

Педагогическая практика

(лекция для аспирантов Первого МГМУ)



План

- I. Теоретические основы педагогической практики
- II. Задание к зачету
- III. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике
- IV. Методические материалы по проведению педагогической практики
(или как получить зачет)





I. Теоретические основы педагогической практики



Программы практики разработаны в соответствии :

- Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Трудовому кодексу Российской Федерации;
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902

Педагогическая практика (дисциплина).

- Цель освоения дисциплины: знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедрах, особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Цели педагогической практики:

углубление и приобретение, а затем демонстрация... .



ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

В результате педагогической практики аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты..

В результате педагогической практики аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.



НАШИ ЦЕЛИ ЯСНЫ,
ЗАДАЧИ
ОПРЕДЕЛЕННЫ.

ЗА РАБОТУ, ТОВАРИЩИ!

Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока «Практика» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

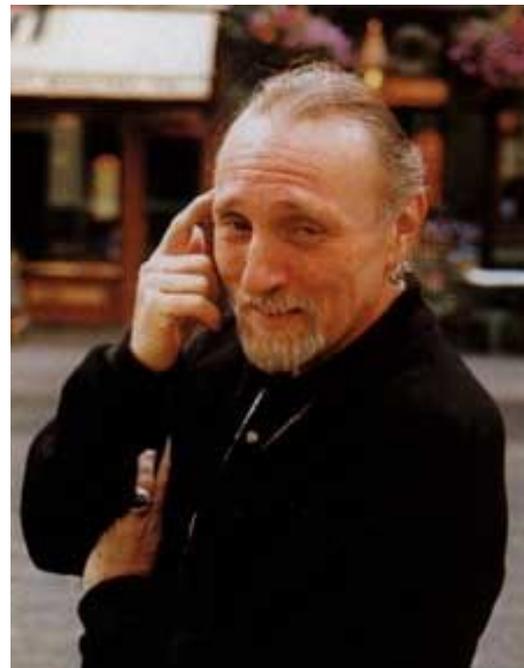


Дисциплины на которых базируется педагогическая практика:

- *специальные дисциплины,*
- *«Педагогика высшей школы»,*
- *«История и философия науки»,*
- *«Современные IT-технологии в здравоохранении» и др.*

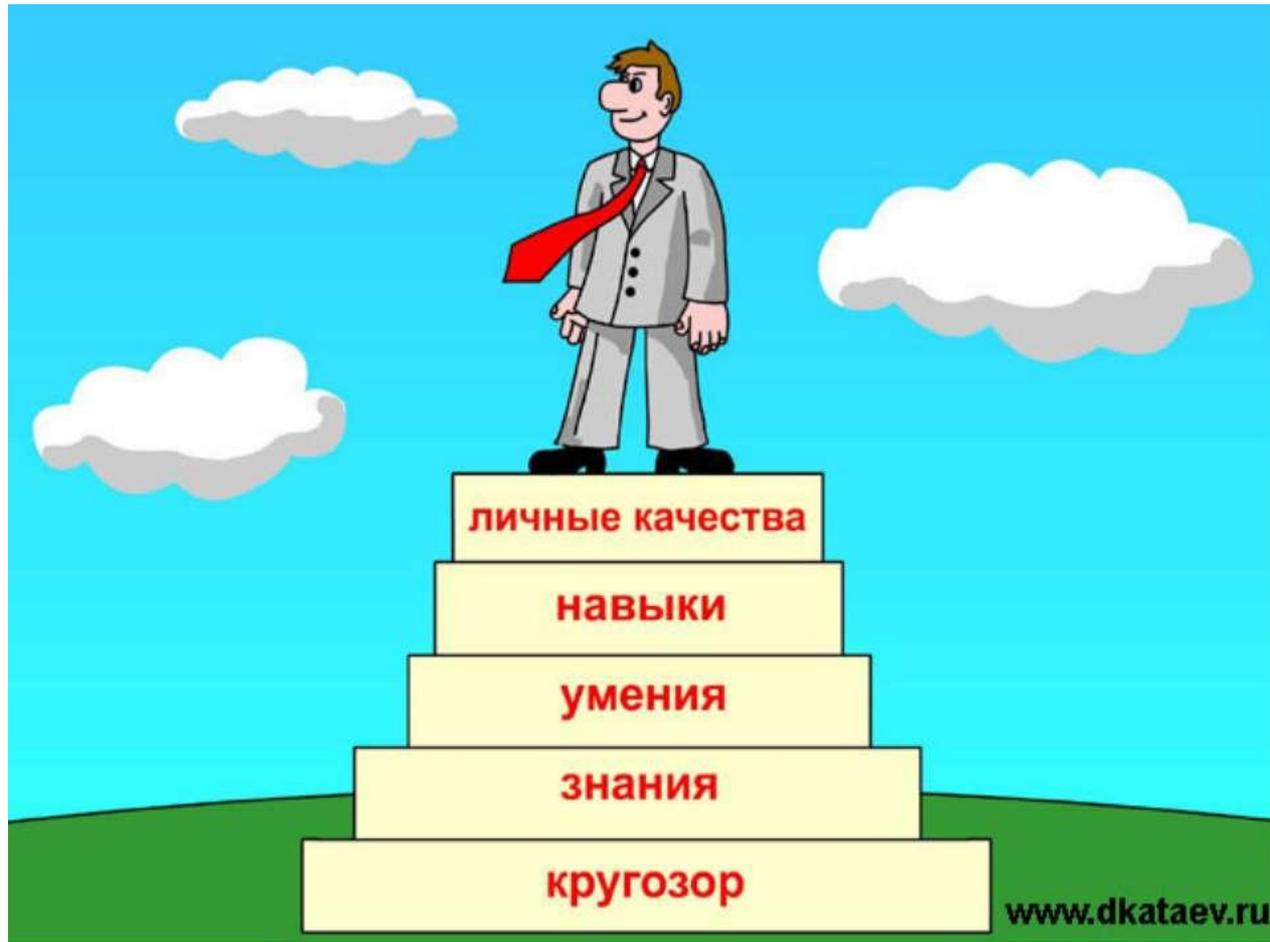
«Педагогическая практика» заканчивается аттестацией в форме зачета.

