интеграции образовательного
пространства для успешного развития
и социализации воспитанников»**

Подготовила
Кондратьева И.С.

Ориентиры, дошкольного образования:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Любой из участников образовательного события – **это действительно участник, а не зритель**: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в **выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.**

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Примерные темы образовательных событий (Н. В. Федина):

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.



Определите

Принципы деятельности педагога при организации образовательного события

- Самое главное – подходить к организации события творчески.
- Предоставить детям действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.
- Стараться не сдерживать инициативы детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблемы.
- Стараться избегать оценочных суждений.

ВЫВОД: Образовательное событие в ДОУ, представляет обучающий процесс, интегрированный в новое пространство, благодаря чему, помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников.



**Спасибо за
внимание!**

