

Сопровождение детей с СДВГ



Проявления СДВГ

**Гиперактив
ность**

**Нарушения
внимания**

**Импульсив
ность**

Гиперактивность

**Избыточная
двигательная
активность**

Чрезмерная болтливость

**Беспокойство и
суетливость**

**Неспособность усидеть
на
одном месте**

**Многочисленные
посторонние движения**

**Нарушение
продолжительности сна**

**Несформированность
мелкой моторики**

Нарушение внимания

**Трудность
удержания
внимания**

Забывчивость

**Выраженная
отвлекаемость**

**Неумение
слушать
и
сосредоточить
ся**

**Непоследовательность
в поведении**

Импульсивность

регулировать
свое поведение

частоты
повышения

неподчинения
правилам

смена
настроения

нежелание
ждать

Этиология и патогенез

- Генетические факторы – 57%
- Повреждение ЦНС – 84%
- Внутрисемейный фактор – 63%

Сопровождение детей с СДВГ



Нейропсихологическая коррекция детей с СДВГ

- Растяжки
- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения для языка и мышц челюсти
- Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения
- Упражнения для развития мелкой моторики рук
- Упражнения для релаксации и визуализации
- Функциональные упражнения
- Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы
- Упражнения с правилами

Основные принципы взаимодействия с ребенком

1. Демонстрировать позитивное отношение к нему. Не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном.
2. Общаться эмоционально. Монотонная речь быстро утомляет.
3. Меньше замечаний – больше похвалы, так как психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.
4. Находиться рядом. Поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

Требования к организации и методике проведения логопедических занятий

1. Занятия должны иметь постоянное место в распорядке жизни ребенка (желательно в первую половину дня).
2. Форма организации занятий – индивидуальная или в небольшой подгруппе.
3. В поле зрения ребенка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).
4. Ход занятия должен позволять часто менять вид деятельности, позу. Необходимо обеспечить возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, манипулировать предметами, картинками и т. д.
5. Содержание заданий должно быть не только коррекционно-развивающим, но и интересным.
6. Использовать разнообразный наглядный материал.
7. В работе с дошкольниками отдавать предпочтение игровым приемам, сюрпризным моментам.
8. Не давать многоступенчатых инструкций. Большие задания лучше разбивать на несколько блоков, с обсуждением промежуточных результатов работы.
9. Если видны признаки утомления, уменьшить нагрузку, не упрощая задания.
10. Со старшими дошкольниками и младшими школьниками следует заранее договариваться о продолжительности занятия или об объеме предстоящей работы.

Рекомендации педагогам

- Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании.
- Помните, что чрезмерная болтливость и подвижность не являются умышленными.
- Контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил.
- Стройте взаимоотношения на доверии.
- Хвалите ребенка когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи.
- Чаще говорите «да», избегайте слов «нет», «нельзя».
- Если Вы запрещаете что – то ребенку, обязательно объясните ему почему.
- Реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка).
- Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз.
- Не настаивайте на обязательном извинении за проступок.
- Выслушивайте то, что хочет сказать ребенок.
- Не давайте одновременно несколько указаний.
- Воспитывайте навыки управления гневом и агрессией.

Рекомендации родителям

- Хвалите ребенка когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи.
- Не прибегайте к физическому наказанию. Отношения с ребенком должны строиться на доверии, а не на страхе.
- Чаще говорите «да», избегайте слов «нет», «нельзя».
- Если Вы запрещаете что – то ребенку, обязательно объясните ему почему.
- Поручите часть домашних дел ребенку и ни в коем случае не выполняйте их за него.
- Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи. Введите бальную или знаковую систему поощрения.
- Избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку.
- Определите для ребенка рамки поведения. Дети не нуждаются, чтобы их отстраняли от требований которые применяются к другим.

Рекомендации родителям

- Проводите больше времени с ребенком: играйте, учите как правильно обращаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах.
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Награждайте ребенка за его соблюдение.
- Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Предпочтение – голубой цвет.
- Избегайте по возможности большого скопления людей, это оказывает чрезмерное возбуждающее действие.
- Следите чтобы ребенок высыпался.
- Развивайте осознанное торможение, учитесь контролировать себя.
- Проводите ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Воспитывайте интерес к какому-либо занятию.
- Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Спасибо
за внимание