«Люди, преподающие какой-либо предмет, могут быть очень компетентными в нем и много знать об этой конкретной области. Однако они обычно очень мало знают о том, как они этому научились, и еще меньше - о том, как научить этому кого-то другого»



Richard Wayne Bandler

Компетенции аспиранта, формируемые педагогической практикой



44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- **УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- **УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- **УК-6** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- **ОПК-1** владение методологией исследования...
- **ОПК-2** владением культурой научного исследования...
- **ОПК-3** способностью интерпретировать результаты ...
- **ОПК-4** готовность организовать работу исследовательского коллектива ...
- **ОПК-5** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс ...
- **ОПК-6** способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии...

II. Задание к зачету

Учебный проект «ЛЕКЦИЯ»

(структура и критерий оценивания)



ПРОЕКТ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КОНТРОЛЬНОМ ЗАНЯТИИ (ЗАЧЁТЕ)

Проект представляется в 3-х документах:

- *краткий план-конспект содержания лекции с необходимыми, по мнению автора, пояснениями, ремарками и пр., с приложением иллюстративного материала;*
- *распечатка презентации;*
- *комментарии к распечатке презентации.*



Компоненты и критерии оценивания

Компонент лекции	Критерий оценивания
1. Название	Соответствие содержанию рабочей программы и реализации целей обучения (учет количества учебного времени)
2. Цель лекции + план	Адекватность данной организационной форме и невозможность замены иными
3. Основные понятия темы (возможно обращение к основным понятиям дисциплины)	Наличие и время
4. Систематизация информации	Расстановка «узловых точек» с учетом оптимальности их количества. Управление самостоятельной работой (время)
5. Наглядные материалы	Наличие и читабельность (время)

Компоненты и критерии оценивания

6. Заключение	Наличие (соответствие поставленным целям) (время)
7. Вопросы для установления обратной связи	Наличие (время)
8. Используемые приёмы мотивирования, смены внимания	Наличие (время)

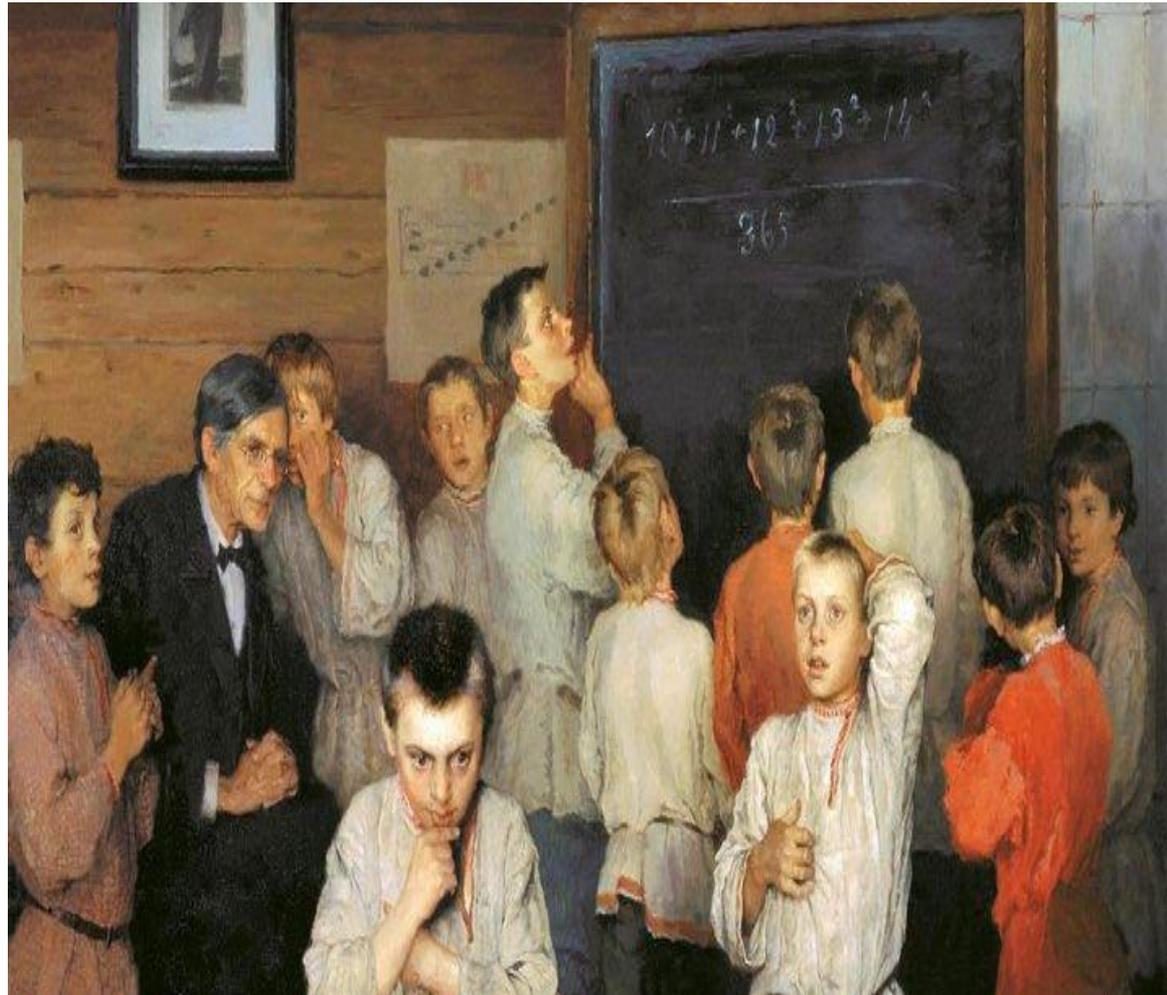
«Страхи»

- Опрос 300 начинающих преподавателей с целью изучения степени тревожности, которую они испытывают перед лекцией, показал следующее: на первое место (257 человек) поставлено беспокойство о том, что подготовленного к занятиям материала не хватит для заполнения отведенных двух часов; на втором месте (113 человек) - опасение совершить ошибку при изложении материала. Это влечет за собой стремление прочесть на одном занятии все, что молодой преподаватель знает по излагаемой проблеме.



1) Тема занятия

Тема занятия
должна
соответствовать
учебно-
тематическому
плану, указанному в
соответствующем
разделе рабочей
программы
дисциплины (модуля)



2) Цель занятия

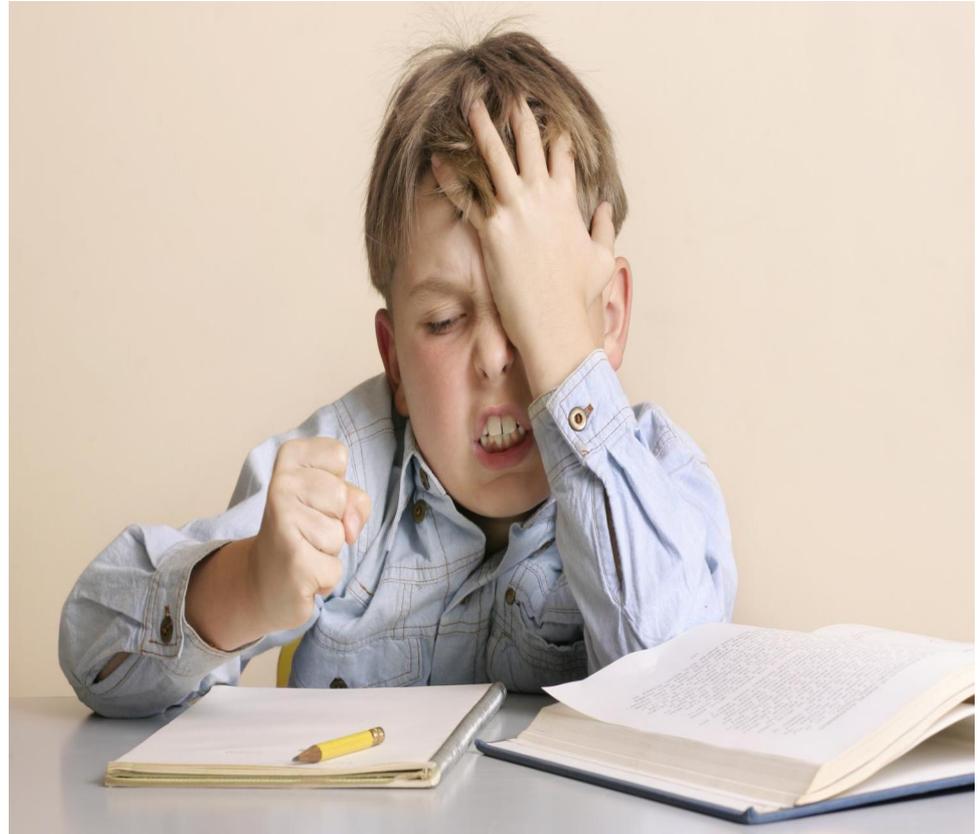
Цель занятия необходимо формулировать четко, отражая ожидаемый конечный результат занятия. Цель должна содержать краткие наименования основных учебных элементов темы **с указанием уровня их усвоения** и соответствовать целям дисциплины (модуля) представленным в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля).

Основные уровни усвоения:



1 уровень

- *Первый уровень – возможность воспроизвести знания (информацию об изучаемом объекте) по памяти. Цели первого уровня можно представить в виде: «знать» + «что?» и сформулировать как «знать»:*



1. объекты, предметы, цели, задачи, место занятия, модуля среди других дисциплин и модулей направления подготовки (специальности)
2. понятия, определения, термины (понятийный аппарат занятия)
3. даты, факты, события, явления (фактологический материал занятия)
4. признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых на занятии объектов
5. системы, их элементы (базовые объекты занятия, модуля, всей дисциплины), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем
6. принципы, основы, теории, законы, правила, используемые для изучения объектов занятия, модуля
7. методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач занятия, модуля;
8. модели, схемы, структуры, описывающие объекты занятия, модуля и их деятельность
9. классификацию по различным критериям объектов занятия (модуля), задач занятия (модуля) и способов их решения
10. оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых на занятии методов, моделей, теорий и т.д.

2 и 3 уровни

- Цели второго и третьего уровня «уметь» и «владеть» можно сформулировать в виде: «деятельность, задаваемая глаголом» + «предмет, на который направлена эта деятельность»



Я могу писать.

I can write.



Я не могу писать.

I cannot write.

Примеры формулирования целей уровня 2 и 3

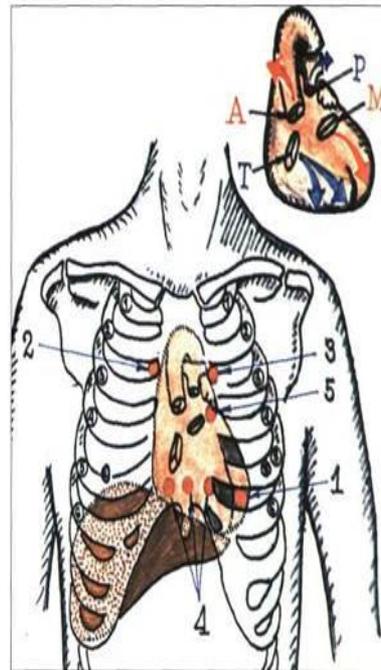
- *«Иметь представление о возбудителях, вызывающих острые кишечные инфекции; знать принципы и методы лабораторной диагностики данных заболеваний».*



Примеры формулирования целей уровня 2 и 3

- «Знать фазовую структуру сердечного цикла, механизмы формирования тонов сердца в норме и изменений основных характеристик тонов при патологии; уметь проводить аускультацию сердца».

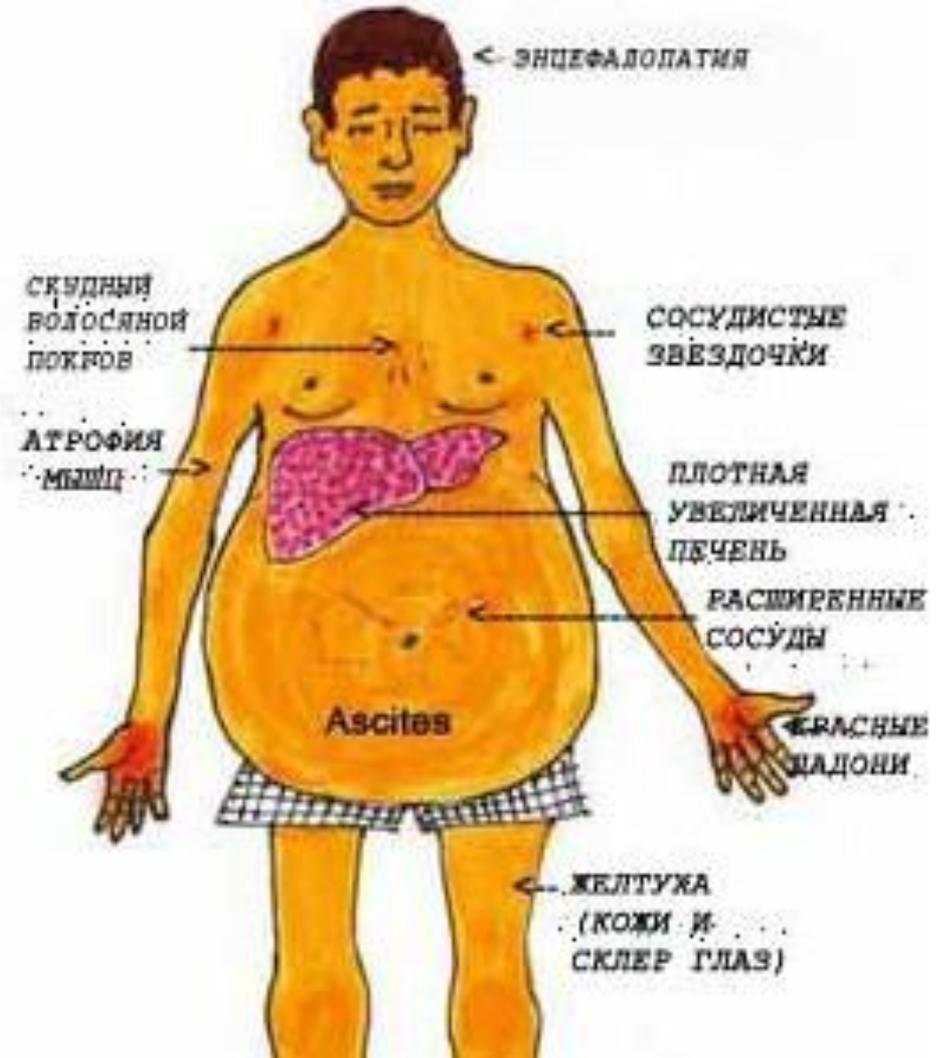
Точки аускультации сердца



- **Митральный** - верхушка сердца (M)
- **Аортальный** - II м/р справа от грудины (A)
- **Легочный ствол** - II м/р слева от грудины (P)
- **Трехстворчатый** - основание мечевидного отростка (T)
- **5 - точка Богдана-Эрба** - место прикрепления III-IV ребер к грудины слева (A)

Примеры формулирования целей уровня 2 и 3

- «Уметь распознавать заболевания печени и желчевыводящих путей с помощью расспроса, общего осмотра и объективного исследования»



3) **Формируемые компетенции**

- *Указываются компетенции, на формирование которых направлено содержание занятия. Формулировка компетенций должна совпадать с указанной в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля)*



4) Образовательные технологии

- Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы*



5) Оснащение занятия.



- *Указывается материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение занятия (перечень фантомов, муляжей, других наглядных пособий, наличие доступа к сети Интернет, литературы и др.).*

6) Время занятия.

Указывается продолжительность занятия, описание и хронометраж этапов занятия.



7) Оценочные средства

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля, используемые в учебном процессе, должны соответствовать указанным в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины. Все задания, выносимые на контроль, должны иметь эталоны ответа.

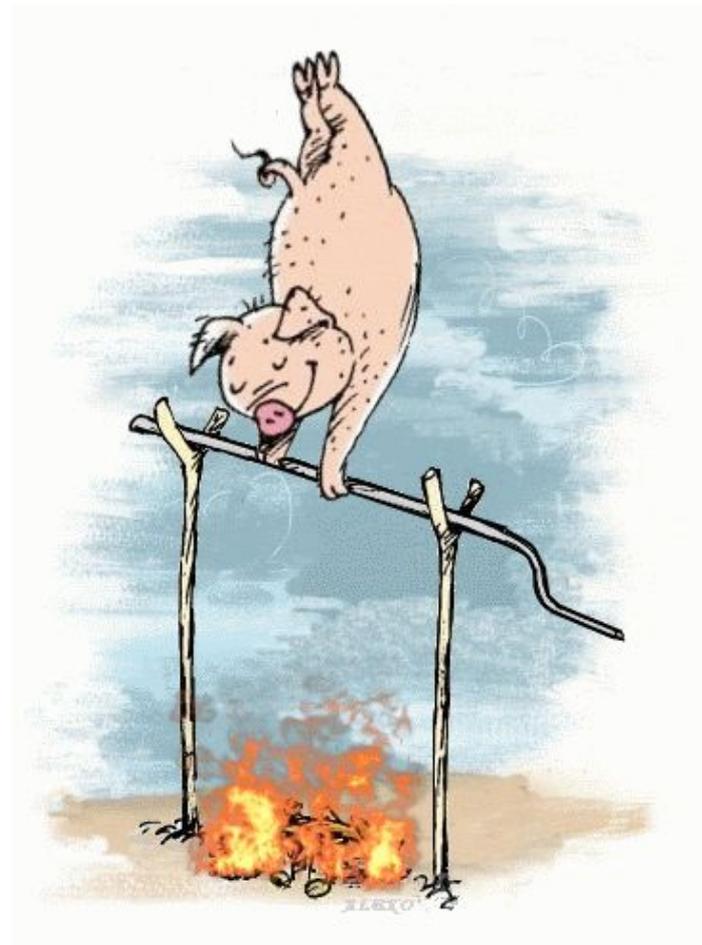


III. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике



Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **1) методы ИТ**
с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации



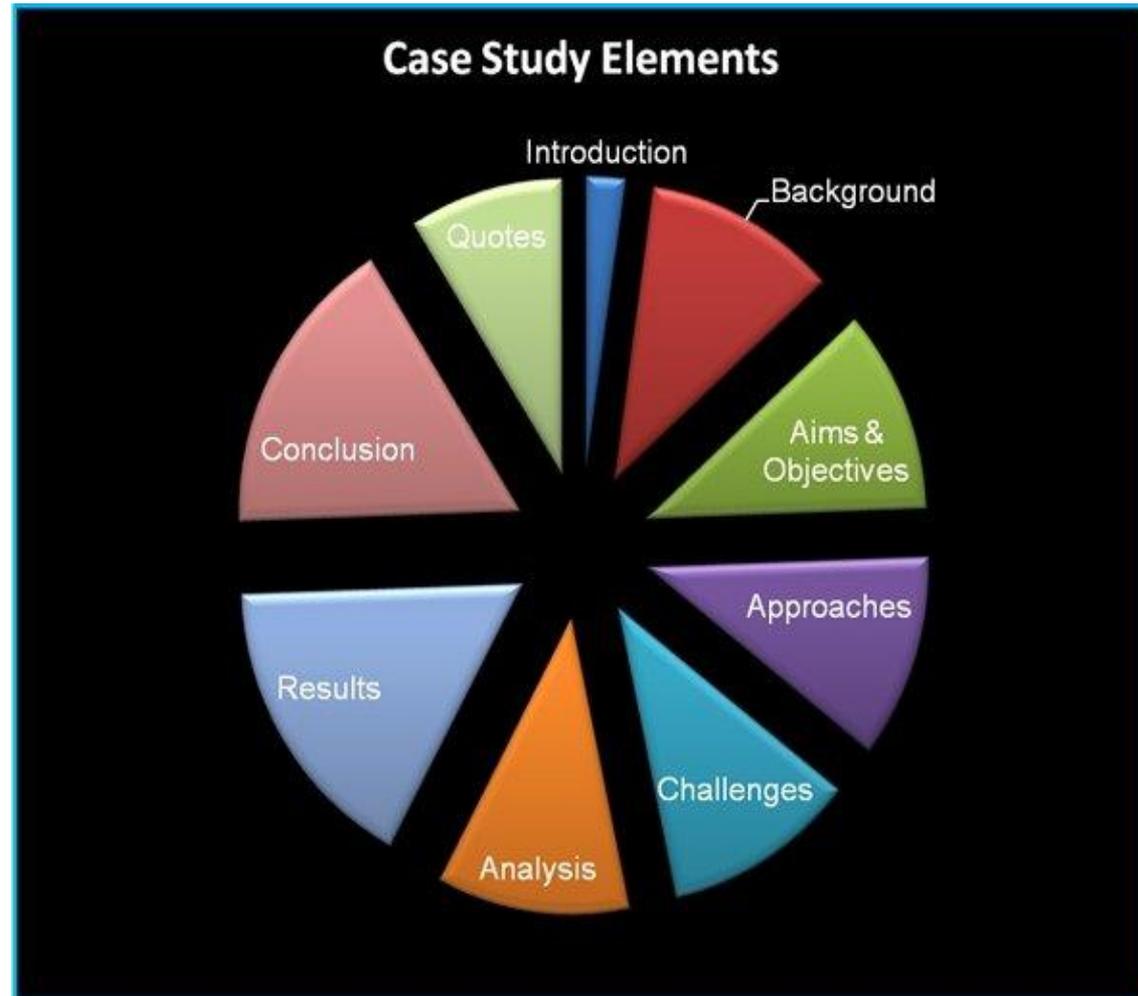
Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **работа в команде** – совместная деятельность в группе под руководством лидера



Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности



Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **игра** – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов



Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **проблемное обучение** – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний,



Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением



Рис. 4. Концепция знаково-контекстного обучения
А.А. Вербицкого

Используемые методы активизации образовательной деятельности

- **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения

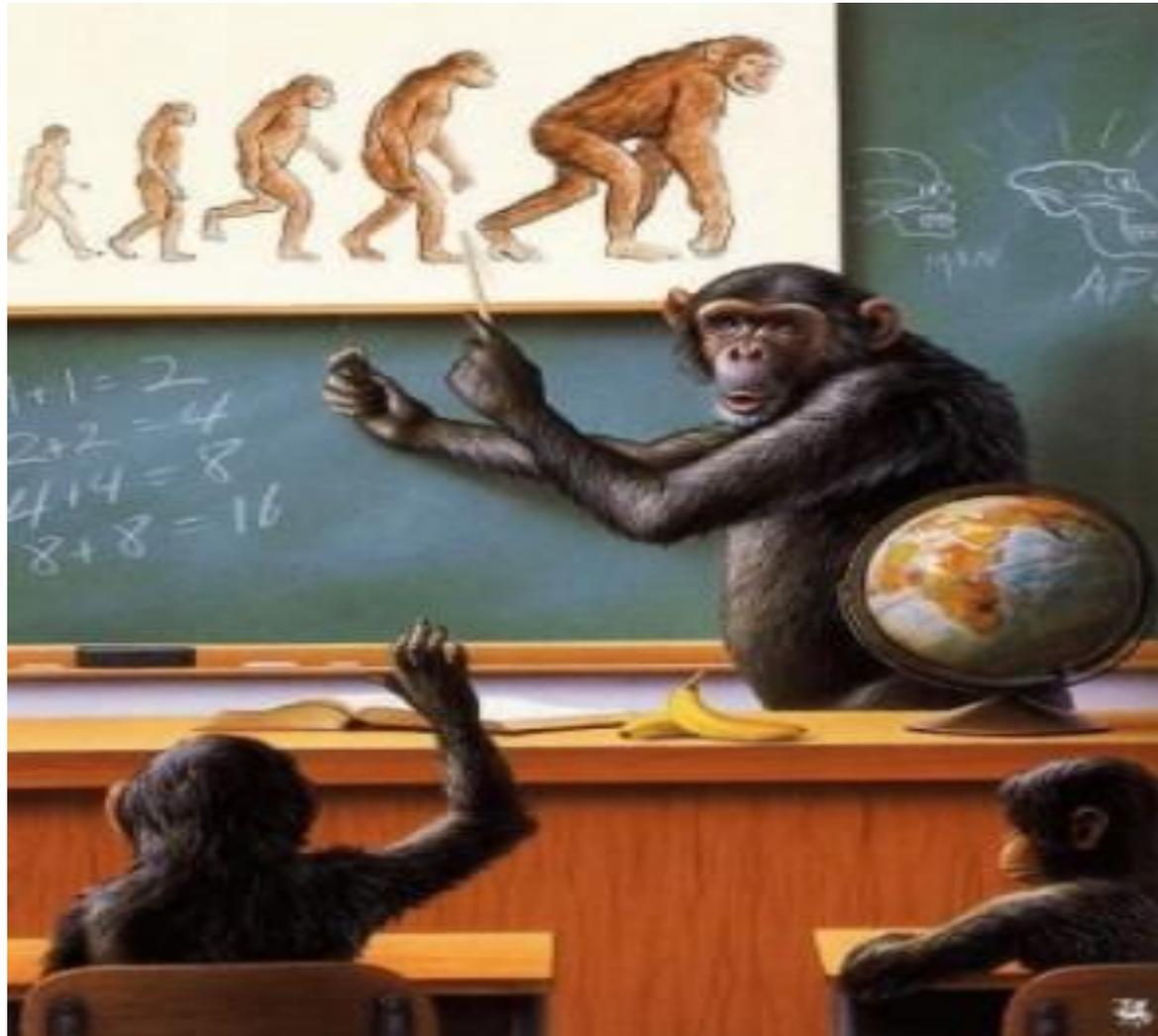


Используемые методы активизации образовательной деятельности

- индивидуальное обучение
- междисциплинарное обучение –
- опережающая самостоятельная работа



IV. Методические материалы по проведению педагогической практики



План наблюдения и анализа занятия.

- Дисциплина _____
- Факультет, группа _____
- Тема занятия _____
- Тип занятия _____
- Вид занятия _____
- **Психологический аспект организации занятия :**
 - - восприятие обучающимися целей и задач занятия _____
 - - мотивация на предстоящую деятельность _____
 - - концентрация внимания обучающихся на предстоящую деятельность _____
 - - создание на занятии условий, облегчающих запоминание _____
 - - организованность обучающихся _____
 - - наличие четкого ритма занятия _____
 - - логическая завершенность занятия _____

- **Активизация познавательной деятельности обучающихся:**
- - использование методов проблемного обучения на занятии _____
- - степень обобщенности проблемных ситуаций _____
- - приемы поддержания и развития внимания обучающихся _____
- - приемы развития памяти обучающихся _____
- - средства развития творческого воображения обучающихся _____
- - развитие профессионального мышления обучающихся _____

- **Психологическая характеристика учебной деятельности:**
- - интерес обучающихся к занятию _____
- - проявление эрудиции _____
- - степень активности и самостоятельности _____
- - сосредоточенность _____
- - понимание учебного материала, степень осознанности выполнения учебных заданий _____
- - участие обучающихся в коллективных формах учебной деятельности
- _____
- - положительное отношение обучающихся друг к другу _____
- - положительное отношение обучающихся к преподавателю _____

- **Психологическая характеристика деятельности преподавателя:**

- - эрудиция преподавателя, разносторонность интереса
-

- - умение доступно излагать материал
-

- - умение заинтересовать изучаемой темой
-

- - умение поддерживать дисциплину, требовательность
-

- - тактичность и вежливость в общении
-

- - коммуникативность педагога
-

- - объективность оценивания обучающихся
-

Общая оценка занятия :

- - достижение целей обучения, развития, воспитания
-

Задание на семинар 1

(заполнить форму)

- **Правила техники безопасности**
- Приводятся общие правила техники безопасности, указывается, что за несоблюдение правил техники безопасности студент отстраняется от занятия!
- **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №.**
- **ТЕМА «.....»**
- *Тема должна соответствовать учебно-тематическому плану, указанному в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля)*
- **Цель работы.**
- *Цель необходимо формулировать четко, отражая ожидаемый конечный результат занятия. Цель должна содержать краткие наименования основных учебных элементов темы и соответствовать целям дисциплины (модуля) представленным в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля)*
- **Формируемые компетенции.**
- *Указываются компетенции, на формирование которых направлено содержание занятия. Формулировка компетенций должна совпадать с указанной в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля).*

Задание на семинар 1 (заполнить форму)

- **Общее время занятия.**
- *Указывается продолжительность занятия в часах. Количество указанного времени должно соответствовать объему часов, указанному в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (модуля) и общей трудоемкости дисциплины (модуля).*
- **План занятия.**
- *План занятия включает в себя описание и хронометраж этапов занятия. Содержание плана занятия определяется целью занятия и содержанием материала.*
- **В структуре лабораторного практикума** *традиционно выделяют следующие части (с указанием их примерного соотношения в % от общего времени занятия):*

Задание на семинар 1 (заполнить форму)

1. Организационная часть:

- а) проверка присутствующих, готовности обучающихся к занятию и т.п.,
- б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия. Инструктаж по технике безопасности

2. Теоретическая часть (опорный конспект темы занятия объемом 1–2 стр.)

3. Экспериментальная часть

Задание на семинар 1 (заполнить форму)

- **3.1 Приборы, реактивы, материалы** (*описание лабораторного оборудования, используемых программных комплексов, программного обеспечения и пр.*)
 - **3.2 Методика выполнения работы**
 - **3.3. Результаты работы** (*рекомендуемая форма представления полученных результатов – цифровая информация, рисунки, таблицы, графики и др. и их обработка – методика, формулы, примеры и пр.*)
 - **3.4. Выводы или отчет** (*требования к содержанию и оформлению*)
- 4. Заключительная часть** (*отводится на подведение итогов и постановку задачи на следующее занятие*).

Контрольные вопросы по теме лабораторной работы

Литература

Группа	Семинар 1	Семинар 5 он же «зачёт»
Группа 1	27.02.2016	12.03.2016
Группа 2	29.02.2016	26.03.2016
Группа 3	01.04.2016	16.04.2016
Группа 4	13.04.2016	21.04.2016
Группа 5	23.04.2016	13.05.2016



Ссылка в облаке:

<https://cloud.mail.ru/public/F4Z4/KAWEdexUD>

ЗА РАБОТУ, ТОВАРИЩИ!

ЗА РАБОТУ!

